

I.P.S.S.S. "Edmondo De Amicis"

Via Galvani – Roma

Programmazione Dipartimento Lingua Inglese

Classi Quarte Odontotecnica

e socio sanitario

Prof.ssa Mara Santoni

Prof.ssa Valeria Tozzi

Prof.ssa Francesca Cilia

Prof. Giorgio Minuti

Prof.ssa Rosanna De Masi

Prof.ssa Emanuela Granati

a.s. 2017/2018

Moduli Quarte odontotecnica, ottica e socio sanitario

tratti da Focus Ahead intermediate – Pearson-Longman

Modulo 3

Competenza (Quadro di riferimento B 2 livello intermedio)	➤ Comprende informazioni relative alla salute. Chiede e da consigli su problematiche personali, interagendo anche con un madrelingua..
c	

Unità didattica 5 – One World

Contenuti	<ul style="list-style-type: none">➤ Strutture grammaticali – use of definite and indefinite articles, non defining relative clauses,➤ Funzioni Linguistico/ Comunicative: Expressing and justifying an opinion,➤ Vocabulary: Geographical features, the environment, Satellite technology,➤ Culture: The Lake District
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">➤ Writing a for and against essay.
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none">➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e

	scritta)
--	-----------

Unità didattica 6 – Get well	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strutture grammaticali: second and third conditional Funzioni Linguistico/ Comunicative: describing diseases and remedies ➤ Vocabulary: parts of the body, injuries, body idioms, ➤ Culture: Nursing the Lady with the lamp
Obiettivi	Writing an article and talking about a specific physical problem
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

Competenza	
(Quadro di riferimento B 2 livello intermedio)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende informazioni relative alla salute. Chiede e da consigli su problematiche personali, interagendo anche con un madrelingua..
c	

Unità didattica 7 – IN THE SPOTLIGHT	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strutture grammaticali – Reported speech statements, questionings and imperatives, phrasal verbs ➤ Funzioni Linguistico/ Comunicative: Making polite requests, vlogging questions and answers ➤ Vocabulary: tv shows, reality tv ➤ Culture: ‘Big brother is watching you’ G.Orwell
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ How to write a review of an event

Obiettivi	
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

Unità didattica 8 – GOOD CITIZENS

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strutture grammaticali: The passive, Verb-noun collocation, 'Have something done Funzioni Linguistico/ Comunicative: speaking effectively, expressing an opinion ➤ Vocabulary: Human qualities ➤ Culture: Great citizens of the world
Obiettivi	Writing an opinion essay, comparing advantages and disadvantages
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

Moduli tratti da 'Smile' – Ed Lucisano

Modulo 3 – Working aspects

Unità didattica 1 - Participating in professional fairs and exhibitions

(Quadro di riferimento B 2 livello intermedio)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende brevi testi relativi al mondo del lavoro e al settore di riferimento. ➤ Scrive un CV ➤ Sostiene un colloquio di lavoro
Contenuti	<p>Decodifica testi professionali su :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fairs and exhibitions (pag. 84/ 88) ➤ Greater New York Dental meeting (pag. 89) ➤ Medieval superstitions (pag. 93) ➤ History of dentistry
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chiede e da semplici informazioni sul mondo del lavoro ➤ Decodifica brochure e articoli di giornale ➤ Identifica il contenuto di un testo scritto di tipo professionale e formula risposte coesive e coerenti
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

Unità didattica 2 - An experience abroad and looking for a job

Contenuti	<p>Decodifica testi professionali su :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ An experience abroad (pag. 186/188) ➤ Working abroad (pag. 189/ 191) ➤ The CV (pag. 205) ➤ Job interviews (pag. 209)
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chiede e da semplici informazioni sulle scelte lavorative ➤ Scrive un CV ➤ Sostiene un colloquio di lavoro
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

Modulo 4 –Mouth and Teeth

Competenza (Quadro di riferimento B 2 livello intermedio)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica e comprende brevi testi di anatomia relativi all'apparato orale. ➤ Pone domande e risposte relative ad argomenti professionali
---	--

