

I.P.S.S.S:
“Edmondo De Amicis”
Via Galvani – Roma

Programmazione Dipartimento Lingua Inglese
Odontotecnica e socio sanitario
Classi Quinte

Prof.ssa Mara Santoni
Prof.ssa Rosanna De Masi
Prof.ssa Valeria Tozzi
Prof.ssa Francesca Cilia
Prof.ssa Giorgio Minuti
Prof.ssa Emanuela Granati
2017-2018

Moduli Quinte odontotecnica

Flash on English B2

Modulo 1 - Warm up

Competenza (Quadro di riferimento B2 livello intermedio)	<ul style="list-style-type: none">➤ E' in grado di utilizzare le forme del presente, del passato, del futuro in testi argomentativi.➤ Sa descrivere azioni future, passate e presenti collegandole nella sequenzialità logica.
---	---

Unità didattica 6 - Crime and Punishment

Contenuti	<ul style="list-style-type: none">➤ Strutture grammaticali: Passives, Impersonal passive structures, Causatives➤ Funzioni Linguistico- Communicative: describing a Crime scene➤ Vocabulary: Crime and Trias➤ Culture: C. Dickens Oliver Twist
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">➤ Identificare le forme grammaticali e sintattiche➤ Elaborare brevi testi argomentativi
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none">➤ Verifiche sommative strutturate (produzione scritta)

Competenza (Quadro di riferimento B2 livello intermedio)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' in grado di esprimere desideri, emozioni e paure. Sa immaginare diverse situazioni facendo ipotesi che si potrebbero realizzare o no nel futuro
---	--

Unità didattica 7 - Learning	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strutture grammaticali: reported statements, reporting verbs, reporting comments and requests, prepositions followed by gerunds ➤ Funzioni Linguistico- Comunicative: reporting command and requests ➤ Vocabulary: Education, ➤ Cultura: Top Universities in dentistry,
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capire interviste in un linguaggio standard ➤ Introducing facts
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

Unità didattica 8 : Time is money	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strutture grammaticali: relative clauses, relative pronouns

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> and adverbs,; prepositions in relative clauses ➤ Funzioni Linguistico- Communicative: Making excuses, ➤ Vocabulary: Money idioms ➤ Cultura: Economics and finance (la società e le istituzioni; l'identità britannica)
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Talking about money, currencies, Stock exchange
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

Unità didattica 9: Health and the environment	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strutture grammaticali: Inversions, so (that) too, very, quite, enough ➤ Funzioni Linguistico- Communicative: Talking about problems, criticizing ➤ Funzioni Linguistico- Communicative: reporting commando and requests ➤ Vocabulary: Food and Health, the Environment ➤ Cultura: Life stories, Film Eat Pray and Love
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capire interviste in lingua standard su argomenti concreti ➤ Capire un racconto e verificarne la comprensione utilizzando indicazioni contestuali
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)
Unità didattica 10 Work and Employment	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strutture grammaticali: verb patterns, verb plus ing, verb plus to infinitive ➤ Funzioni Linguistico- Communicative: Stating preferences ➤ Vocabulary : gettino a Job ➤ Culturali: Human migration
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capire un racconto e verificarne la comprensione utilizzando indicazioni contestuali ➤ Discutere sulle tematiche della globalizzazione ➤ Elaborare testi personali e lettere formali

Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)
--------------------------	---

Modulo 2 - The dentistry job market

tratto da Smile – ed. Lucisano

Competenza (Quadro di riferimento B2 / C1 livello intermedio/ avanzato)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' in grado di comprendere testi professionali ➤ E' in grado di formulare CV, questionari e brochure professionali (revision)
--	--

Unità didattica 1 - Revision	
Contenuti	Decodificare testi professionali su: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Travelling and working abroad (pag. 189/191) ➤ The CV (pag. 204/205)
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capire e decodificare testi professionali ➤ Saper formulare e/ o rispondere a una richiesta lavorativa
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)
Unità didattica 2 - The future of dental technicians	

Decodificare testi professionali su:	
➤	Dental workforce (pag. 192/196)
➤	The XIX century (pag. 200/201)
➤	Capire e decodificare testi professionali
➤	Saper formulare e/ o rispondere a una richiesta lavorativa
➤	Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione orale e scritta)

