

# **Programmazione di Storia**

## **Classe IV**

**Anno scolastico 2017-18**

### **FINALITA'**

- 1) Favorire la formazione di una cultura storica tesa a recuperare la memoria del passato più lontano, in cui il nostro presente affonda le sue radici.
- 2) Sviluppare la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza del passato, sulla complessità del presente.
- 3) Ampliare i propri orizzonti culturali attraverso la conoscenza di culture diverse.
- 4) Sviluppare la consapevolezza della storia come ricerca e ricostruzione del passato fondata sulla valutazione critica delle testimonianze.
- 5) Sviluppare la capacità di cogliere nessi sincronici e diacronici.

### **Asse storico-sociale-economico**

1. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche.
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.
3. Correlare le conoscenze storiche agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche

### **Competenze di analisi storica**

Analizzare ed esporre con un lessico appropriato e specifico i fatti e i problemi relativi a eventi storici, orientandosi nello spazio e nel tempo e operando opportuni collegamenti e confronti tra realtà vicine e/o lontane nel tempo e nello spazio.

### **Abilità**

- collocare gli eventi della storia antica nello spazio e nella giusta successione cronologica
- esporre in forma chiara i fatti e i problemi relativi a eventi storici
- analizzare i rapporti di causa ed effetto, le componenti storiche e le relazioni che le legano
- sintetizzare e schematizzare documenti di natura storica
- interpretare e valutare, sotto la guida dell'insegnante, le testimonianze e i documenti utilizzati
- saper utilizzare il lessico specifico della disciplina

### **Competenze di interpretazione storica**

Identificare i nessi tra le componenti sociali, economiche e politiche di una determinata epoca storica e saper interpretare i fatti e i problemi relativi a eventi storici, in relazione alla politica, al sistema produttivo, all'economia e alla evoluzione della società.

## **Abilità**

- Definire in modo consapevole i concetti relativi a processi e eventi storici
- Illustrare e confrontare posizioni ideologiche diverse
- Operare confronti tra realtà vicine e/o lontane nel tempo e nello spazio
- Esporre in forma strutturata e autonoma i fatti e i problemi relativi a eventi storici
- Riconosce nel presente le problematiche del passato
- Illustrare affinità e differenze tra fenomeni sociali ed economici diversi

## **Conoscenze**

L'Italia del Seicento – Due modelli di Stato: assoluto e costituzionale – La rivoluzione scientifica del Seicento – La tratta degli schiavi – Il commercio triangolare - La rivoluzione industriale – L'età dell'Illuminismo – La rivoluzione americana – La rivoluzione francese - L'età napoleonica – Il Congresso di Vienna – L'età della Restaurazione – I moti del 1820-21 – Il Risorgimento italiano – Il socialismo – L'Italia dopo l'Unità – La seconda rivoluzione industriale – La Belle époque - Giovanni Giolitti – Il colonialismo di fine Ottocento-  
Cittadinanza e Costituzione: I diritti fondamentali del cittadino europeo (Carta UE) – I diritti politici.

## **Verifiche**

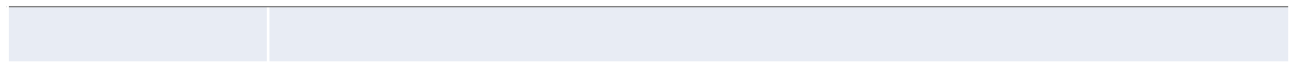
Per seguire con continuità il processo di apprendimento e assimilazione degli argomenti e, al tempo stesso, per valutare l'efficacia del lavoro didattico, si prevedono verifiche orali frequenti, integrate da prove formative e sommative scritte (prove oggettive e questionari compilativi).

Verifiche sommative con diverse tipologie di prove.

## **Unità d'apprendimento**

Competenze	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Analizzare ed esporre con un lessico appropriato e specifico i fatti e i problemi relativi a eventi storici, orientandosi nello spazio e nel tempo e operando opportuni collegamenti e confronti tra realtà vicine e/o lontane nel tempo e nello spazio.</li><li>➤ Identificare i nessi tra le componenti sociali, economiche e politiche di una determinata epoca storica e saper interpretare i fatti e i problemi relativi a eventi storici, in relazione alla politica, al sistema produttivo, all'economia e alla evoluzione della società.</li></ul>
------------	--

U n i t à d'apprendimento n°1	<b>L'Europa nel Seicento</b>
-------------------------------------	------------------------------



