

Programmazione di Storia

Classe III

Anno scolastico 2017-18

FINALITA'

- 1) Favorire la formazione di una cultura storica tesa a recuperare la memoria del passato più lontano, in cui il nostro presente affonda le sue radici.
- 2) Sviluppare la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza del passato, sulla complessità del presente.
- 3) Ampliare i propri orizzonti culturali attraverso la conoscenza di culture diverse.
- 4) Sviluppare la consapevolezza della storia come ricerca e ricostruzione del passato fondata sulla valutazione critica delle testimonianze.
- 5) Sviluppare la capacità di cogliere nessi sincronici e diacronici.

Asse storico-sociale-economico

1. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche.
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.
3. Correlare le conoscenze storiche agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche.

Competenze di analisi storica

Analizzare ed esporre con un lessico appropriato e specifico i fatti e i problemi relativi agli eventi storici, orientandosi nello spazio e nel tempo e operando opportuni collegamenti e confronti tra realtà vicine e/o lontane nel tempo e nello spazio.

Abilità

- collocare gli eventi della storia antica nello spazio e nella giusta successione cronologica
- esporre in forma chiara i fatti e i problemi relativi a eventi storici
- analizzare i rapporti di causa ed effetto, le componenti storiche e le relazioni che le legano
- sintetizzare e schematizzare documenti di natura storica
- interpretare e valutare, sotto la guida dell'insegnante, le testimonianze e i documenti utilizzati
- saper utilizzare il lessico specifico della disciplina

Competenze di interpretazione storica

Identificare i nessi tra le componenti sociali, economiche e politiche di una determinata epoca storica e saper interpretare i fatti e i problemi relativi a eventi storici, in relazione alla politica, al sistema produttivo, all'economia e alla evoluzione della società.

Abilità

- Definire in modo consapevole i concetti relativi a processi e eventi storici
- Illustrare e confrontare posizioni ideologiche diverse
- Operare confronti tra realtà vicine e/o lontane nel tempo e nello spazio
- Esporre in forma strutturata e autonoma i fatti e i problemi relativi a eventi storici
- Riconosce nel presente le problematiche del passato
- Illustrare affinità e differenze tra fenomeni sociali ed economici diversi

Conoscenze

La rinascita dopo il Mille – La formazione della borghesia – Le crociate – L'età dei Comuni - Difficili rapporti fra Chiesa, Impero, Comuni – L'impero tedesco e il conflitto con la Chiesa- Il sorgere di un nuovo tipo di Stato: la monarchia nazionale – La monarchia inglese – La monarchia in Francia – La Reconquista spagnola – La crisi dei poteri universali: Impero e Chiesa – La crisi del XIV secolo – L'Italia degli Stati regionali - La “rivoluzione culturale” dell'Umanesimo e del Rinascimento – Le scoperte geografiche – La conquista dell'America – Economia e politica nell'Europa del Cinquecento – Riforma protestante e Riforma cattolica- La crisi del Seicento in Europa – L'Italia del Seicento – Due modelli di Stato: assoluto e costituzionale – La rivoluzione scientifica del Seicento.

Cittadinanza e Costituzione: I diritti fondamentali del cittadino europeo (Carta UE) – I diritti politici.

Verifiche

Per seguire con continuità il processo di apprendimento e assimilazione degli argomenti e, al tempo stesso, per valutare l'efficacia del lavoro didattico, si prevedono verifiche orali frequenti, integrate da prove formative e sommative scritte (prove oggettive e questionari compilativi).

Verifiche sommative con diverse tipologie di prove.

Unità d'apprendimento

Competenze	<ul style="list-style-type: none">➤ Analizzare ed esporre con un lessico appropriato e specifico i fatti e i problemi relativi a eventi storici, orientandosi nello spazio e nel tempo e operando opportuni collegamenti e confronti tra realtà vicine e/o lontane nel tempo e nello spazio.➤ Identificare i nessi tra le componenti sociali, economiche e politiche di una determinata epoca storica e saper interpretare i fatti e i problemi relativi a eventi storici, in relazione alla politica, al sistema produttivo, all'economia e alla evoluzione della società.
------------	--