Modulo 3 - Dental pathology and prostheses

tratto da Smile – ed. Lucisano -

Competenza (Quadro di riferimento B2 / C1 livello intermedio/ avanzato)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' in grado di comprendere testi professionali ➤ E'in grado di descrivere le fasi di un processo degenerativo dei denti ➤ E' in grado di classificare i denti in relazione ad una determinata patologia ➤ E' in grado di descrivere le diverse protesi utilizzate in odontotecnica
--	---

Unità didattica 1 - Tooth decay	
Contenuti	Decodificare testi professionali su: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tooth decay (pag. 130/131) ➤ Kennedy's Classification (pag. 116/117) ➤ Anatomical landmarks in edeuntulous mouth (pag. 124/ 125
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capire e decodificare testi professionali ➤ Identificare e classificare le diverse fasi delle carie ➤ Classificare i denti e descrivere gli aspetti di una bocca edentula
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e

Prove di verifica	scritta)
--------------------------	-----------

Unità didattica 2 - Prostheses and new technologies	
Contenuti	Decodificare testi professionali su: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prostheses Classification (pag. 52/ 53) ➤ Metal free crowns (pag. 112) ➤ Casting techniques (pag. 107/ 109) ➤ Impression trays (pag. 78/79) ➤ Dental implants (pag. 150/155) ➤ Cad Cam (pag. 177/179)
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Classificare ed identificare le protesi dentali ➤ Chiedere e dare informazioni sulle protesi dentali e sulle nuove tecnologie ➤ Descrivere il corso delle azioni operando scelte e fornendo suggerimenti ➤ Costruire un glossario tecnico
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

Unità didattica recupero - Building up the vocabulary	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Funzioni Linguistico- Communicative: leggere testi relativi alle tematiche professionali e decodificarne il messaggio principale e secondario

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strutture lessicali: terminologia relativa alle protesi
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare la terminologia professionale ➤ Saper fornire indicazioni operative in L2 relative alla diversità delle protesi ➤ Comprendere testi professionali tratti da giornali e riviste del settore
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

Modulo 4 - Dental materials

Competenza (Quadro di riferimento B2 / C1 livello intermedio/ avanzato)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' in grado di comprendere le idee fondamentali relative ad argomenti tecnici. Sa riassumere ed elaborare testi professionali tratti da riviste e giornali del settore.
--	---

Unità didattica 1 - Dental Materials	
Contenuti	Decodificare testi professionali su: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Impression materials (pag. 28/29) ➤ Dental Alloys (pag. 144/ 145) ➤ Titanium and Zirconia (pag. 161) ➤ Resins (pag. 34, 64) ➤ Resin composites (pag. 113/115) ➤ Evolution of dental ceramics (pag. 134/ 137)
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Classificare i materiali odontoiatrici essenziali ➤ Chiedere e dare informazioni in L2 sulla scelta dei materiali ➤ Descrivere il corso delle azioni operando scelte e fornendo suggerimenti ➤ Costruire un glossario professionale
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

Unità didattica recupero - Building up the vocabulary	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Funzioni Linguistico- Comunicative: leggere testi relativi alle tematiche professionali e decodificarne il messaggio principale e secondario ➤ Strutture lessicali: terminologia relativa alle protesi e ai materiali dentali
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare la terminologia professionale ➤ Saper fornire indicazioni operative in L2 relative al laboratorio odontotecnico
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

OTTICA - Tratto da dispensa autoprodotta

Competenza (Quadro di riferimento B2 / C1 livello intermedio/ avanzato)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' in grado di comprendere le idee fondamentali su argomenti professionali . Sa esporre i concetti delle tematiche professionali; riesce a riassumere ed elaborare testi tecnici
--	--

Unità didattica 1 - Anatomy of the eye (revision)	
Contenuti	<p>Decodificare testi professionali su:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ The eye: organ of sight ➤ Cornea ➤ Retina ➤ Protective structures and lacrimal glands ➤ Glossary of eye terminology
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Classificare le parti dell'occhio ➤ Distinguere le diverse funzioni delle parti dell'occhio ➤ Identificare e descrivere i sistemi di protezione dell'occhio

Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)
--------------------------	---