<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare i fatti nello spazio e nel tempo</li><li>• Individuare le cause della crisi economica del XVII secolo</li><li>• Esporre le caratteristiche dello stato assoluto francese</li><li>• Individuare le caratteristiche della monarchia parlamentare inglese</li><li>• Esporre i principi teorici e le politiche economiche del mercantilismo</li><li>• Illustrare la politica di Luigi XIV</li><li>• Illustrare cause e vicende della rivoluzione inglese</li><li>• Spiegare le caratteristiche del metodo scientifico elaborato da Galileo</li><li>• Illustrare le origini e cause della tratta degli schiavi</li></ul>
----------------	---

<b>Contenuti</b>	<p>La crisi economica del XVII secolo Le caratteristiche dello stato assoluto francese Le caratteristiche della monarchia parlamentare inglese La rivoluzione inglese La rivoluzione scientifica La tratta degli schiavi e il commercio triangolare</p>
------------------	---

<b>Prove verifica finale</b>	Prove formative di comprensione della lettura e prove sommative semistrutturate.
------------------------------	--

<b>U n i t à d'apprendimento n°2</b>	<b>L'età dell'Illuminismo – La rivoluzione industriale</b>

<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le cause politiche, economiche, sociali e culturali dell'affermazione dell'Illuminismo</li> <li>• Definire il significato del termine "Illuminismo"</li> <li>• Individuare le caratteristiche della visione del mondo, della vita e dell'uomo dell'Illuminismo</li> <li>• Definire i principali motivi e valori illuministici</li> <li>• Illustrare il pensiero politico ed economico dell'Illuminismo</li> <li>• Definire la figura dell'intellettuale nel Settecento</li> <li>• Definire il concetto di assolutismo illuminato</li> <li>• Individuare le cause politiche, economiche, sociali, e culturali della rivoluzione industriale</li> <li>• Definire il concetto di rivoluzione industriale</li> <li>• Illustrare le conseguenze politiche, economiche, sociali e culturali della rivoluzione industriale</li> <li>• Sintetizzare e schematizzare documenti di natura storica</li> <li>• Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina</li> </ul>
----------------	---

<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il significato del termine "Illuminismo"</li> <li>• La visione illuministica del mondo, dell'uomo, della vita</li> <li>• Il pensiero politico ed economico dell'Illuminismo</li> <li>• Gli autori e le opere più rappresentativi dell'Illuminismo</li> <li>• L'assolutismo illuminato e le riforme</li> <li>• I presupposti, le cause e le conseguenze della rivoluzione industriale</li> <li>• I fattori alla base dello sviluppo delle industrie inglesi</li> </ul>
------------------	--

<b>Prove verifica finale</b>	Prove formative di comprensione della lettura e prove sommative semistrutturate.
------------------------------	--

<b>U n i t à d'apprendimento n°3</b>	<b>La rivoluzione americana</b>

<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le cause politiche ed economiche della rivoluzione americana</li> <li>• Illustrare le vicende della guerra d'indipendenza</li> <li>• Individuare le conseguenze della rivoluzione americana</li> <li>• Spiegare le caratteristiche della repubblica federale presidenziale degli Stati Uniti</li> <li>• Illustrare l'espansionismo statunitense verso ovest</li> </ul>
----------------	---

<b>Contenuti</b>	<p>Le colonie britanniche del Nord America  Le cause della rivoluzione americana  La guerra d'indipendenza  La nascita degli Stati Uniti d'America  La repubblica federale presidenziale  L'espansione statunitense verso ovest</p>
------------------	---

<b>Prove verifica finale</b>	<p>Prove formative di comprensione della lettura e prove sommative semistrutturate.</p>
------------------------------	---

<b>U n i t à d'apprendimento n°4</b>	<b>La rivoluzione francese – L'età napoleonica</b>
--------------------------------------	--

<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire le caratteristiche della società, della politica e dell'economia dell'antico regime in Francia</li> <li>• Individuare le cause politiche, sociali ed economiche della rivoluzione francese</li> <li>• Illustrare le varie fasi della Rivoluzione</li> <li>• Spiegare i principi fondamentali della “Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino”</li> <li>• Individuare le cause politiche, economiche, sociali dell'affermazione di Napoleone</li> <li>• Illustrare le vicende dell'affermazione di Napoleone</li> <li>• Definire il modello di stato instaurato in Francia da Napoleone</li> <li>• Illustrare l'importanza del Codice civile</li> <li>• Illustrare le riforme amministrative, economiche e sociali introdotte da Napoleone</li> <li>• Individuare le motivazioni della caduta di Napoleone</li> </ul>
----------------	---