Unità didattica 1 - Mouth	
Contenuti	Decodifica testi professionali su : <ul style="list-style-type: none"> ➤ The Mouth (pag. 23) ➤ The skull bones (pag. 42) ➤ Muscles of mastication(pag. 56/57)
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chiedere e dare semplici informazioni sulla bocca e sulle sue parti strutturali ➤ Utilizzare un glossario professionale ➤ Identificare il contenuto di un testo scritto di tipo professionale e formulare risposte coesive e coerenti
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

Unità didattica 2 - Teeth	
Contenuti	Decodifica testi professionali su : <ul style="list-style-type: none"> ➤ The tooth (pag. 20/21) ➤ Surfaces of the tooth (pag. 46/47)
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chiedere e dare semplici informazioni sui denti ➤ Utilizzare un glossario professionale ➤ Identificare il contenuto di un testo scritto di tipo professionale
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

Unità didattica di Recupero - Reading Comprehension and Building up the Vocabulary

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strutture lessico/ comunicative: . Chiedere e dare semplici informazioni sulla bocca, sulle diverse tipologie di denti ➤ Strutture lessicali relative al mondo professionale e lavorativo
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza i codici linguistici del linguaggio medico relativi ai denti e alla bocca ➤ Identifica il contenuto di un testo scritto di tipo professionale e formulare risposte coesive e coerenti ➤ Formula richieste di lavoro
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

OTTICA - Tratto da dispensa autoprodotta

Competenza (Quadro di riferimento B 2 livello intermedio)	<ul style="list-style-type: none">➤ E' in grado di identificare e comprendere brevi testi di anatomia. Sa porre domande e risposte relative ad argomenti professionali
--	--

Unità didattica 1 - The eye organ of sight	
Conoscenze	Decodificare testi professionali su: <ul style="list-style-type: none">➤ Eye➤ Eyelids➤ Lacrimal Glands➤ Cornea➤ Retina
Abilità	<ul style="list-style-type: none">➤ Chiedere e dare semplici informazioni sull'occhio➤ Utilizzare i codici linguistici del linguaggio medico➤ Identificare il contenuto di un testo scritto di tipo professionale e formulare risposte coesive e coerenti
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none">➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

Unità didattica di recupero - Revision of professional items	
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">➤ Strutture lessico/ comunicative: . Chiedere e dare semplici informazioni sull'occhio e sulle principali parti strutturali
Abilità	<ul style="list-style-type: none">➤ Utilizzare i codici linguistici del linguaggio medico relativo agli occhi➤ Identificare il contenuto di un testo scritto di tipo professionale e formulare risposte coesive e coerenti
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none">➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

OPERATORI DEI SERVIZI SOCIALI

Dal libro di testo: CLOSE UP ON NEW COMMUNITY LIFE

Contenuti specifici di indirizzo	Strutture grammaticali	Aree lessicali
<p>MODULO 2 (ottobre / novembre - Circa 20 ore) :</p> <p>CRESCITA (1 fase) e SVEZZAMENTO</p> <p>Svezzamento , quali alimenti e fasi</p> <p>Cambiare un pannolino Sicurezza e salute</p> <p>Principali nozioni di pronto soccorso</p> <p>MODULO 3 (dicembre / febbraio - Circa 20 ore) :</p> <p>CRESCITA (2 FASE)</p> <p>Teorie psicologiche legate allo sviluppo umano</p> <p>Freud, Erikson</p> <p>Attività e scopi pedagogici nella cura del bambino</p> <p>L'adolescenza</p> <p>MODULO 3 e 4(MARZO-MAGGIO – Circa 20 ore)</p> <p>BISOGNI SPECIALI legati a disabilità o particolari problemi</p> <p>Autismo e dislessia</p> <p>La sindrome di Down</p> <p>Come affrontare la nascita di un bimbo disabile</p> <p>Accoglienza ed integrazione nella scuola e nel mondo del lavoro</p>	<p>Le strutture grammaticali sono quelle delle situazioni comunicative autentiche che l'indirizzo richiede . Si approfondiscono e si ampliano le funzioni affrontate negli anni precedenti .</p> <p>Dal libro di testo</p> <p>-future tenses: going to/ will/ present continuous</p> <p>-zero , First conditional</p> <p>-second conditional</p> <p>- Comparatives and Superlatives</p> <p>Modals: obligation and advice</p> <p>-indefinite pronouns</p> <p>linkers and connectors</p> <p>summary techniques</p> <p>Funzioni linguistiche</p> <p>Parlare di fatti e condizioni possibili, parlare del futuro e pianificare eventi, parlare di situazioni immaginarie o poco</p>	<p>Terminologia specifica di settore: lessico inerente le fasi di crescita e sviluppo dell'essere umano.</p> <p>Terminologia specifica riferita alla psicologia e pedagogia</p> <p>Terminologia specifica riferita al mondo della disabilità</p>

