

I.I.S. De Amicis – Cattaneo
Programmazione di istituto Storia
A.s. 2018/19

CLASSE PRIMA

FINALITA' E OBIETTIVI

Favorire la formazione di una cultura storica tesa a recuperare la memoria del passato più lontano, in cui il nostro paese affonda le sue radici. Sviluppare la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza del passato, sulla complessità del presente. Ampliare i propri orizzonti culturali attraverso la conoscenza di culture diverse. Sviluppare la consapevolezza della storia come ricerca e ricostruzione del passato fondata sulla valutazione critica delle testimonianze. Sviluppare la capacità di cogliere nessi sincronici e diacronici

CONTENUTI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICHE	VALUTAZIONE	TEMPI
<p><u>Introduzione allo studio della storia</u> La storia come ricerca La periodizzazione Le fonti I metodi di datazione Le scienze ausiliare della Storia</p> <p><u>Alle radici dell'umanità</u> La teoria evoluzionista La teoria creazionista</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare</p>	<p>Saper comprendere e decodificare un testo; saper costruire linee del tempo; saper leggere e interpretare diverse fonti storiche per ottenere informazioni sugli eventi storici; saper esporre in forma chiara e coerente fatti problemi relativi</p>	<p>Conoscere il concetto di evoluzione; conoscere l'evoluzione della specie umana e la sua diffusione sulla Terra; conoscere le caratteristiche della vita nel Paleolitico; conoscere il lessico specifico.</p> <p>Conoscere le fasi dello sviluppo tecnico che ha</p>	<p>Libro di testo in adozione Appunti Carte geografiche Tabelle cronologiche Lezione frontale Discussioni in classe Problem solving Cooperative</p>	<p><u>Verifiche in itinere</u> Durante la presentazione del materiale e la successiva discussione, gli studenti saranno chiamati a continue verifiche orali che consentiranno di valutare il loro livello di partecipazione e</p>	<p>Per la valutazione si utilizzeranno le griglie approvate dal Dipartimento</p>	<p>Settembre</p> <p>Settembre/Ottobre</p>

<p>La rivoluzione neolitica La nascita delle città Le caratteristiche di alcuni sistemi produttivi dell'età antica La nascita dello stato La nascita della scrittura e l'ingresso nella Storia</p>	<p>l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>ad eventi storici studiati; saper stabilire rapporti tra passato e presente per cogliere la continuità delle problematiche; sapersi orientare nello spazio geografico.</p>	<p>portato alla rivoluzione neolitica; comprendere le dinamiche di sviluppo della civiltà umana in senso diacronico e in senso sincronico.</p>	<p>learning Mappe concettuali Esercizi interattivi</p>	<p>comprensione di quanto proposto. <u>Verifica sommativa</u> Verifiche orali o prova semistruttura di verifica del raggiungimento degli obiettivi</p>	<p>Per la valutazione si utilizzeranno le griglie approvate dal Dipartimento</p>	<p>Ottobre</p>
<p><u>Le civiltà fluviali</u> L'Egitto La Mesopotamia Il popolo di Israele Il monoteismo ebraico</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Saper superare l'esposizione narrativa per sostituirla con l'analisi critica, sostenuta da valutazioni personali; saper individuare gli elementi di continuità tra il passato e il presente.</p>	<p>Conoscere le fasi cronologiche della storia dell'antico Egitto; conoscere la religione e la cultura funeraria egizia; conoscere il lessico specifico. Conoscere Le strutture politiche, economiche e sociali delle civiltà de I Vicino Oriente e del Mediterraneo; conoscere e distinguere i modelli religiosi seguiti dalle civiltà</p>	<p>Libro di testo in adozione Appunti Carte geografiche Tabelle cronologiche Lezione frontale Discussioni in classe Problem solving Cooperative learning Mappe</p>	<p><u>Verifiche in itinere</u> Durante la presentazione del materiale e la successiva</p>	<p></p>	<p>Novembre/Dicembre</p>
<p><u>Le civiltà marittime</u> I fenici I cretesi I micenei Il medioevo ellenico</p>	<p>Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario genere. Applicare strategie diverse</p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>

<p><u>La civiltà greca e la nascita della democrazia</u> Democrazia e Oligarchia La diffusione dell'economia monetaria Lo scontro con l'impero persiano Il declino della democrazia L'imperialismo greco L'ellenismo e l'eredità della cultura greca</p>	<p>di lettura.</p> <p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario genere.</p> <p>Saper progettare; risolvere problemi; imparare a imparare.</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e</p>		<p>mediorientali antiche; conoscere il lessico specifico.</p> <p>Conoscere le cause che portarono alla nascita, allo sviluppo e alla crisi della polis; conoscere le strutture politiche, economiche e sociali delle prime polis; comprendere l'affermazione e la diffusione nel Mediterraneo del modello della polis; conoscere il lessico specifico.</p> <p>Conoscere le fasi dello sviluppo della civiltà greca e i suoi miti fondativi, confrontare la civiltà greca con altre.</p> <p>Conoscere le</p>	<p>concettuali</p> <p>Esercizi interattivi</p> <p>Libro di testo in adozione</p> <p>Appunti</p> <p>Carte geografiche</p> <p>Tabelle cronologiche</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Discussioni in classe</p> <p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Mappe concettuali</p>	<p>discussione, gli studenti saranno chiamati a continue verifiche orali che consentiranno di valutare il loro livello di partecipazione e comprensione di quanto proposto.</p> <p><u>Verifica sommativa</u></p> <p>Verifiche orali o prova semistruttura di verifica del raggiungimento degli obiettivi</p>	<p>Per la valutazione si utilizzeranno le griglie approvate dal Dipartimento</p>	<p>Gennaio/ Febbraio</p>
---	--	--	---	---	--	--	------------------------------

	responsabile.		<p>ragioni delle guerre tra greci e persiani e tra le poleis greche; conoscere la successione cronologica degli avvenimenti principali; conoscere gli elementi fondativi del pensiero razionale; conoscere i caratteri della dominazione macedone.</p> <p>Conoscere le strutture politiche, economiche e sociali delle poleis dell'età ellenistica; conoscere il lessico specialistico.</p> <p>Conoscere il quadro</p>	Esercizi interattivi			
--	---------------	--	--	----------------------	--	--	--

