

PROGRAMMAZIONE DI STORIA

Classe seconda

FINALITA' E OBIETTIVI GENERALI

- 1) Favorire la formazione di una cultura storica tesa a recuperare la memoria del passato più lontano, in cui il nostro presente affonda le sue radici.
- 2) Sviluppare la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza del passato, sulla complessità del presente.
- 3) Ampliare i propri orizzonti culturali attraverso la conoscenza di culture diverse.
- 4) Sviluppare la consapevolezza della storia come ricerca e ricostruzione del passato fondata sulla valutazione critica delle testimonianze.
- 5) Sviluppare la capacità di cogliere nessi sincronici e diacronici.

➤ **SECONDO ANNO**



Gli insegnanti si propongono di sviluppare e potenziare la competenza storica e le abilità messe in atto durante il primo anno del biennio e di svilupparne altre più complesse.

COMPETENZA

Analizzare ed esporre con un lessico appropriato e specifico i fatti e i problemi relativi a eventi storici, orientandosi nello spazio e nel tempo e operando opportuni collegamenti e confronti tra realtà vicine e/o lontane nel tempo e nello spazio.

Abilità

- collocare gli eventi della storia antica e medievale nello spazio e nella giusta successione cronologica
- esporre in forma chiara i fatti e i problemi relativi a eventi storici
- analizzare i rapporti di causa ed effetto, le componenti storiche e le relazioni che le legano
- sintetizzare e schematizzare documenti di natura storica
- interpretare e valutare, sotto la guida dell'insegnante, le testimonianze e i documenti utilizzati

Conoscenze (Nuovo biennio)

L'età imperiale – Crisi e caduta dell'impero - L'Europa e il Mediterraneo dopo la fine dell'impero - L'Altomedioevo – L'impero carolingio – La società feudale.

Verifiche

Per seguire con continuità il processo di apprendimento ed assimilazione degli argomenti ed al tempo stesso per valutare l'efficacia del lavoro didattico, si prevedono verifiche orali frequenti, integrate da prove formative e sommative scritte (prove oggettive e questionari compilativi).

Verifica sommativa con diverse tipologie di prove.

Unità d'apprendimento del secondo anno

- 1 - La civiltà romana (L'età imperiale)
- 2 – La civiltà medievale (L'Altomedievo)

Titolo dell'unità d'apprendimento LA CIVILTÀ ROMANA: L'età imperiale	Durata 32 ore
Descrizione della competenza <u>COMPETENZA FINALE</u> Riconoscere, classificare, interpretare ed organizzare le informazioni relative al periodo imperiale della storia di Roma sintetizzandole nel tempo e nello spazio attraverso il linguaggio storiografico specifico. <u>Abilità</u> <ul style="list-style-type: none">• collocare gli eventi della storia antica nello spazio e nella giusta successione cronologica• esporre in forma chiara i fatti e i problemi relativi a eventi storici• analizzare i rapporti di causa ed effetto, le componenti storiche e le relazioni che le legano• sintetizzare e schematizzare documenti di natura storica• interpretare e valutare, sotto la guida dell'insegnante, le testimonianze e i documenti utilizzati• saper utilizzare il lessico specifico della disciplina• operare confronti tra realtà vicine e/o lontane nel tempo e nello spazio• esporre in forma strutturata e autonoma i fatti e i problemi relativi a eventi storici <u>Conoscenze</u> L'impero nell'età di Augusto – La dinastia giulio-claudia - I Flavi e il principato adottivo – La vita economica dell'impero – Società e cultura dell'impero – Il cristianesimo – I Severi e la fine della pax romana – Crisi e caduta dell'impero romano – Diocleziano – Costantino – Le invasioni barbariche. <u>Verifiche</u>	

Per seguire con continuità il processo di apprendimento ed assimilazione degli argomenti ed al tempo stesso per valutare l'efficacia del lavoro didattico, si prevedono verifiche orali frequenti, integrate da prove formative e sommative scritte (prove oggettive e questionari compilativi).

Verifiche sommative con diverse tipologie di prove.

Breve presentazione dell'unità d'apprendimento

L'unità didattica si propone di fornire allo studente gli elementi essenziali per la conoscenza della costituzione dell'impero romano, con le sue istituzioni e gli apparati amministrativi, la cultura di base e la religione, con particolare riferimento al passaggio dal politeismo all'affermazione del cristianesimo.

a. Prerequisiti d'accesso all'unità d'apprendimento

Le competenze apprese nella classe prima

b. Accertamento dei prerequisiti

Test di ingresso

c. Recupero e/o consolidamento

Esercizi assegnati dal docente.