	<p>probabili,</p> <p>fare paragoni e mettere a confronto, chiedere e dare opinioni, parlare di obblighi e dare consigli, riassumere brani e riferirli oralmente</p>	
--	---	--

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

CLASSI QUARTE

Seguendo la riforma degli istituti professionali e, interpretando le linee guida dei contenuti disciplinari, viene formulata la programmazione didattica del quarto anno di indirizzo.

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento in riferimento al percorso quinquennale, l'obiettivo didattico prioritario è quello di far acquisire ai discenti le competenze di base minime per:

- utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua inglese" in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello A2/B1 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento), è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione di dipartimento.

Si definisce di seguito il percorso d'apprendimento in modo coerente con l'indirizzo di studio, per consentire agli studenti, attraverso l'utilizzo costante della lingua straniera, di fare esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo, nonché di comunicazione ed elaborazione culturale per incentivare un uso consapevole delle strategie comunicative e favorire il trasferimento di competenze, abilità e conoscenze in un'ottica di educazione linguistica e interculturale.

Conoscenze

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. Strutture principali della sintassi della lingua, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi scritti, orali e multimediali, su argomenti noti del mondo del lavoro dell'odontotecnico, l'attualità. Lessico e fraseologia idiomatica specifica di indirizzo ed anche inerente alla vita quotidiana, sociale o d'attualità. Nell'ambito della produzione scritta, riferita a

testi specifici di indirizzo, strutture sintattiche e lessico appropriato al contesto socio-culturali dei paesi dell'anglofonia.

Capacità

Interagire in conversazioni semplici ma efficaci su argomenti di interesse specifico di indirizzo, personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di media estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse specifico di indirizzo, personale, quotidiano o d'attualità. Utilizzare un congruo repertorio lessicale per esprimere bisogni concreti nel mondo del lavoro, della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale in modo semplice ed efficace. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. Produrre testi coerenti, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche su tematiche note specifiche di indirizzo e della sfera del quotidiano. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

FASCE DI COMPETENZA SECONDO IL QCER

A2 - Livello elementare

Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

B1 - Livello intermedio o "di soglia"

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Per gli alunni con bisogni educativi speciali si fa riferimento alla normativa vigente e sue linee guida. Si prendono in considerazione tutte le strategie metodologico-didattiche – nonché di valutazione – che ogni singolo caso richiede e si seguiranno le indicazioni didattico- metodologiche dell'insegnante di sostegno nei casi che lo richiedano. Nello

specifico, verranno adottate le seguenti strategie di base:

- Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti (per esempio, apprendimento visivo, uditivo, cinestetico ecc.)
- Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre
- Schede di potenziamento e recupero
- Attività con l'insegnante di sostegno ove richiesto.
- Drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l'espressività e per la capacità di relazione
- Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente
- Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli studenti

Per gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento si seguiranno , a seconda dei casi specifici, la legge 170 e sue linee guida, in special modo:

- **Misure compensative**
- Valorizzare schemi e mappe concettuali
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari

- **Misure dispensative**
- L'alunno con DSA sarà dispensato dalle seguenti prestazioni:
- la lettura ad alta voce
- prendere appunti
- il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti

