

PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA

Anno scolastico 2015-2016

Seconda classe

Finalità generali

1. Utilizzare consapevolmente le diverse forme di rappresentazione cartografica
2. Sviluppare la capacità di comprendere le relazioni che intercorrono tra le caratteristiche ambientali, socioeconomiche culturali e demografiche di un territorio
3. Inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale.

Competenze

1. Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali, ecologici dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche economiche sociali e le trasformazioni avvenute nel tempo, operando opportuni collegamenti e confronti tra realtà vicine e /o lontane.
2. Comprendere il cambiamento e le diversità degli ambienti in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali e in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche.

Abilità

3. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici e tabelle, anche attraverso strumenti informatici.
4. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia
5. Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio
6. Analizzare il rapporto uomo ambiente
7. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo
8. Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente
9. Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne differenze economiche, politiche e socioculturali.
10. Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità

Conoscenze

- Rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici
- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici
- Ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e microclimatici
- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione, aspetti demografici e geopolitici)
- Flussi di persone e organizzazione del territorio.

Verifiche

Per seguire con continuità il processo di apprendimento ed assimilazione degli argomenti ed al tempo stesso per valutare l'efficacia del lavoro didattico, si prevedono verifiche orali frequenti, integrate da prove formative e sommative scritte (prove oggettive e questionari compilativi).

Unita' di programmazione

UNITA' 1

GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA:

1. Cos'è la geografia
2. Carte geografiche
3. Grafici, tabelle e strumenti informativi.

UNITA' 2

IL PIANETA TERRA E IL SUO FRAGILE EQUILIBRIO

1. Il pianeta Terra
2. Continenti e oceani
3. I climi e i biomi della Terra
4. La pressione dell'uomo sul geosistema
5. Lo sviluppo sostenibile

UNITA' 3

POPOLAZIONI, INSEDIAMENTI E CULTURE

1. La crescita della popolazione
2. La concentrazione della popolazione nelle città
3. I divari nella qualità della vita

UNITA' 4

GLOBALIZZAZIONE ECONOMICA E GEOGRAFIA DEGLI STATI

1. La globalizzazione dell'economia
2. Una nuova geografia dell'economia
3. Gli aiuti allo sviluppo e alla cooperazione internazionale

4. Dalla guerra fredda al mondo attuale
5. Il Medio Oriente, area strategica del sistema mondo
6. I conflitti e il terrorismo internazionale
7. Le istituzioni e le politiche dell'Unione Europea

Sviluppo logico e metodologico dell'unità d'apprendimento

1. lezioni frontali
2. schemi alla lavagna o uso dei sistemi multimediali
3. esercitazioni individuali e collettive
4. analisi guidata del libro di testo
5. lettura delle carte geografiche e lettura del testo con evidenziazione delle parole chiave
6. discussioni in classe

Materiali di studio

a. In forma cartacea

Libro di testo

Materiale fornito dal docente

b. In forma elettronica

materiale in forma digitale

utilizzo delle tecnologie multimediali

Valutazione delle prove di verifica

Il punteggio finale sarà calcolato applicando la seguente proporzione:

$$PT:PM=X:10$$

Dove:

PT = punteggio totalizzato dall'alunno

PM = punteggio massimo della prova

X = l'incognita da trovare (in questo caso il voto da attribuire)

10 = rapporto in decimi

Per cui:

X = (PT~~10~~):PM

La soglia di superamento della prova equivale al livello di 6.

Griglie di valutazione: corrispondenza tra fasce di punteggio e voto.

- A. 9-10: gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti (competenza elevata)
- B. 7-8: gli obiettivi sono stati largamente raggiunti (competenza discreta)
- C. 6: gli obiettivi sono stati raggiunti in misura sufficiente (competenza minima)
- D. 4-5: gli obiettivi non sono stati raggiunti (competenza non raggiunta)

Sufficiente

Lo studente deve dimostrare di essere in grado di elevarsi al di sopra di un livello di conoscenza puramente mnemonica dei fondamentali contenuti proposti. Deve essere inoltre in grado di organizzare tali contenuti in un'esposizione coordinata, attraverso domande-guida formulate dall'insegnante e deve saper fare uso di un linguaggio chiaro e coerente.

Discreto

Lo studente deve dimostrare una conoscenza sicura dei contenuti proposti; deve inoltre saperli esporre sulla base di quesiti più generali, i quali lascino spazio ad un'esposizione parzialmente autonoma, che sappia seguire i collegamenti diacronico-sincronici e geografico-descrittivi proposti dall'insegnante. L'espressione deve essere chiara e corretta e deve far riferimento alla terminologia propria della materia.

Buono-discreto

Lo studente deve dimostrare un'esauriente conoscenza degli argomenti proposti. L'esposizione deve essere autonoma anche nella delineazione dei collegamenti diacronico-sincronici e geografico-descrittivi. Inoltre l'espressione deve essere chiara e corretta ed avvalersi della terminologia propria della materia.

Insufficiente

Tale livello è caratterizzato da:

- conoscenza dei contenuti lacunosa e puramente mnemonico-informativa;
- difficoltà ad operare analisi su informazioni semplici;
- difficoltà a formulare risposte coerenti alle domande-guida dell'insegnante.

Gravemente insufficiente

Tale livello è caratterizzato da:

- gravi lacune nella conoscenza dei contenuti fondamentali;
- gravi lacune nella comprensione dei contenuti proposti dal testo e dall'insegnante e/o mancanza di coerenza nelle risposte ai quesiti presentati.