Materiali di studio

a. In forma cartacea

- Libro di testo
- Materiale fornito dal docente

b. In forma elettronica

1. materiale in forma digitale
2. utilizzo delle tecnologie multimediali

Sviluppo logico e metodologico dell'unità d'apprendimento

Il docente svolgerà un breve numero di lezioni frontali per introdurre gli argomenti indicati: quadro sintetico della civiltà, vicende storiche, caratteristiche principali di ciascuna. Definerà le linee dell'espansionismo romano, utilizzando cartine, schemi ad albero, diagrammi temporali. Organizzerà delle discussioni guidate su alcuni concetti essenziali corrispondenti a parole-chiave: impero, esercito, cristianesimo. Sintetizzerà ciascun segmento dell'unità didattica in una mappa concettuale.

. In tal senso, si alterneranno:

1. lezioni frontali

2. schemi alla lavagna
3. esercitazioni individuali e collettive
4. analisi guidata del libro di testo
5. lettura delle carte geografiche e lettura del testo con evidenziazione delle parole chiave
6. discussioni in classe

Titolo dell'unità d'apprendimento LA CIVILTÀ MEDIEVALE (L'Altomedioevo)	Durata 32 ore
Descrizione della competenza <u>COMPETENZA FINALE</u> Riconoscere, classificare, organizzare e interpretare le informazioni relative alla civiltà medievale. <u>Abilità</u> <ul style="list-style-type: none"> • Esporre in forma chiara le conoscenze specifiche relative ai contenuti dell'unità d'apprendimento • Individuare eventi corrispondenti a date indicate, mettendoli in ordine cronologico e collocandoli nell'esatta dimensione spaziale • Distinguere, nei fenomeni o processi storici, i nessi di causa ed effetto, selezionando concetti chiave e stabilendo relazioni logiche • Esprimere concetti utilizzando un lessico specifico • Utilizzare mappe concettuali e grafici temporali <u>Conoscenze</u> L'Europa romano-germanica – I Longobardi in Italia – L'impero d'Oriente – L'islam – La società altomedievale e l'economia curtense – IL monachesimo - I Franchi – IL vassallaggio – Carlo Magno e l'impero carolingio – La crisi dell'impero carolingio – La società feudale – La cavalleria – L'Europa feudale e l'Italia – Gli Ottoni – La Chiesa e la riforma cluniacense. <u>Verifiche</u> Per seguire con continuità il processo di apprendimento ed assimilazione degli argomenti ed al tempo stesso per valutare l'efficacia del lavoro didattico, si prevedono verifiche orali frequenti, integrate da prove formative e sommative scritte (prove oggettive e questionari compilativi). Verifica sommativa con diverse tipologie di prove.	
Breve presentazione dell'unità d'apprendimento L'unità d'apprendimento intende illustrare allo studente: <ol style="list-style-type: none"> 1. i caratteri salienti della civiltà medievale e la portata dei fenomeni di lunga durata; 2. come organizzare con coerenza temporale e orientamento spaziale i fatti studiati, relazionandoli ai contesti sociali, culturali, istituzionali; 	

3. come problematizzare gli eventi storici con consapevolezza e proprietà di linguaggio, utilizzando mappe concettuali e diagrammi temporali per ordine di successione e di contemporaneità.

Prerequisiti d'accesso all'unità d'apprendimento

- Competenze acquisite nelle unità precedenti

a. Accertamento dei prerequisiti

Verifiche sommative unità precedenti

b. Recupero e/o consolidamento

Recupero delle conoscenze storiche attraverso batterie di esercizi, test a risposta chiusa e schede autocorrettive.

Materiali di studio

c. In forma cartacea

- Libro di testo
- Materiale fornito dal docente

d. In forma elettronica

3. materiale in forma digitale
4. utilizzo delle tecnologie multimediali

Sviluppo logico e metodologico dell'unità d'apprendimento

Il docente svolgerà un breve numero di lezioni frontali per introdurre gli argomenti indicati: quadro sintetico della civiltà, vicende storiche, caratteristiche principali di ciascuna. Introdurrà e definirà differenze e analogie tra il mondo imperiale romano e la società dell'Alto Medioevo, utilizzando cartine, schemi ad albero, diagrammi temporali. Organizzerà delle discussioni guidate su alcuni concetti essenziali corrispondenti a parole-chiave: *monachesimo*, *islam*, *ordine/ceto*, *beneficio*, *vassallaggio*. Sintetizzerà ciascun segmento dell'unità didattica in una mappa concettuale.

Valutazione delle prove di verifica

Il punteggio finale sarà calcolato applicando la seguente proporzione:

$$PT:PM=X:10$$

Dove:

PT = punteggio totalizzato dall'alunno

PM = punteggio massimo della prova

X = l'incognita da trovare (in questo caso il voto da attribuire)

10 = rapporto in decimi

Per cui:

X = (PT•10):PM

La soglia di superamento della prova equivale al livello di 6.

