

I.P.S.S.S. "E. De Amicis" - Insegnamento di Religione Cristiana Cattolica

Programmazione

(Centrale, Succursale e Serale –tutti gli indirizzi)

Premessa

Sulla base delle Linee Guida per l'Irc negli Istituti Professionali (*In riferimento al DPR 15 marzo 2010 n. 87, alle Linee Guida per gli Istituti Professionali di cui alla Direttiva n.65 del 28 luglio 2010 e alla Direttiva n. 5 del 16 gennaio 2012-Area di istruzione generale - Settori: Servizi, Industria e artigianato*) si precisano i seguenti presupposti:

1.L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano .

2.Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene.

3.Contribuisce alla formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale, nel mondo universitario e professionale.

4.L'Irc, con la propria identità disciplinare, assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale degli istituti professionali e si colloca nell'area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali, interagendo con essi e riferendosi in particolare all'asse dei linguaggi per la specificità del linguaggio religioso nella lettura della realtà'. (DPR 15 marzo 2010, n. 87, Allegato A, paragrafo 2.1).

A. In particolare, lo studio della religione cattolica, in continuità con il primo ciclo di istruzione promuove la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri, della vita.

B. A questo scopo, l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia.

C. In tale orizzonte, intende offrire contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo sociale e mondo della produzione, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato e proprio nell'attuale contesto multiculturale, il percorso scolastico proposto dall'Irc favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per gli istituti professionali, suddivise in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

PRIMO BIENNIO

Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:

- costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

Conoscenze

- Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni;

- natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea;
- le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana di Dio Uno e Trino nel confronto con altre religioni;
- la Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi;
- eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento;
- la persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei V angeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa;
- elementi di storia della Chiesa fino all'epoca medievale e loro effetti sulla cultura europea;
- il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.

Abilità

- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;
- utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo;
- impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco;
- riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth;
- spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità;
- leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale;
- operare scelte morali, circa le esigenze dell'etica professionale, nel confronto con i valori cristiani.

Sulla base delle esperienze pluriennali dei docenti Irc di codesto Istituto, si ritiene di poter approfondire i seguenti contenuti specifici e possibile raggiungere le seguenti abilità con particolare attenzione alle competenze che gli allievi del biennio iniziale di Secondaria Superiore sono tenuti ad acquisire, di ordine specifico, trasversale ed oggettivo, adeguati al profilo degli studenti in oggetto e alla tipologia scolastica in cui gli insegnanti di Religione Cristiana Cattolica sono chiamati ad operare nel biennio dell'I.P.S.I.A. "E. De Amicis" per l'anno scolastico in corso.

Conoscenze specifiche

1° anno

1. **La domanda dell'uomo.**
2. **Religiosità e fenomeni religiosi o pseudo-religiosi** (magia, superstizione, sette, ecc.).
3. **La Religione.**
 - 3.1 Che cos'è una "religione".
 - 3.2 Caratteristiche e struttura di una religione.
 - 3.3 Le religioni rivelate con particolare attenzione alle Tre Religioni Abramitiche
 - 3.4 Il monoteismo e i monoteismi.
 - 3.5 L'ebraismo, radice del Cristianesimo.
4. **La Bibbia.**
 - 4.1 Genesi del testo biblico (tradizione scritta e orale).
 - 4.2 Generi letterari (storico, profetico, apocalittico, sapienziale, ecc.).

4.3 L'ispirazione e la formazione del Canone (il Canone ebraico e il Canone cristiano).

4.4 Profezia e attese messianiche.

5. Etica e socialità.

5.1. Religioni e convivenza civile: conoscenza, rispetto e osservanza della legge.

5.2. Pregiudizio e condizionamento: soluzione dei conflitti e coscienza personale.

5.3. Ideologia, razzismo, integralismo e discriminazione: educazione consapevole alla 'libertà'.

5.4. Dialogo e relazione con l'altro: diversità, ricchezza culturale, dialogo, pace e solidarietà.

2° anno

1. Storia del Cristianesimo e comunità delle origini.

1.1 La figura e l'opera di Gesù.

1.2 La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli

1.3 I Vangeli: formazione, struttura e finalità.

1.4 Panoramica sugli altri scritti del Nuovo Testamento (da S. Paolo all'Apocalisse).

2. I documenti storici e la tradizione della Chiesa.

3. Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento

4. Elementi di storia e diffusione del Cristianesimo in Europa fino all'epoca medievale e loro effetti sulla cultura europea.

5. Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali,

6. Coscienza, formazione, libertà e rispetto di sé. Capaci di scelte personali e non condizionate.

7. Responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.

8. Cristianesimo e cultura: le caratteristiche della religione e della cultura cristiane in Italia e in Europa (storia, arte, architettura, società, etica).

Come approfondimento: visite guidate e ricerche con visualizzazioni inerenti la storia e l'arte.

Competenze

Competenze specifiche

Lo studente è in grado di:

- Identificare il fenomeno religioso.
- Individuare e descrivere le caratteristiche di religiosità, corrente religiosa, gruppo religioso, setta, religiosità individuale e collettiva (comunità religiose).
- Identificare le fonti scritte della religione ebraica e della religione cristiana, descriverne la composizione e le caratteristiche specifiche.
- Definire e riconoscere fenomeni di discriminazione, razzismo, pregiudizio, condizionamento e altre forme ideologiche.
- Acquisire terminologie linguistiche e concettuali appropriate e di usarle per esprimere contenuti e opinioni in base al contesto.

Competenze trasversali

Lo studente è capace di:

- Relazionarsi correttamente, riconoscendosi componente del gruppo-classe e rispettare compagni, insegnanti ed ambiente.
- Discutere, porre quesiti, interpellare ed interpellarsi in modo critico, obiettivo e rispettoso delle idee altrui.
- Valorizzare ogni occasione di dialogo e di conoscenza dell'altro.
- Acquisire, tramite le diverse discipline, una metodologia unitaria di studio e di conoscenza, nonché di mettere insieme un vocabolario multidisciplinare, composito e congruo, di riferimento.

Competenze oggettive

Lo studente, al termine del ciclo biennale, è in grado di:

- Autovalutare le proprie acquisizioni in un confronto costruttivo e dialogico con i docenti, attraverso le loro sollecitazioni e gli strumenti da essi definiti per valutare in itinere e al termine del percorso.

Si ritiene che ciò fornisca allo studente un'autocoscienza dei propri strumenti conoscitivi e dell'apprendimento conseguito.

Nelle prime classi, durante il primo periodo dell'anno scolastico, gli insegnanti forniranno agli allievi una metodologia di studio di massima, sia al livello individuale che collettivo.

SECONDO BIENNIO E V ANNO

(Centrale e Succursale –tutti gli indirizzi)

Lo studente al termine del corso di studi dovrà essere in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.

SECONDO BIENNIO

Conoscenze

- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;
- linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;
- identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale;
- storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- senso e attualità di alcuni grandi temi biblici: Regno di Dio, vita eterna, salvezza, grazia;

- elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
- ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi;
- orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero

Abilità

- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;
- collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti;
- ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari;
- ricondurre le principali problematiche del mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;
- confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;
- confrontare 1 valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.

QUINTO ANNO

Conoscenze

- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fenomeni religiosi globalizzazione.
- Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
- la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Abilità

- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
- riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
- usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Indicazioni specifiche per le classi del Secondo Biennio e per la Quinta

CLASSE TERZA sez. OD/ OT. - IPSIA 'E. De Amicis'- Roma

Sulla base delle indicazioni ministeriali, delle linee di programmazione sperimentate nel corso degli anni per tale indirizzo di scuola, valutando le esigenze di ogni classe e della didattica in situazione, la preparazione di base, nonché pregresse acquisizioni specifiche, secondo le specifiche competenze del secondo biennio, gli studenti saranno introdotti, sollecitati e richiesti di:

1.-strumenti d'indagine consapevole idonei al conseguimento di abilità e competenze generali e specifiche, intendendo con le prime: acquisizioni linguistico-terminologiche, nonché capacità di espressione personale autonoma supportata da conoscenze e contenuti adeguatamente affrontati attraverso il confronto con i compagni e i docenti delle aree di riferimento e della disciplina specifica.

2.-sollecitando capacità d'approfondimento critico in ordine ai principi, ai valori ed ai diversi aspetti della cultura religiosa, dell'inculturazione nelle epoche e nell'attualità e un'adeguata lettura di quanto espresso e diffuso dalla comunicazione mediatica, di quanto prodotto e manifestato da e attraverso i gruppi sociali, le tendenze e le espressioni di massa a confronto con un'autentica riflessione personale e le acquisizioni / possibilità di dialogo e confronto fra persone libere e capaci di analizzare e scegliere i propri comportamenti e di scegliere consapevolmente.

