

PROGRAMMAZIONE DI STORIA

Classe prima

FINALITA' E OBIETTIVI GENERALI

- 1) Favorire la formazione di una cultura storica tesa a recuperare la memoria del passato più lontano, in cui il nostro presente affonda le sue radici.
- 2) Sviluppare la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza del passato, sulla complessità del presente.
- 3) Ampliare i propri orizzonti culturali attraverso la conoscenza di culture diverse.
- 4) Sviluppare la consapevolezza della storia come ricerca e ricostruzione del passato fondata sulla valutazione critica delle testimonianze.
- 5) Sviluppare la capacità di cogliere nessi sincronici e diacronici.

➤ PRIMO ANNO

COMPETENZA

Analizzare ed esporre con un lessico appropriato e specifico i fatti e i problemi relativi a eventi storici, orientandosi nello spazio e nel tempo e operando opportuni collegamenti e confronti tra realtà vicine e/o lontane nel tempo e nello spazio.

Abilità

- collocare gli eventi della storia antica nello spazio e nella giusta successione cronologica
- esporre in forma chiara i fatti e i problemi relativi a eventi storici
- analizzare i rapporti di causa ed effetto, le componenti storiche e le relazioni che le legano
- sintetizzare e schematizzare documenti di natura storica
- interpretare e valutare, sotto la guida dell'insegnante, le testimonianze e i documenti utilizzati

Conoscenze

La preistoria – Le antiche civiltà fluviali (Egitto e Mesopotamia) – La civiltà cretese – La civiltà micenea – La civiltà giudaica – La civiltà greca – La civiltà romana dalle origini alla crisi della repubblica.

Verifiche

Per seguire con continuità il processo di apprendimento ed assimilazione degli argomenti ed al tempo stesso per valutare l'efficacia del lavoro didattico, si prevedono verifiche orali

frequenti, integrate da prove formative e sommative scritte (prove oggettive e questionari compilativi).

Verifica sommativa con diverse tipologie di prove.

Unità d'apprendimento del primo anno

Titolo dell'unità d'apprendimento La preistoria	Durata 8 ore
Descrizione della competenza <u>COMPETENZA FINALE</u> Riconoscere, classificare, interpretare ed organizzare le informazioni relative alla preistoria, sintetizzandole nel tempo e nello spazio attraverso il linguaggio storiografico specifico. <u>Abilità</u> <ul style="list-style-type: none">• Rappresentare la linea del tempo, collegando correttamente gli avvenimenti ad epoche e date corrispondenti.• Individuare ed utilizzare documenti e fonti storiche.• Individuare e classificare i fenomeni essenziali per la definizione e la comprensione della preistoria, rielaborandoli in sequenze di avvenimenti legati da rapporti di causa-effetto. <u>Conoscenze</u> La linea del tempo: concetto di sincronia e diacronia. La periodizzazione della preistoria e della storia. Le fonti materiali, scritte, iconografiche, orali. Le discipline al servizio della storia. L'evoluzione dell'uomo: dall'australopiteco all'homo sapiens sapiens. La rivoluzione neolitica (l'economia, i villaggi e le prime città, l'organizzazione sociale, la metallurgia). La formazione delle prime società umane. <u>Verifiche</u> Per seguire con continuità il processo di apprendimento ed assimilazione degli argomenti ed al tempo stesso per valutare l'efficacia del lavoro didattico, si prevedono verifiche orali frequenti, integrate da prove formative e sommative scritte (prove oggettive e questionari compilativi). Verifiche sommative con diverse tipologie di prove.	
<u>Unità d'apprendimento del primo anno</u> <ul style="list-style-type: none">• 1 - La preistoria• 2 – Le civiltà del Mediterraneo• 3 – La civiltà romana (dalle origini alla crisi della repubblica)	
Breve presentazione dell'unità d'apprendimento	

L'unità d'apprendimento intende illustrare allo studente:

1. l'utilità dello studio della storia e la differenza tra storia e storiografia;
2. i principali strumenti dello storico;
3. la rappresentazione dei fatti nel tempo e nello spazio;
4. gli elementi strutturali dell'età preistorica.

Prerequisiti d'accesso all'unità d'apprendimento

- Elementi-base per un'analisi testuale (chi, che cosa, quando, dove, perché).
- Capacità di distinguere una narrazione storica da una narrazione non storica.
- Collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi storici.

a. Accertamento dei prerequisiti

Test di ingresso

b. Recupero e/o consolidamento

Esercizi assegnati dal docente.