PRESENTAZIONE DEL PIANO DI LAVORO

STRUMENTI : Libro di testo, fotocopie, disegni, foto, software didattici multimediali, DVD, CD, video proiettore, ascolti registrati, podcast,

SPAZI: Aula, laboratorio multimediale, spazi esterni frequentati da stranieri (es.: gite/visite guidate)

L'attività didattica del quinto anno sarà divisa in quattro moduli ciascun modulo identificato in base ai contenuti linguistici e micro-linguistici:

- funzioni comunicative
- funzioni e nozioni linguistiche
 - aree lessicali di indirizzo
 -

livelli di competenza/capacità comunicativa

Attività, strategie e competenze sono definite in base ai descrittori tratti dal *Quadro Comune Europeo di Riferimento* del Consiglio d'Europa (Strasburgo, 1996), e tali descrittori potranno essere utilizzati per certificare in maniera articolata il livello linguistico degli allievi. Gli studenti che hanno completato i moduli con successo devono saper leggere e comprendere un testo specifico di indirizzo. Devono saperlo relazionare oralmente in modo semplice ma efficace. Devono saper produrre testi scritti chiari e sintatticamente corretti. Devono essere in grado di ascoltare e capire materiale audio autentico. Devono essere in grado di capire ed interagire in lingua con l'insegnante.

METODI E STRUMENTI

La scelta metodologica si basa su alcuni presupposti:

- a - gli studenti devono constatare fin dall'inizio l'utilità della lingua che stanno imparando ai fini di una comunicazione autentica;
- b - l'apprendimento deve realizzarsi attraverso contenuti adeguati alla loro maturità intellettuale e rilevanti per la loro crescita personale, sia all'interno sia fuori dalla scuola;
- c - le modalità di svolgimento della lezione devono stimolare l'impegno e il senso di responsabilità del singolo nei confronti della classe, affiancando alla lezione frontale momenti di lavoro a coppie e di gruppo.

Queste esigenze trovano corrispondenza nell'impostazione del libro di testo che costituirà la base del lavoro di classe. Assumendo l'ordine e la scansione nella presentazione delle forme della lingua, verranno sviluppate tutte e quattro le abilità linguistiche della lettura, scrittura, dell'ascolto e del parlato, dando la preminenza a quelle orali e avvalendoci quindi largamente dei materiali registrati che sono parte integrante del corso.

OBIETTIVI MINIMI DELLA PROGRAMMAZIONE

Tutti gli alunni (eccetto alunni con PEI) per raggiungere una valutazione finale sufficiente per accedere alla classe successiva senza debito formativo (voto : 6) dovranno conseguire i seguenti obiettivi minimi contenuti nella programmazione del quarto anno di corso, ossia:

Interazione orale

A2/B1 Esprimersi su argomenti quotidiani e riferire esperienze personali (stage-trainingship) in modo efficace

A2 /B1Trasmettere una semplice informazione di senso immediato con uso di strutture sintattiche e lessicali di base, ma che garantiscano una comunicazione efficace .

A2/B1 Scambiare e spiegare opinioni personali nel corso di una discussione in modo efficace.

A2 /B1Descrivere fotografie e contestualizzare un argomento attraverso la descrizione delle immagini , usando un vocabolario specifico di indirizzo di base corretto.

Produzione scritta

A2 /B1 Scrivere un testo semplice su temi pertinenti l'indirizzo di studio, usando strutture sintattiche e lessicali efficaci.

A2 /B1 Esprimere in un testo opinioni personali sugli argomenti affrontati in modo semplice, ma efficace .

A2 /B1 Riassumere un brano usando connettori linguistici adatti per la coesione di un testo semplice , ma corretto.