<b>Contenuti</b>	<p>Le caratteristiche dell'antico regime  Le cause della rivoluzione francese  Le fasi della rivoluzione francese  Le conseguenze politiche, sociali, economiche della rivoluzione francese</p>
------------------	---

<b>Prove verifica finale</b>	<p>Prove formative di comprensione della lettura e prove sommative semistrutturate.</p>
------------------------------	---

<b>U n i t à d'apprendimento n°5</b>	<b>L'età della Restaurazione</b>

<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire il concetto di Restaurazione</li> <li>• Individuare le cause politiche, economiche, sociali e culturali della Restaurazione</li> <li>• Individuare i principi ispiratori del Congresso di Vienna</li> <li>• Illustrare l'assetto geo-politico dato all'Europa dal Congresso di Vienna</li> <li>• Definire il concetto di Santa alleanza</li> <li>• Definire e confrontare gli ideali del pensiero liberale e di quello democratico</li> <li>• Definire il concetto di nazione</li> <li>• Definire struttura e obiettivi delle società segrete</li> <li>• Illustrare le cause, le vicende, l'esito dei moti del 1820 - 21</li> <li>• Illustrare le cause, le vicende, l'esito dei moti del 1830-31</li> <li>• Illustrare le cause, le vicende, l'esito delle rivoluzioni nazionali in America latina</li> </ul>
----------------	--

<b>Contenuti</b>	<p>La Restaurazione  Il Congresso di Vienna – La Santa alleanza  Il pensiero liberale  Il pensiero democratico  Concetto di nazione  Le società segrete  I moti del 1820-21  I moti del 1830 -31  Le rivoluzioni nazionali in America latina</p>
------------------	--

<b>Prove verifica finale</b>	<p>Prove formative di comprensione della lettura e prove sommative semistrutturate.</p>
------------------------------	---

<b>U n i t à d'apprendimento n°6</b>	<b>Il processo di unificazione italiano</b>
--------------------------------------	---

<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire il concetto di nazione e di Risorgimento</li> <li>• Illustrare cause, vicende, esito delle rivoluzioni del 1848</li> <li>• Illustrare il pensiero politico del Risorgimento</li> <li>• Definire il progetto politico di Cavour</li> <li>• Illustrare le fasi dell'unificazione italiana</li> <li>• Individuare i problemi dell'Italia dopo l'unità</li> <li>• Definire la politica interna ed estera della Destra storica</li> <li>• Definire la politica interna ed estera della Sinistra storica</li> </ul>
----------------	---

<b>Contenuti</b>	<p>Concetto di nazione  Concetto di Risorgimento  Il pensiero politico del Risorgimento  Le rivoluzioni del 1848  Il progetto politico di Cavour  Le fasi dell'unificazione italiana  I problemi dell'Italia dopo l'unità  La Destra storica  La Sinistra storica</p>
------------------	---

<b>Prove verifica finale</b>	<p>Prove formative di comprensione della lettura e prove sommative semistrutturate.</p>
------------------------------	---

<b>U n i t à d'apprendimento n°7</b>	<b>L'Europa nella seconda metà dell'Ottocento e primi decenni del Novecento</b>
--------------------------------------	---

<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le differenze tra la prima e la seconda rivoluzione industriale</li> <li>• Individuare le conseguenze politiche, economiche, sociali e culturali della seconda rivoluzione industriale</li> <li>• Spiegare il concetto di società di massa</li> <li>• Spiegare i concetti di imperialismo e nazionalismo</li> <li>• Individuare le cause e le conseguenze dell'espansione coloniale in Africa</li> <li>• Ricostruire il quadro geopolitico dell'Europa di inizio Novecento</li> <li>• Analizzare i caratteri fondamentali della politica interna ed estera di Giolitti</li> </ul>
----------------	--



<b>Contenuti</b>	La seconda rivoluzione industriale Caratteri della società di massa Concetto di nazionalismo Concetto di imperialismo L'espansione coloniale in Africa Il quadro geopolitico dell'Europa all'inizio del Novecento L'età giolittiana
------------------	---

<b>Prove verifica finale</b>	Prove formative di comprensione della lettura e prove sommative semistrutturate.
------------------------------	--