Materiali di studio

a. In forma cartacea

- Libro di testo
- Materiale fornito dal docente

b. In forma elettronica

1. materiale in forma digitale
2. utilizzo delle tecnologie multimediali

Sviluppo logico e metodologico dell'unità d'apprendimento

Per lo studente affrontare lo studio della storia è particolarmente difficile, in particolare per l'atteggiamento psicologico di considerare la disciplina come mera elencazione di date e avvenimenti. Le prime lezioni, pertanto, saranno dedicate a spiegare perché si studia la storia. L'intervento didattico si focalizzerà, quindi, sulla descrizione degli strumenti, del metodo e del lessico specifici indispensabili per l'apprendimento di questa disciplina. In tal senso, si alterneranno:

1. lezioni frontali
2. schemi alla lavagna
3. esercitazioni individuali e collettive
4. analisi guidata del libro di testo
5. lettura delle carte geografiche e lettura del testo con evidenziazione delle parole chiave
6. discussioni in classe

Unità didattiche

Unità didattica 1 L'indagine storica: strumenti e metodi

Unità didattica 2 La comparsa dell'uomo sulla Terra

➤ **Unità didattica 1 L'indagine storica: strumenti e metodi**

Breve presentazione dell'unità didattica

L'unità didattica si propone di fornire allo studente gli elementi essenziali per avvicinarsi allo studio della storia ed acquisire la consapevolezza degli strumenti e dei metodi usati dallo storico.

Obiettivi operativi

- Individua l'utilità dello studio della storia e riconosce la differenza tra storia e storiografia.
- Conosce gli strumenti dello storico.
- Descrive i fatti nel tempo e nello spazio.

Conoscenze

1. Il rapporto tra storia e interpretazione della storia.
2. Periodizzazione e definizione di epoche storiche
3. I diversi sistemi di datazione.
4. I rapporti di concatenamento causa-effetto.
5. Le fonti e i documenti
6. Le discipline in aiuto dello storico.

Verifiche

Per seguire con continuità il processo di apprendimento ed assimilazione degli argomenti ed al tempo stesso per valutare l'efficacia del lavoro didattico, si prevedono verifiche orali frequenti, integrate da prove formative e sommative scritte (prove oggettive e questionari compilativi).

Verifiche sommative con diverse tipologie di prove.

➤ **Unità didattica 2 La comparsa dell'uomo sulla Terra**

Breve presentazione dell'unità didattica

L'unità didattica si propone di fornire allo studente gli elementi essenziali per la conoscenza degli aspetti fondamentali della preistoria, con particolare riferimento al popolamento dell'uomo sulla Terra e ai profondi cambiamenti seguiti alla rivoluzione del Neolitico.

Obiettivi operativi

- Illustra gli eventi della preistoria, riconoscendo soggetti, fatti, luoghi e periodi che la costituiscono.
- Applica allo studio della preistoria le competenze acquisite al termine della prima unità didattica.

Conoscenze

Comparsa e diffusione dell'uomo sulla Terra. La rivoluzione del Neolitico.

La formazione delle prime società umane.

Verifiche

Per seguire con continuità il processo di apprendimento ed assimilazione degli argomenti ed al tempo stesso per valutare l'efficacia del lavoro didattico, si prevedono verifiche orali

frequenti, integrate da prove formative e sommative scritte (prove oggettive e questionari compilativi).

Verifiche sommative con diverse tipologie di prove.

Titolo dell'unità d'apprendimento
Le civiltà del Mediterraneo

Durata 30 ore

Descrizione della competenza

COMPETENZA FINALE

Riconoscere, classificare, interpretare ed organizzare le informazioni relative alle grandi civiltà del Mediterraneo Orientale.

Abilità

- Esporre in forma chiara le conoscenze specifiche relative ai contenuti del modulo
- Individuare eventi corrispondenti a date indicate, mettendoli in ordine cronologico e collocandoli nell'esatta dimensione spaziale
- Distinguere, nei fenomeni o processi storici, i nessi di causa ed effetto, selezionando concetti chiave e stabilendo relazioni logiche
- Esprimere concetti utilizzando un lessico specifico
- Utilizzare mappe concettuali e grafici temporali.