A tal fine saranno messe in atto tecniche d'esame e di discussione, mappe concettuali, t. di brainstorming, approfondimenti di testi e di documenti, con particolare attenzione a letture e approfondimento di scrittori e autori del novecento e contemporanei, atti a supportare la crescita e la riflessione personale e di gruppo in classe e ad affrontare la trattazione delle seguenti tematiche:

1. Introduzione all'IRc e valutazione delle acquisizioni precedenti.
2. Elementi di riepilogo delle religioni monoteiste,
3. Bibbia e N.T.: conoscenza e interpretazione dei testi sacri. Confronto linguistico-letterario con altri Testi religiosi.
4. Fede e religione: credo, religiosità, correnti e movimenti religiosi.
5. La ragione, l'ateismo, il relativismo e il soggettivismo esasperato.
6. Metodo scientifico e filosofico. Riflessione storica e attualità: fenomeni irrazionali, ricorso a pratiche acritiche, superstizione e dipendenze diverse.
7. Famiglia: luogo di vita, di crescita e di reciproca accoglienza. Modelli tradizionali e attuali.
8. Cristianesimo e cultura europea: dal Monachesimo ai nostri giorni. Valori, storia e cultura.
9. L'interpretazione della Scrittura, il Magistero ecclesiale, Dogmi, Concili.
10. Le divisioni storiche del Cristianesimo: Oriente, Protestantismo, Anglicanesimo. Storia e attualità.
11. I Novissimi. La Risurrezione di Cristo: evento e implicanze nella vita della comunità cristiana. Anima e vita oltre la morte.
12. Costruire la pace attraverso l'azione 'umana' ed evangelica: martiri e costruttori, ieri e oggi. Da S. Francesco a M. Teresa.
13. Etica sociale e scelte personali: definizioni, tematiche e motivazioni del cristiano e del credente in ogni campo di vita, di lavoro e d'azione.

Tematiche adolescenziali saranno affrontate e sollecitate per la formazione dell'allievo e del cittadino, per aiutare la crescita personale ed educativa in un contesto di gruppo non omogeneo, sottoposto a limiti di collocazione oraria e di tempo che condiziona anche l'approfondimento e l'uso di adeguati strumenti didattico-metodologici.

CLASSE QUARTA sez. OD / OT. - IPSIA 'E. De Amicis'- Roma

Sulla base delle indicazioni ministeriali, delle linee di programmazione sperimentate nel corso degli anni per tale indirizzo di scuola, valutando le esigenze di ogni classe e della didattica in situazione, la preparazione di base, nonché pregresse acquisizioni specifiche, si ritiene di poter proporre ed affrontare le tematiche seguenti, parte integrante e necessaria della programmazione per le quarte classi, a

seconda delle esigenze e delle domande degli interlocutori. Secondo le specifiche competenze del secondo biennio gli studenti saranno sollecitati e richiesti di:

1.-strumenti d'indagine consapevole idonei al conseguimento di abilità e competenze generali e specifiche, intendendo con le prime: acquisizioni linguistico-terminologiche, nonché capacità di espressione personale autonoma supportata da conoscenze e contenuti adeguatamente affrontati attraverso il confronto con i compagni e i docenti delle aree di riferimento e della disciplina specifica.

2.-sollecitando capacità d'approfondimento critico in ordine ai principi, ai valori ed ai diversi aspetti della cultura religiosa, dell'inculturazione nelle epoche e nell'attualità e un'adeguata lettura di quanto espresso e diffuso dalla comunicazione mediatica, di quanto prodotto e manifestato da e attraverso i gruppi sociali, le tendenze e le espressioni di massa a confronto con un'autentica riflessione personale e le acquisizioni / possibilità di dialogo e confronto fra persone libere e capaci di analizzare e scegliere i propri comportamenti e di scegliere consapevolmente.

A tal fine saranno messe in atto tecniche d'esame e di discussione, mappe concettuali, t. di brainstorming, approfondimenti di testi e di documenti, con particolare attenzione a letture e approfondimento di scrittori e autori del novecento e contemporanei atti a supportare la crescita e la riflessione personale e di gruppo in classe e ad affrontare la trattazione delle seguenti tematiche:

1. Etica, deontologia, scienza e fede nella storia. Da Galileo ad oggi: conoscenze e riflessioni storiche.
2. Il ruolo della ragione, della ricerca e della teologia: campi e metodi d'indagine.
3. Valori umani, cristiani e diritti fondamentali della persona.
4. Maturità umana e cristiana: l'azione dei 'santi' e dei profeti d'ogni tempo e in ogni campo.
5. L'arte, la creatività e le sollecitazioni della fede o delle religioni: artisti d'ogni epoca...
6. Musica, poesia, pittura ed architettura. Bellezza, cristianesimo e fede religiosa.
7. La '*Veritatis splendor*' e *L'Evangelium vitae*' di G.P.II. Verità e libertà umana.
8. Movimento ecumenico e dialogo interreligioso. Storia, esperienze e forme attuali.
9. La vita del cristiano e della comunità: annuncio e azione di grazia nel sociale.
10. Pentecoste, sacramenti e azione dello Spirito nella vita della Chiesa e dei credenti.
11. Donne e uomini nella costruzione del 'Regno' di Dio e della città umana.
12. L'Amore umano e cristiano alla luce del Vangelo e del magistero ecclesiale.
13. Giovani e coerenza cristiana nei messaggi di Giovanni Paolo II e Benedetto XVI.
14. Il Cristiano e l'attualità: quale risposta di vita all'edonismo, al consumismo, all'egoismo, alle diverse forme di violenza e di disprezzo dell'essere umano.