Unità didattica 2 - Defects of the sight and corrections	
Contenuti	<p>Decodificare testi professionali su:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Defects of the sight and focusing ➤ Eye diseases ➤ Surgical corrections of the sight defects (LASIK, RK, PRK) ➤ Contact lenses ➤ Glossary of eye terminology
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Classificare le patologie ed i difetti dell'occhio ➤ Produrre testi professionali sui fenomeni e le patologie studiate ➤ Identificare e descrivere i sistemi di protezione dell'occhio ➤ Costruzione di un glossario tecnico
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

Unità didattica recupero - Building up the vocabulary
--

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Funzioni Linguistico- Comunicative: leggere testi relativi alle tematiche professionali e decodificarne il messaggio principale e secondario ➤ Strutture lessicali: terminologia relativa all'occhio e alle sue patologie
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare la terminologia professionale ➤ Saper fornire indicazioni operative in L2 relative ai difetti della vista e alle forme di correzione ➤ Comprendere testi professionali tratti da giornali e riviste del settore
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

Modulo 3 - Eye specialists and the optician lab

Competenza (Quadro di riferimento B2 / C1 livello intermedio/ avanzato)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' in grado di comprendere le idee fondamentali su argomenti professionali . Sa riassumere ed elaborare testi professionali tratti da giornali e riviste del settore
--	--

Unità didattica 1 - Eye specialists

Contenuti	<p>Decodificare testi professionali su:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Eye specialists ➤ Reading: “ An optician’s point of view concerning new market openings
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificare le figure professionali del settore e le loro mansioni lavorative ➤ Descrivere il corso delle azioni operando scelte e fornendo suggerimenti <ul style="list-style-type: none"> ➤ Costruire un glossario tecnico
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

Unità didattica recupero - Building up the vocabulary	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ The Optician's instrumentation ➤ Dialogues: At the Optician's
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strutture lessicali: terminologia relativa agli specialisti del settore ottico ➤ Identificare le figure professionali del settore e le loro mansioni lavorative
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivere il corso delle azioni operando scelte e fornendo suggerimenti ➤ Utilizzare la terminologia professionale ➤ Saper fornire indicazioni operative in L2 relative al laboratorio ottico ➤ Costruire un glossario tecnico
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)
Prove di verifica	

SERVIZI SOCIO SANITARI

DAL LIBRO DI TESTO: CLOSE UP ON NEW COMMUNITY LIFE

Contenuti specifici di indirizzo	Strutture grammaticali	Aree lessicali
<p>MODULE 5 (ottobre / novembre - Circa 20 ore) : INVECCHIAMENTO (I)</p> <p>Gli anziani: opportunità e risorsa sociale Invecchiare in buona salute Malattie importanti e problemi minori legati alla vecchiaia</p> <p>MODULE 6 (dicembre/ gennaio - circa 20</p>	<p>Le strutture grammaticali sono quelle delle situazioni comunicative autentiche che l'indirizzo richiede . Si ripassano le più importanti nozioni e funzioni linguistiche affrontate negli anni precedenti.</p> <p>Use of articles Third conditional Modals verbs Passive</p>	<p>Terminologia specifica di settore. Lessico inerente il mondo degli anziani da un punto di vista fisico, affettivo e sociale.</p>

<p>ore):</p> <p>INVECCHIAMENTO (II) Servizi domiciliari Centri diurni di aggregazione e ricoveri per anziani Doveri legati attività assistenziali</p> <p>MODULO 7 e 8: (febbraio/Maggio - circa 30 ore):</p> <p>POBLEMI DI DIPENDENZA DA DROGHE, ALCOL E PROBLEMI FAMILIARI Abuso di droghe, fumo ed alcolici Disordini alimentari La famiglia moderna ed i suoi cambiamenti La ricerca del lavoro Una carriera nel mondo del lavoro sociale - Curriculum Vitae</p>	<p>Reflexive pronouns Reported Speech</p> <p>Funzioni linguistiche inerenti il programma di lingua e microlingua: raccontare , riportare storie,eventi, opinioni, frasi dette. Descrivere foto e/o situazione specifiche, esprimere opinioni personali, parlare di sé, delle proprie esperienze, di ciò che si è fatto e che si vorrebbe fare</p>	<p>Terminologia inerente disturbi alimentari e le malattie legate al cibo, al suo uso ed abuso. Terminologia inerente le varie forme di dipendenza.</p> <p>Il mondo del lavoro.</p>
--	---	--

DIPARTIMENTO DI LINGUA INGLESE
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA a.s. 2015-2016
CLASSI QUINTE

Seguendo la riforma degli istituti professionali e, interpretando le linee guida dei contenuti disciplinari, viene formulata la programmazione didattica del quinto anno dell'indirizzo odontotecnico.