Conoscenze

La civiltà egiziana. La "rivoluzione urbana": le prime città-stato nella Mezzaluna fertile. Sumeri, Babilonesi. I Fenici. Gli Ebrei e la religione monoteistica. La civiltà cretese e la civiltà micenea. Sparta e Atene: due mondi a confronto. La Grecia classica: le guerre persiane, l'età di Pericle, il primato economico e culturale di Atene, la guerra del Peloponneso. Le conquiste di Alessandro Magno e i regni ellenistici. Le strutture sociali, politiche ed istituzionali delle civiltà del Mediterraneo orientale.

Verifiche

Per seguire con continuità il processo di apprendimento ed assimilazione degli argomenti ed al tempo stesso per valutare l'efficacia del lavoro didattico, si prevedono verifiche orali frequenti, integrate da prove formative e sommative scritte (prove oggettive e questionari compilativi).

Verifica sommativa con diverse tipologie di prove.

Unità d'apprendimento del primo anno

- 1 - La preistoria
- **2 – Le civiltà del Mediterraneo**
- 3 – La civiltà romana (dalle origini alla crisi della repubblica)

Breve presentazione dell'unità d'apprendimento

L'unità d'apprendimento intende illustrare allo studente:

1. I caratteri salienti delle civiltà e la portata dei fenomeni di lunga durata;
2. Come organizzare con coerenza temporale e orientamento spaziale i fatti studiati, relazionandoli ai contesti sociali, culturali, istituzionali;
3. come analizzare e interpretare gli eventi storici con consapevolezza e proprietà di linguaggio, utilizzando mappe concettuali e diagrammi temporali per ordine di successione e di contemporaneità.

Prerequisiti d'accesso all'unità didattica

Competenze acquisite unità "La Preistoria"

b. Accertamento dei prerequisiti

Verifica sommativa unità precedente

b. Recupero e/o consolidamento

Recupero delle conoscenze storiche attraverso batterie di esercizi, test a risposta chiusa e schede autocorrettive.

Materiali di studio

c. In forma cartacea

- Libro di testo
- Materiale fornito dal docente

d. In forma elettronica

3. materiale in forma digitale
4. utilizzo delle tecnologie multimediali

Sviluppo logico e metodologico dell'unità d'apprendimento

Il docente svolgerà un breve numero di lezioni frontali per introdurre gli argomenti indicati: quadro sintetico della civiltà, vicende storiche, caratteristiche principali di ciascuna. Introdurrà e definirà differenze e analogie tra le diverse civiltà, utilizzando cartine e schemi alla lavagna. Organizzerà delle discussioni guidate e dei lavori di gruppo su alcuni concetti essenziali ed argomenti specifici. Gli allievi elaboreranno, sotto la guida dell'insegnante, sintesi degli argomenti studiati.

Unità didattiche

Unità didattica 1 La civiltà egiziana e i popoli della Mesopotamia

Unità didattica 2 La civiltà greca

➤ Unità didattica 1 La civiltà egiziana e i popoli della Mesopotamia

Breve presentazione dell'unità didattica

L'unità didattica si propone di fornire gli elementi necessari per orientarsi nella cronologia e nella geografia della storia antica, di far conoscere i principali eventi storici, di stabilire relazioni tra fatti storici e contesti entro cui si producono, e di far comprendere i fondamenti della vita sociale, civile e politica del tempo.

Obiettivi operativi

- Sa utilizzare cronologie e carte semplici.
- Riconosce le aree in cui si sono sviluppate le principali civiltà fluviali.
- Espone analogie e differenze tra le civiltà dei fiumi e civiltà del mare.
- Individua il significato e le conseguenze delle scoperte e delle invenzioni attinenti il periodo storico trattato.
- Individua le conseguenze dell'introduzione di leggi scritte.
- Sa cogliere le caratteristiche principali di società, istituzioni, religioni maturate in diversi ambiti.
- Commenta e interpreta documenti scritti e figurati

Conoscenze

La civiltà egiziana. La "rivoluzione urbana": le prime città stato nella Mezzaluna fertile. Sumeri, Babilonesi, Assiri. I Fenici . Gli Ebrei.

Verifiche

Per seguire con continuità il processo di apprendimento ed assimilazione degli argomenti ed al tempo stesso per valutare l'efficacia del lavoro didattico, si prevedono verifiche orali frequenti, integrate da prove formative e sommative scritte (prove oggettive e questionari compilativi).