Griglie di valutazione: corrispondenza tra fasce di punteggio e voto.

- A. 9-10: gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti (competenza elevata)
- B. 7-8: gli obiettivi sono stati largamente raggiunti (competenza discreta)
- C. 6: gli obiettivi sono stati raggiunti in misura sufficiente (competenza minima)
- D. 4-5: gli obiettivi non sono stati raggiunti (competenza non raggiunta)

VALUTAZIONE

Sufficiente

Lo studente deve dimostrare di essere in grado di elevarsi al di sopra di un livello di conoscenza puramente mnemonica dei fondamentali contenuti proposti. Deve essere inoltre in grado di organizzare tali contenuti in un'esposizione coordinata, attraverso domande-guida formulate dall'insegnante e deve saper fare uso di un linguaggio chiaro e coerente.

Discreto

Lo studente deve dimostrare una conoscenza sicura dei contenuti proposti; deve inoltre saperli esporre sulla base di quesiti più generali, i quali lascino spazio ad un'esposizione parzialmente autonoma, che sappia seguire i collegamenti diacronico-sincronici e geografico-descrittivi proposti dall'insegnante. L'espressione deve essere chiara e corretta e deve far riferimento alla terminologia propria della materia.

Buono-discreto

Lo studente deve dimostrare un'esauriente conoscenza degli argomenti proposti. L'esposizione deve essere autonoma anche nella delineazione dei collegamenti diacronico-sincronici e geografico-descrittivi. Inoltre l'espressione deve essere chiara e corretta ed avvalersi della terminologia propria della materia.

Insufficiente

Tale livello è caratterizzato da:

- conoscenza dei contenuti lacunosa e puramente mnemonico-informativa;
- difficoltà ad operare analisi su informazioni semplici;
- difficoltà a formulare risposte coerenti alle domande-guida dell'insegnante.

Gravemente insufficiente

Tale livello è caratterizzato da:

- gravi lacune nella conoscenza dei contenuti fondamentali;
- gravi lacune nella comprensione dei contenuti proposti dal testo e dall'insegnante e/o mancanza di coerenza nelle risposte ai quesiti presentati.

PROGRAMMAZIONE di “Costituzione e cittadinanza”
Anno scolastico 2014-2015
BIENNIO

L'insegnamento di questa nuova materia ha l'obiettivo di introdurre lo studente alla conoscenza della Costituzione italiana, nei suoi elementi fondamentali e caratterizzanti, con approfondimento delle tematiche relative ai principi fondamentali e ai doveri e diritti dei cittadini. Si intende soprattutto mostrare come i principi della Costituzione siano rilevanti anche nella vita quotidiana di ogni cittadino e costituiscano un patrimonio di valori condivisi a cui ispirarsi. Il corso quindi si propone di sviluppare negli allievi la consapevolezza che la Costituzione non richiede un'accettazione passiva ma un'adesione profonda e convinta che si traduce nelle scelte di vita di ognuno di noi, nella nostra visione del mondo, nel nostro impegno politico e sociale.

Finalità educative e formative

- Favorire la formazione di una coscienza civile
- Educare alla democrazia e alla partecipazione attiva nella società
- Approfondire i problemi, accrescere il livello di conoscenza, che è fattore irrinunciabile di libertà
- Educare al dialogo concepito come esercizio di democrazia e condotto con rispetto reciproco (nella famiglia, nella scuola, con gli amici, con chi appartiene ad altre culture)
- Acquisire la consapevolezza del valore e del diritto delle diversità
- Rispettare la civiltà degli altri al pari della propria
- Costruire la pace nella vita quotidiana attraverso l'osservazione delle norme di convivenza civile
- Rifiutare la violenza delle parole e delle azioni
- Comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente
- Scoprire e valorizzare la propria identità attraverso il confronto con gli altri
- Essere consapevole dell'importanza della solidarietà e del volontariato
- Avere consapevolezza dell'esistenza di molti paesi in cui i diritti fondamentali non vengono riconosciuti

Obiettivi specifici

- Conoscere e interpretare i principi fondamentali della Costituzione
- Conoscere e analizzare i diritti e doveri dei cittadini
- Saper collegare i principi della Costituzione a problemi e realtà della società attuale
- Saper leggere testi espositivi e argomentativi individuandone la struttura, i temi centrali, i particolari linguistici e l'intenzione dello scrittore
- Produrre discorsi orali di vario tipo (formali e informali), adeguandone l'organizzazione e la forma linguistica agli scopi e alle situazioni

Contenuti

- I caratteri della Costituzione italiana
- I principi fondamentali (articoli 1-12)
- Diritti di cittadinanza e diritti umani

Durata

Dodici ore liberamente distribuite nel corso dell'anno scolastico