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento in riferimento al percorso quinquennale, l'obiettivo didattico prioritario è quello di far acquisire ai discenti le competenze di base minime per:

- utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua inglese" in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello A2/B1 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento), è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Si definisce di seguito il percorso d'apprendimento in modo coerente con l'indirizzo di studio, per consentire agli studenti, attraverso l'utilizzo costante della lingua straniera, di fare esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo, nonché di comunicazione ed elaborazione culturale per incentivare un uso consapevole delle strategie comunicative e favorire il trasferimento di competenze, abilità e conoscenze in un'ottica di educazione linguistica e interculturale.

Conoscenze

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. Strutture principali della sintassi della lingua, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi scritti, orali e multimediali, su argomenti noti nel campo dell'odontotecnica (cad Cam, le ceramiche protesi, la figura dell'odontotecnico, il mondo del lavoro) dell'ottica e del socio sanitario, l'attualità. Lessico e fraseologia idiomatica specifica di indirizzo ed anche inerente alla vita quotidiana, sociale o d'attualità. Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi specifici di indirizzo, strutture sintattiche e lessico appropriato nei paesi dell'anglofonia.

Capacità

Interagire in conversazioni semplici ma efficaci su argomenti di interesse specifico di indirizzo, personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di media estensione,

scritti e orali, su argomenti noti e di interesse specifico di indirizzo, personale, quotidiano o d'attualità. Utilizzare un congruo repertorio lessicale per esprimere bisogni concreti nel mondo del lavoro, della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale in modo efficace. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. Produrre testi coerenti, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche su tematiche note specifiche di indirizzo e della sfera del quotidiano. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

FASCE DI COMPETENZA SECONDO IL QCER

A2 - Livello elementare

Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

B1 - Livello intermedio o "di soglia"

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

STRUMENTI : Libro di testo, fotocopie, disegni, foto, software didattici multimediali, DVD, CD, video proiettore, ascolti registrati, lettore madrelingua

SPAZI: Aula, laboratorio multimediale, spazi esterni frequentati da stranieri (es.: gite/visite guidate)

PRESENTAZIONE DEL PIANO DI LAVORO

L'attività didattica del quinto anno sarà divisa in moduli ciascun modulo identificato in base ai contenuti linguistici e micro-linguistici:

- funzioni comunicative
- funzioni e nozioni linguistiche
- aree lessicali di indirizzo

livelli di competenza/capacità comunicativa

Attività, strategie e competenze sono definite in base ai descrittori tratti dal *Quadro Comune Europeo di Riferimento* del Consiglio d'Europa (Strasburgo, 1996), e tali descrittori potranno essere utilizzati per certificare in maniera articolata il livello linguistico

degli allievi. Gli studenti che hanno completato i moduli con successo devono saper leggere e comprendere un testo specifico di indirizzo. Devono saperlo relazionare oralmente in modo efficace. Devono saper produrre testi scritti chiari e sintatticamente corretti. Devono essere in grado di ascoltare e capire materiale audio autentico. Devono essere in grado di capire ed interagire in lingua con l'insegnante.

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Per gli alunni con bisogni educativi speciali si fa riferimento alla normativa vigente e sue linee guida. Si prendono in considerazione tutte le strategie metodologico-didattiche – nonché di valutazione - che ogni singolo caso richiede e si seguiranno le indicazioni dell'insegnante di sostegno. Nello specifico, verranno adottate le seguenti strategie:
- Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti (per esempio, apprendimento visivo, uditivo, cinestetico ecc.)
- Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre
- Schede di potenziamento e recupero
- Attività con l'insegnante di sostegno
- Drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l'espressività e per la capacità di relazione
- Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente
- Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli studenti

Per gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento si seguiranno, a seconda dei casi specifici, la legge 170 e sue linee guida, in special modo:

- **MISURE COMPENSATIVE**
- Valorizzare schemi e mappe concettuali
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- **Misure dispensative**
- L'alunno con DSA sarà dispensato dalle seguenti prestazioni:
- la lettura ad alta voce
- prendere appunti
- il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti

METODI E STRUMENTI

La scelta metodologica si basa su alcuni presupposti:

a - gli studenti devono constatare fin dall'inizio l'utilità della lingua che stanno imparando ai fini di una comunicazione autentica;

b - l'apprendimento deve realizzarsi attraverso contenuti adeguati alla loro maturità intellettuale e rilevanti per la loro crescita personale, sia all'interno sia fuori dalla scuola;

c - le modalità di svolgimento della lezione devono stimolare l'impegno e il senso di responsabilità del singolo nei confronti della classe, affiancando alla lezione frontale momenti di lavoro a coppie e di gruppo.

Queste esigenze trovano corrispondenza nell'impostazione del libro di testo che costituirà la base del lavoro di classe. Assumendo l'ordine e la scansione nella presentazione delle forme della lingua, verranno sviluppate tutte e quattro le abilità linguistiche della lettura, scrittura, dell'ascolto e del parlato, dando la preminenza a quelle orali e avvalendoci quindi largamente dei materiali registrati che sono parte integrante del corso.

OBIETTIVI MINIMI DELLA PROGRAMMAZIONE

Tutti gli alunni (eccetto alunni con PEI) per raggiungere una valutazione finale sufficiente per essere ammessi all'esame di stato (voto : 6) dovranno conseguire i seguenti obiettivi minimi contenuti nella programmazione dell' anno di corso, ossia:

PRODUZIONE ORALE

A2/B1 Esprimersi su argomenti quotidiani e riferire esperienze professionali in modo efficace e coerente

A2/B1 Trasmettere una semplice informazione di senso immediato

A2/B1 Scambiare e spiegare opinioni personali nel corso di una discussione

A2/B1 Descrivere fotografie immagini, filmati e contestualizzare un argomento attraverso la descrizione delle immagini

Produzione scritta

A2/B1 Scrivere un testo semplice su temi pertinenti l'indirizzo di studio

A2/B1 Esprimere in un testo opinioni personali sugli argomenti affrontati

A2/B1 Stendere un profilo personale, scrivere un curriculum vita di formato europeo

A2/B1 Riassumere un brano usando i connettori linguistici adatti per la coesione del testo

VALUTAZIONE

Le verifiche che saranno effettuate durante l'anno scolastico saranno test orali basati sull'interazione essenzialmente comunicativa (altrimenti detta " Interview") tra alunno-insegnante , alunno-alunno, gruppo di alunni. Per le verifiche scritte verranno somministrati test strutturati e semistrutturati . Tutte le verifiche verteranno su argomenti della programmazione didattica (nozioni e funzioni linguistiche, contenuti disciplinari di indirizzo). Il criterio di sufficienza (voto : 6) , per non incorrere nel debito formativo a fine anno scolastico, è stato individuato sulla base degli **obiettivi minimi della programmazione che ogni alunno (eccetto PEI) deve raggiungere** . Per gli alunni con DSA certificato non verranno valutati eventuali errori di spelling e sarà data più importanza al contenuto che alla forma. Verrà considerata anche la dispensa dalla valutazione della lingua scritta, ove esplicitamente richiesta dal discente , se maggiorenne, o dalla famiglia previo colloquio con i docenti.

Verranno applicate tutte le linee guida della legge 170 e suoi aggiornamenti, in ottemperanza della normativa vigente in fatto di alunni con DSA.

GRIGLIE

n°1 - In ventesimi	N°3 – in quarantesimi
0-3 scarso = 1-2-3	0-10 scarso= 2-3
4 -8 insufficiente= 4	11 -17 insufficiente= 4 / 4 1/2
9-10 mediocre= 5 – 5 1/2	18-21 mediocre= 5 / 5 1/2
11-12= sufficiente 6	22-24= sufficiente
13-14 più che sufficiente = 6+ / 6 ½	25-29 più che sufficiente = 6+ / 6 ½
15-16 discreto più che discreto= 7 / 7+ / 7 ½	30-36 discreto più che discreto= 7 / 7+ / 7 ½