Verifica sommativa con diverse tipologie di prove.

➤ **Unità didattica 2 La civiltà greca**

Breve presentazione dell'unità didattica

L'unità didattica si propone di far conoscere i principali eventi storici, stabilire relazioni tra i fatti, comprendere i fondamenti della società greca e la sua organizzazione politica, stabilire nessi con l'attuale società.

Obiettivi operativi

- illustra i principali eventi della storia greca ed si orienta nella cronologia
- Sa individuare gli spazi geografici ed i caratteri dell'economia greca ed ellenistica
- Illustra i fondamenti della vita sociale, civile e politica del mondo greco
- Spiega in modo autonomo e consapevole il significato di termini quali tirannide, oligarchia, monarchia, democrazia.

Conoscenze

La civiltà cretese e la civiltà micenea. Sparta e Atene: due mondi a confronto. La Grecia classica: le guerre persiane, l'età di Pericle, il primato economico e culturale di Atene, la guerra del Peloponneso. Le conquiste di Alessandro Magno e i regni ellenistici.

Verifiche

Per seguire con continuità il processo di apprendimento ed assimilazione degli argomenti ed al tempo stesso per valutare l'efficacia del lavoro didattico, si prevedono verifiche orali frequenti, integrate da prove formative e sommative scritte (prove oggettive e questionari compilativi).

Verifiche sommative con diverse tipologie di prove.

Titolo dell'unità d'apprendimento
LA CIVILTÀ ROMANA (prima parte)

Durata 26 ore

Descrizione della competenza

COMPETENZA FINALE

Riconoscere, classificare, organizzare e interpretare le informazioni relative alla civiltà romana.

Abilità

- Esporre in forma chiara le conoscenze specifiche relative ai contenuti del modulo
- Individuare eventi corrispondenti a date indicate, mettendoli in ordine cronologico e collocandoli nell'esatta dimensione spaziale
- Distinguere, nei fenomeni o processi storici, i nessi di causa ed effetto, selezionando concetti chiave e stabilendo relazioni logiche
- Esprimere concetti utilizzando un lessico specifico
- Utilizzare mappe concettuali e grafici temporali
- Confrontare le istituzioni romane con quelle del mondo greco

Conoscenze

I popoli della penisola italica – Origini e prime fasi della storia di Roma - Le istituzioni dello stato romano durante la monarchia - La nascita del diritto e le leggi a Roma – L'espansione della potenza romana – Le istituzioni della Roma repubblicana e la loro evoluzione - Istituzione familiare e ruolo della donna – Le profonde trasformazioni sociali ed economiche della società romana dopo le grandi conquiste - La riforma del Gracchi - La crisi della repubblica.

Verifiche

Per seguire con continuità il processo di apprendimento ed assimilazione degli argomenti ed al tempo stesso per valutare l'efficacia del lavoro didattico, si prevedono verifiche orali frequenti, integrate da prove formative e sommative scritte (prove oggettive e questionari compilativi).

Verifica sommativa con diverse tipologie di prove.

Unità d'apprendimento del primo anno

- 1 - La preistoria
- 2 – Le civiltà del Mediterraneo
- **3 – La civiltà romana (dalle origini alla crisi della repubblica)**

Breve presentazione dell'unità d'apprendimento

L'unità d'apprendimento intende illustrare allo studente:

4. i caratteri salienti della civiltà romana e la portata dei fenomeni di lunga durata;
5. come organizzare con coerenza temporale e orientamento spaziale i fatti studiati, relazionandoli ai contesti sociali, culturali, istituzionali;
6. come analizzare e interpretare gli eventi storici con consapevolezza e proprietà di linguaggio, utilizzando mappe concettuali e diagrammi temporali per ordine di successione e di contemporaneità.

Prerequisiti d'accesso all'unità d'apprendimento

- Competenze acquisite unità "La Preistoria" e unità "Le civiltà del Mediterraneo"

c. Accertamento dei prerequisiti

Verifiche sommative unità precedenti

b. Recupero e/o consolidamento

Recupero delle conoscenze storiche attraverso batterie di esercizi, test a risposta chiusa e schede autocorrettive.