<p><u>La storia di Roma</u> Gli Etruschi Le origini di Roma La monarchia elettiva La repubblica Conquiste territoriali e trasformazione di Roma La crisi e la fine della repubblica Giulio Cesare</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e</p>	<p>Saper comprendere e decodificare un testo; saper costruire linee del tempo; saper leggere e interpretare diverse fonti storiche per ottenere informazioni sugli eventi storici; saper esporre in</p>	<p>archeologico e linguistico dell'Italia pre-romana; conoscere le strutture politiche, economiche e sociali degli Etruschi; conoscere le caratteristiche della religione e del culto dei morti degli Etruschi; conoscere il lessico specifico.</p> <p>Ricostruire le origini di Roma e il processo dell'espansione romana in Italia; inserire il processo di colonizzazione della penisola italiana nel quadro più generale della colonizzazione del continente europeo; conoscere il lessico</p>	<p>Libro di testo in adozione</p> <p>Appunti</p> <p>Carte geografiche</p> <p>Tabelle cronologiche</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Discussioni in classe</p> <p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Mappe concettuali</p>	<p><u>Verifiche in itinere</u></p> <p>Durante la presentazione del materiale e la successiva discussione, gli studenti saranno chiamati a continue verifiche orali che consentiranno di valutare il loro livello di partecipazione e comprensione di quanto proposto.</p> <p><u>Verifica sommativa</u></p> <p>Verifiche orali o</p>	<p>Per la valutazione si utilizzeranno le griglie approvate dal Dipartimento</p>	<p>Aprile</p>
---	--	---	--	--	---	--	---------------

	<p>culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario genere.</p>	<p>forma chiara e coerente fatti problemi relativi ad eventi storici studiati; saper stabilire rapporti tra passato e presente per cogliere la continuità delle problematiche; sapersi orientare nello spazio geografico.</p> <p>Saper superare l'esposizione narrativa per sostituirla con l'analisi critica, sostenuta da valutazioni personali; saper individuare gli elementi di continuità tra il passato e il presente.</p> <p>Saper individuare e</p>	<p>specifico.</p> <p>Conoscere i caratteri principali dell'organizzazione militare di Roma , le strutture politiche, sociali ed economiche di Roma nella prima fase della Repubblica; comprendere cause ed effetti dell'espansionismo romano; conoscere il lessico specialistico.</p> <p>Comprendere motivi e caratteristiche della crisi della politica e della società romana nell'ultima fase della Repubblica; conoscere il nesso tra la crisi delle istituzioni repubblicane e</p>	<p>Esercizi interattivi</p>	<p>prova semistruttura di verifica del raggiungimento degli obiettivi</p>		
--	---	--	---	-----------------------------	---	--	--

<p><u>Cittadinanza e Costituzione</u></p>	<p>Applicare strategie diverse di lettura.</p> <p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario genere.</p> <p>Saper progettare; risolvere problemi; imparare a imparare.</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Comunicare; collaborare e partecipare; agire</p>	<p>confrontare i diversi sistemi istituzionali del mondo romano; saper confrontare le istituzioni romane con quelle delle civiltà del Mediterraneo e con la civiltà contemporanea; saper individuare gli elementi di continuità tra la civiltà romana e la civiltà contemporanea.</p>	<p>l'affermazione dei poteri personali; conoscere il lessico specialistico.</p> <p>Conoscere le seguenti tematiche in funzione di cittadinanza: La divisione del lavoro, la scrittura e il potere, la città come centro di decisione, la teocrazia e il potere, il concetto di stato, di democrazia e di cittadinanza, le grandi migrazioni come arricchimento culturale e fusione di culture e di civiltà diverse, la tolleranza tra i popoli, il cosmopolitismo.</p>	<p>Lettura di testi, lettura di carte, immagini, grafici. Letture e</p>	<p><u>Verifiche in itinere</u></p> <p>Durante la presentazione del materiale e la successiva discussione, gli studenti saranno chiamati a continue verifiche orali che consentiranno di valutare il loro livello di partecipazione</p>	<p>Per la valutazione si utilizzeranno le griglie approvate dal Dipartimento</p>	<p>Diluito per tutto l'anno</p>
---	---	---	--	---	--	--	---------------------------------

<p>Il concetto di Stato Il concetto di democrazia Il concetto di cittadinanza e la sua evoluzione (dalla storia greca ai nostri giorni)</p>	<p>in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Saper progettare e risolvere i problemi, imparare a imparare, acquisire e interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni, comunicare collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile per creare cittadino consapevole</p>	<p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo e le loro interconnessioni</p> <p>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana</p>		<p>produzioni di mappe. Confronti tra istituzioni presentazione orale di opinioni e punti di vista</p>	<p>e comprensione di quanto proposto.</p> <p><u>Verifica sommativa</u></p> <p>Verifiche orali o prova semistruttura di verifica del raggiungimento degli obiettivi</p>		
---	--	---	--	--	--	--	--