17-18 buono, più che buono 8- 8 ½	37-38 buono, più che buono 8- 8 ½
19- 20 ottimo 9 - 10	39- 40 ottimo 9 - 10
n°2 - In trentesimi	n°4 - In centesimi
0-9 scarso (voto : 2-3)	0-30 scarso (voto : 1-3)
10-12 insufficiente (voto 4- 4 ½)	31-40 insufficiente (voto 4- 4 ½)
13-15 mediocre (5- 5 ½)	41-50 mediocre (5)
16-18 sufficiente (voto 6 / 6+)	51-55 (5 ½) 56-60 sufficiente/ più che sufficiente (voto 6 - 6 ½)
19-21 più che sufficiente (voto 6 ½)	61- 70 discreto/ più che discreto (voto 7 – 7 ½)
22- 24 discreto/ più che discreto (7- 7 ½)	71- 80 buono (8- 8 ½)
25-27 buono (8- 8 ½)	81 – 90 distinto (9- 9 ½)
28- 30 ottimo (9 – 10)	91-100 eccellente (10)

Griglia di valutazione SPEAKING (produzione orale) :

VOTO	GIUDIZIO
0-4	L'alunno non è in grado di rispondere e non è in grado di seguire le istruzioni date. Non comunica in lingua . La pronuncia è gravemente scorretta. Nell'esposizione si riscontrano costanti e gravi errori di grammatica e sintassi che impediscono una comunicazione efficace.
5	L'alunno risponde con difficoltà. Si esprime in modo poco chiaro con un vocabolario limitato. La pronuncia è spesso scorretta. Errori di

	grammatica e sintassi impediscono una comunicazione efficace.
6	L'alunno risponde in modo semplice, ma efficace. Si esprime con alcune esitazioni e ripetizioni, ma l'esposizione risulta nel complesso chiara. Il vocabolario è di base . La pronuncia è accettabile. Alcuni errori di grammatica e sintassi impediscono una comunicazione più efficace.
7;8	L'alunno risponde in modo puntuale ed efficace dimostrando capacità di comprendere il contesto ed il registro linguistico. La pronuncia ha alcune esitazioni ma è corretta e comprensibile. L'alunno fa pochi errori di grammatica e sintassi che non impediscono una comunicazione efficace.
9;10	L'alunno risponde in modo puntuale ed efficace dimostrando buona confidenza con la lingua . Ha ottime capacità di comprendere il contesto ed il registro linguistico e risponde puntualmente usando un vocabolario ricco ed appropriato . La pronuncia è buona . Compie rari errori di grammatica e sintassi che non inficiano la comunicazione.

Griglia di valutazione WRITING (produzione scritta generale : answer the questions, descriptions, compositions). Per gli alunni con BES /DSA non verranno valutati errori di spelling. Come da linee guida ministeriali, si terrà conto più dei contenuti che della forma .

VOTO	GIUDIZIO
0-4	L'alunno non risponde e/o non finisce l'elaborato , dimostrando di non avere compreso la consegna e/o di non conoscere I contenuti. Si evidenziano numerosi e gravi errori di grammatica e di sintassi che impediscono il senso logico del testo . Scarso vocabolario e gravi errori di spelling rendono impossibile la comunicazione scritta.
5	L'alunno svolge il compito con frequenti errori di grammatica e di spelling, dimostra di avere compreso la consegna ma I contenuti non sono completamente sufficienti. Il vocabolario è limitato. Gli errori di sintassi e di spelling impediscono una comunicazione scritta efficace

6	L'alunno svolge il compito e dimostra di avere sufficientemente compreso la consegna. Si esprime in modo semplice, ma chiaro . I contenuti sono sufficienti. Si evidenziano alcuni errori di grammatica e di spelling. Le frasi sono brevi e semplici . Il vocabolario è di base. La comunicazione è semplice , ma efficace.
7;8	L'alunno svolge il compito e dimostra di avere ben compreso la consegna. Si esprime in modo chiaro, usando frasi complete ed un vocabolario pertinente . Il testo è coerente. Pochi errori di grammatica e di spelling che non impediscono una comunicazione efficace.
9;10	L'alunno svolge il compito con padronanza di contenuti e forma. Si esprime in modo molto chiaro usando frasi ben strutturate e sintatticamente corrette. Il lessico è ampio ed appropriato. Il testo è coerente e coeso . Non ci sono significativi errori grammaticali e di sintassi. La comunicazione è affidabile e molto efficace.