VALUTAZIONE

Le verifiche che saranno effettuate durante l'anno scolastico saranno test orali basati sull'interazione essenzialmente comunicativa (altrimenti detta “ Interview”) tra alunno-insegnante , alunno-alunno, gruppo di alunni. Per le verifiche scritte verranno somministrati test strutturati e semistrutturati . Tutte le verifiche verteranno su argomenti della programmazione didattica (nozioni e funzioni linguistiche, contenuti disciplinari di indirizzo). Il criterio di sufficienza (voto : 6) , per non incorrere nel debito formativo a fine anno scolastico, è stato individuato sulla base degli **obiettivi minimi della programmazione che ogni alunno (eccetto PEI) deve raggiungere** . Per gli alunni con DSA certificato non verranno valutati eventuali errori di spelling e sarà data più importanza al contenuto che alla forma. Verrà considerata anche la dispensa dalla valutazione della lingua scritta, ove esplicitamente richiesta dal discente , se maggiorenne, o dalla famiglia previo colloquio con i docenti.

Verranno applicate tutte le linee guida della legge 170 e suoi aggiornamenti, in ottemperanza della normativa vigente in fatto di alunni con DSA.

GRIGLIE

n°1 - In ventesimi	N°3 – in quarantesimi
0-3 scarso = 1-2-3	0-10 scarso= 2-3

4 -8 insufficiente= 4	11 -17 insufficiente= 4 / 4 1/2
9-10 mediocre= 5 – 5 1/2	18-21 mediocre= 5 / 5 1/2
11-12= sufficiente 6	22-24= sufficiente
13-14 più che sufficiente = 6+ / 6 ½	25-29 più che sufficiente = 6+ / 6 ½
15-16 discreto più che discreto= 7 / 7+ / 7 ½	30-36 discreto più che discreto= 7 / 7+ / 7 ½
17-18 buono, più che buono 8- 8 ½	37-38 buono, più che buono 8- 8 ½
19- 20 ottimo 9 - 10	39- 40 ottimo 9 - 10
n°2 - In trentesimi	n°4 - In centesimi
0-9 scarso (voto : 2-3)	0-30 scarso (voto : 1-3)
10-12 insufficiente (voto 4- 4 ½)	31-40 insufficiente (voto 4- 4 ½)
13-15 mediocre (5- 5 ½)	41-50 mediocre (5)
16-18 sufficiente (voto 6 / 6+)	51-55 (5 ½)
	56-60 sufficiente/ più che sufficiente (voto 6 - 6 ½)
19-21 più che sufficiente (voto 6 ½)	61- 70 discreto/ più che discreto (voto 7 – 7 ½)
22- 24 discreto/ più che discreto (7- 7 ½)	71- 80 buono (8- 8 ½)
25-27 buono (8- 8 ½)	81 – 90 distinto (9- 9 ½)
28- 30 ottimo (9 – 10)	91-100 eccellente (10)

Griglia di valutazione SPEAKING (produzione orale) :

VOTO	GIUDIZIO
0-4	L'alunno non è in grado di rispondere e non è in grado di seguire le istruzioni date. Non comunica in lingua . La pronuncia è gravemente scorretta. Nell'eposizione si riscontrano costanti e gravi errori di grammatica e sintassi che impediscono una comunicazione efficace.
5	L'alunno risponde con difficoltà. Si esprime in modo poco chiaro con un vocabolario limitato. La pronuncia è spesso scorretta. Errori di grammatica e sintassi impediscono una comunicazione efficace.
6	L'alunno risponde in modo semplice, ma efficace. Si esprime con alcune esitazioni e ripetizioni, ma l'eposizione risulta nel complesso chiara. Il vocabolario è di base . La pronuncia è accettabile. Alcuni errori di grammatica e sintassi impediscono una comunicazione più efficace.
7;8	L'alunno risponde in modo puntuale ed efficace dimostrando capacità di comprendere il contesto ed il registro linguistico. La pronuncia ha alcune esitazioni ma è corretta e comprensibile. L'alunno fa pochi errori di grammatica e sintassi che non impediscono una comunicazione efficace.
9;10	L'alunno risponde in modo puntuale ed efficace dimostrando buona confidenza con la lingua . Ha ottime capacità di comprendere il contesto ed il registro linguistico e risponde puntualmente usando un vocabolario ricco ed appropriato . La pronuncia è buona . Compie rari errori di grammatica e sintassi che non inficiano la comunicazione.