U n i t à d'apprendimento n°1	Dal Mille all'età comunale

Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare i fatti nello spazio e nel tempo • Riconoscere i progressi tecnici nell'agricoltura e nella navigazione • Esporre i fattori della rinascita della città e della ripresa dei commerci • Individuare le conseguenze economiche e sociali delle innovazioni tecniche dell'XI-XII secolo • Leggere e interpretare grafici di demografia storica. • Illustrare le vicende delle città marinare • Descrivere le motivazioni all'origine della Crociata • Collocare nello spazio geografico i movimenti della Crociata • Individuare i fattori che portarono alla nascita dei Comuni italiani e le loro caratteristiche principali • Descrivere le istituzioni del Comune • Individuare i motivi profondi del contrasto fra i Comuni e l'Impero • Distinguere fra cause profonde e cause occasionali, in relazione ai conflitti fra papato e impero • Analizzare le cause e gli esiti della lotta per le investiture
----------------	---

Contenuti	<p>La rinascita dopo il Mille La formazione della borghesia Le crociate – L'età dei Comuni Difficili rapporti fra Chiesa, Impero, Comuni –</p>
------------------	---

Prove verifica finale	<p>Prove formative di comprensione della lettura e prove sommative semistrutturate.</p>
----------------------------------	---

U n i t à d'apprendimento n°2	La crisi dei poteri universali e la nascita degli Stati europei

Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare le cause del conflitto tra l'impero tedesco e la Chiesa • Illustrare il processo che portò alla formazione delle monarchie nazionali • Individuare le caratteristiche della monarchia nazionale • Esporre le vicende che portarono alla formazione delle monarchie inglese, francese e spagnola • Confrontare i principi cui si ispirano la Magna Charta e le Costituzioni di Menfi • Illustrare le vicende e le caratteristiche del Regno normanno di Sicilia • Individuare cause e conseguenze della crisi del Trecento • Analizzare i fattori di crisi dell'Impero e del Papato • Illustrare vicende e caratteristiche degli Stati regionali italiani • Esporre le ragioni che impedirono, in Italia, la formazione di un solo stato monarchico centralizzato <p>Sintetizzare e schematizzare documenti di natura storica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina
----------------	---

Contenuti	<p>L'impero tedesco e il conflitto con la Chiesa Il sorgere di un nuovo tipo di Stato: la monarchia nazionale La monarchia inglese La monarchia in Francia La Reconquista spagnola La crisi dei poteri universali: Impero e Chiesa La crisi del XIV secolo L'Italia degli Stati regionali</p>
------------------	--

Prove verifica finale	<p>Prove formative di comprensione della lettura e prove sommative semistrutturate.</p>
------------------------------	---

Unità d'apprendimento n°3	Nuova Europa e Nuovo Mondo

Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Definire la nuova visione dell’uomo e della vita dell’Umanesimo-Rinascimento • Spiegare in che cosa consiste la riscoperta dei classici • Definire il concetto di storia degli umanisti • Individuare le cause e i risultati dei viaggi di esplorazione • Individuare le caratteristiche degli imperi precolombiani • Analizzare i principali avvenimenti e le conseguenze della conquista degli imperi precolombiani • Esporre gli aspetti più rilevanti dell’economia e della politica nell’Europa del Cinquecento • Individuare le cause profonde e quelle occasionali della Riforma protestante • Illustrare i punti fondamentali della dottrina di Martin Lutero • Attuare un confronto tra le dottrine cattolica, luterana e calvinista • Analizzare le misure della Chiesa cattolica come risposta alla Riforma protestante
----------------	--

Contenuti	<p>La “rivoluzione culturale” dell’Umanesimo e del Rinascimento Le scoperte geografiche La conquista dell’America Economia e politica nell’Europa del Cinquecento Riforma protestante e Riforma cattolica</p>
------------------	---

Prove verifica finale	<p>Prove formative di comprensione della lettura e prove sommative semistrutturate.</p>
------------------------------	---

U n i t à d’apprendimento n°4	Il Seicento: un’età di contrasti

Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le cause e gli aspetti della crisi del Seicento • Illustrare la situazione degli Stati italiani nel Seicento • Analizzare il ruolo della Chiesa nel Seicento in Italia • Esporre le cause e le conseguenze della guerra dei Trent'anni • Individuare i caratteri dello Stato assoluto • Individuare i caratteri della monarchia costituzionale • Attuare un confronto tra le caratteristiche dello stato assoluto francese e quelle della monarchia parlamentare inglese • Illustrare teorie e protagonisti della scienza moderna nel Seicento • Individuare le diverse fasi del metodo sperimentale • Confrontare i caratteri della scienza medievale e moderna
----------------	---

Contenuti	<p>La crisi del Seicento in Europa L'Italia del Seicento Due modelli di Stato: assoluto e costituzionale La rivoluzione scientifica del Seicento.</p>
------------------	--

Prove verifica finale	<p>Prove formative di comprensione della lettura e prove sommative semistrutturate.</p>
------------------------------	---