Tematiche giovanili saranno affrontate su richiesta e necessità, per la formazione dell'allievo e del cittadino, per aiutare la crescita personale ed educativa in un contesto sottoposto a limiti di tempo. A seconda della disponibilità e delle possibilità dei laboratori saranno usati gli strumenti informatici e tecnologici dell'Istituto.

CLASSE QUINTA OD/OT - IPSIA 'E. De Amicis'- Roma

Sulla base delle indicazioni ministeriali, delle linee di programmazione sperimentate per tale indirizzo di scuola, valutando le esigenze della classe e della didattica in situazione, la preparazione di base, nonché pregresse acquisizioni specifiche, si ritiene necessario fornire agli Allievi:

1.-strumenti d'indagine consapevole idonei al conseguimento di abilità e competenze generali e specifiche, intendendo con le prime: acquisizioni linguistico-terminologiche, nonché capacità di espressione personale

autonoma supportata da conoscenze e contenuti adeguatamente affrontati attraverso il confronto con i compagni e i docenti delle aree di riferimento e della disciplina specifica.

2.-sollecitando capacità d'approfondimento critico in ordine ai principi, ai valori ed ai diversi aspetti della cultura religiosa, dell'inculturazione nelle epoche e nell'attualità e un'adeguata lettura di quanto espresso e diffuso dalla comunicazione mediatica, di quanto prodotto e manifestato da e attraverso i gruppi sociali, le tendenze e le espressioni di massa a confronto con un'autentica riflessione personale e le acquisizioni / possibilità di dialogo e confronto fra persone libere e capaci di analizzare e scegliere i propri comportamenti e di scegliere consapevolmente.

A tal fine saranno messe in atto tecniche d'esame e di discussione, mappe concettuali, t. di brain-storming, approfondimenti di testi e di documenti , con particolare attenzione a letture e approfondimento di scrittori e autori del novecento e contemporanei atti a supportare la crescita e la riflessione personale e di gruppo in classe e ad affrontare la trattazione delle seguenti tematiche:

1. Religione e pensiero moderno: dall'ateismo all'esistenzialismo. Movimenti socio-culturali.
2. Fenomeni religiosi, pseudoreligiosi e Religioni. Teocrazie. Integralismo. Estremismi.
3. Religioni e arte: evoluzione di stili e artisti significativi per l'arte e la religione.
4. Cristianesimo e dialogo interreligioso. Costruire la città degli uomini 'con' Dio.
5. Ecumenismo e movimento ecumenico. Chiese, Comunità , Confessioni religiose e Sette.
6. Pace e giustizia per il mondo : da Giovanni XXIII al Magistero attuale.
7. La Chiesa nella storia e nell'attualità: dal Concilio Vaticano II ad oggi.
8. Vita cristiana personale e comunitaria: aspetti e ruolo dei cristiani nella società e nel mondo.
9. La vita, la morte, la speranza cristiana, la sofferenza e il limite oggi. Psicoanalisi e religione.
10. Religioni e scienza. Fede e scienza. Contraddizioni e 'contrapposizioni' moderne.
11. Etica, deontologia e bioetica. Personalismo ed altri modelli etici.
12. Dignità umana, libertà dell'uomo e rispetto della vita. Coscienza e Legge morale.
13. L'uomo contemporaneo tra avere ed essere. Modelli di radicalità cristiana nella storia.
14. Gli aspetti esistenziali e spirituali dell'amore umano, della comunione, della solidarietà e dell'amore evangelico. Responsabilità e impegno personale e sociale.
15. Pace, volontariato e 'dono' di sé: conversione e fratellanza in una società multietnica e globale.

Tematiche giovanili e/o d'interesse saranno affrontate su richiesta e necessità, per la formazione dell'allievo e del cittadino, per aiutare la crescita personale ed educativa in un contesto sottoposto a limiti di tempo. A seconda della disponibilità e delle possibilità dei laboratori, saranno usati gli strumenti informatici e tecnologici dell'Istituto.

GLI IRC del 'De AMICIS'