Materiali di studio

e. In forma cartacea

- Libro di testo
- Materiale fornito dal docente

f. In forma elettronica

5. materiale in forma digitale
6. utilizzo delle tecnologie multimediali

Sviluppo logico e metodologico dell'unità d'apprendimento

Il docente svolgerà un breve numero di lezioni frontali interattive per introdurre gli argomenti oggetto di studio. Introdurrà e definirà differenze e analogie tra le diverse civiltà, utilizzando cartine, schemi alla lavagna e lettura di documenti. Organizzerà delle discussioni guidate e dei lavori di gruppo su alcuni concetti essenziali ed argomenti specifici. Gli allievi elaboreranno, sotto la guida dell'insegnante, sintesi degli argomenti studiati.

Unità didattiche

Unità didattica 1 Le origini di Roma e le istituzioni monarchiche

Unità didattica 2 Roma repubblicana

➤ Unità didattica 1 Le origini di Roma e le istituzioni monarchiche

Breve presentazione dell'unità didattica

L'unità didattica si propone di far conoscere i principali eventi storici, stabilire relazioni tra i fatti, comprendere i fondamenti della società romana e la sua organizzazione politica, sociale ed economica, stabilire nessi con l'attuale società, comprendere ed utilizzare gli strumenti della ricerca storica.

Obiettivi operativi

- Espone in forma chiara le conoscenze specifiche relative ai contenuti dell'unità didattica
- Sa utilizzare cronologie e carte semplici.
- Riconosce e descrive le influenze italiche nella cultura romana antica

- Descrive le istituzioni del periodo monarchico
- Descrive motivazioni e modi dell'espansione romana
- Confronta le istituzioni romane con quelle del mondo greco
- Commenta e interpreta documenti scritti e figurati
- Sa cogliere le caratteristiche principali di società, istituzioni, religioni maturate in diversi ambiti.

Conoscenze

I popoli della penisola italica – Origini e prime fasi della storia di Roma - Le istituzioni dello stato romano durante la monarchia - Le istituzioni dello stato romano durante la monarchia - La nascita del diritto e le leggi a Roma – L'espansione della potenza romana.

Verifiche

Interrogazioni orali – Test a domande chiuse di varie tipologie – Domande a risposta aperta – Produzione di brevi testi scritti a contenuto mirato.

Verifica sommativa che prevede diverse tipologie di prove.

➤ **Unità didattica 2 Roma repubblicana**

Breve presentazione dell'unità didattica

L'unità didattica si propone di far conoscere i principali eventi storici, stabilire relazioni tra i fatti, comprendere le caratteristiche fondamentali della Repubblica romana e la sua organizzazione politica, sociale, economica e stabilire nessi con l'attuale società.

Obiettivi operativi

- Espone in forma chiara le conoscenze specifiche relative ai contenuti dell'unità didattica
- Descrive le istituzioni repubblicane e la loro evoluzione
- Confronta le istituzioni romane con quelle del mondo greco
- Definisce il ruolo della schiavitù come base dell'economia romana
- Descrive la società romana e le sue trasformazioni
- Descrive le ragioni profonde della crisi della repubblica
- Commenta e interpreta documenti scritti e figurati.

Conoscenze

Le istituzioni della Roma repubblicana e la loro evoluzione - Istituzione familiare e ruolo della donna – Le profonde trasformazioni sociali ed economiche della società romana dopo le grandi conquiste - La riforma del Gracchi - – La crisi della repubblica.

Verifiche

Interrogazioni orali – Test a domande chiuse di varie tipologie – Domande a risposta aperta – Produzione di brevi testi scritti a contenuto mirato.

Verifica sommativa che prevede diverse tipologie di prove.

Valutazione delle prove di verifica

Il punteggio finale sarà calcolato applicando la seguente proporzione:

$$PT:PM=X:10$$

Dove:

PT = punteggio totalizzato dall'alunno

PM = punteggio massimo della prova

X = l'incognita da trovare (in questo caso il voto da attribuire)

10 = rapporto in decimi

Per cui:

$$X = (PT \cdot 10) : PM$$

La soglia di superamento della prova equivale al livello di 6.

Griglie di valutazione: corrispondenza tra fasce di punteggio e voto.

- A. 9-10: gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti (competenza elevata)
- B. 7-8: gli obiettivi sono stati largamente raggiunti (competenza discreta)
- C. 6: gli obiettivi sono stati raggiunti in misura sufficiente (competenza minima)
- D. 4-5: gli obiettivi non sono stati raggiunti (competenza non raggiunta)