

# I.I.S. De Amicis – Cattaneo

## Programmazione di Istituto - Storia

Biennio

As. 2018/19

### CLASSE SECONDA

#### FINALITA' E OBIETTIVI

Favorire la formazione di una cultura storica tesa a recuperare la memoria del passato più lontano, in cui il nostro paese affonda le sue radici. Sviluppare la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza del passato, sulla complessità del presente. Ampliare i propri orizzonti culturali attraverso la conoscenza di culture diverse. Sviluppare la consapevolezza della storia come ricerca e ricostruzione del passato fondata sulla valutazione critica delle testimonianze. Sviluppare la capacità di cogliere nessi sincronici e diacronici

CONTENUTI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICHE	VALUTAZIONE	TEMPI
<b>Roma e il suo impero</b>  Il principato di Augusto Politica, economia e società nell'impero romano La nascita del Cristianesimo Le trasformazioni dell'Impero fra III	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree	Saper comprendere e decodificare un testo; saper costruire linee del tempo; saper leggere e interpretare diverse fonti storiche per ottenere informazioni sugli eventi storici;	L'impero augusteo.  L'impero romano dopo Augusto  L'avvento del Cristianesimo  Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del	Libro di testo in adozione  Appunti  Carte geografiche  Tabelle cronologiche  Lezione frontale  Discussioni in classe	<u>Verifiche in itinere</u>  Durante la presentazione del materiale e la successiva discussione, gli studenti saranno chiamati a continue verifiche orali che	Per la valutazione si utilizzeranno le griglie approvate dal Dipartimento	Settembre/Ottobre

<p>e IV secolo Le migrazioni germaniche La caduta dell'impero d'Occidente Dopo l'Impero: Oriente e Occidente I regni romano-barbarici L'Impero bizantino</p>	<p>geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>saper esporre in forma chiara e coerente fatti problemi relativi ad eventi storici studiati; saper stabilire rapporti tra passato e presente per cogliere la continuità delle problematiche; sapersi orientare nello spazio geografico.</p>	<p>lavoro</p> <p>Lessico di base della storiografia</p> <p>Riferimenti alla situazione attuale</p>	<p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Esercizi interattivi</p>	<p>consentiranno di valutare il loro livello di partecipazione e comprensione di quanto proposto.</p> <p><u>Verifica sommativa</u></p> <p>Verifiche orali o prova semistruttura di verifica del raggiungimento degli obiettivi</p>		<p>Ottobre/Novembre</p>
<p><b>L'ingresso nel Medioevo: L'alto medioevo</b></p>	<p>Leggere comprendere ed interpretare documenti storici di epoche diverse applicando strategie di lettura differenziate.</p>	<p>Saper superare l'esposizione narrativa per sostituirla con l'analisi critica, sostenuta da valutazioni personali; saper individuare gli elementi di continuità tra il passato e il presente.</p>	<p>La nascita e la diffusione dell'Islam</p>	<p>Libro di testo in adozione</p> <p>Appunti</p> <p>Carte geografiche</p> <p>Tabelle cronologiche</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Discussioni in classe</p>		<p>Per la valutazione si utilizzeranno le griglie approvate dal Dipartimento</p>	<p>Novembre /Dicembre</p>
<p>L'affermazione della religione islamica</p>	<p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione cronologica e spaziale.</p>	<p>Storia dell'economia nell'Europa alto-medievale</p>	<p>Imperi e regni nell'Alto Medioevo</p>	<p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Esercizi interattivi</p>			<p>Gennaio/Febrero</p>
<p>Le grandi religioni monoteiste</p>	<p>Saper progettare; risolvere problemi; imparare a imparare.</p>	<p>Il particolarismo signorile e feudale</p>	<p>Elementi di storia</p>				<p>Marzo/Aprile</p>
<p>La chiesa in Occidente e la nascita dello stato della chiesa</p>	<p>Acquisire e interpretare</p>						
<p>Il monachesimo</p>							
<p>Il crollo della popolazione in Europa</p>							

<p>La curtis</p> <p>Carlo Magno e il Sacro Romano Impero</p> <p>Alle origini dell'unità politica e territoriale dell'Europa</p> <p>La società feudale</p> <p>L'incastellamento</p> <p>Il Sacro Romano impero germanico</p>	<p>l'informazione.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile.</p>		<p>economica e sociale, delle tecniche e del lavoro</p> <p>Lessico di base della storiografia</p> <p>Riferimenti alla situazione attuale</p>				<p>Maggio</p>
<p><b>Cittadinanza e Costituzione</b></p> <p>La Repubblica italiana e la sua Costituzione.</p> <p>L'unione europea (UE)</p> <p>L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU)</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</p> <p>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e</p>	<p>Origini e evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana</p> <p>Gli organismi internazionali</p> <p>Lessico di base</p>	<p>Libro di testo in adozione</p> <p>Appunti</p> <p>Tabelle comparative</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Discussioni in classe</p> <p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Esercizi interattivi</p>	<p><u>Verifiche in itinere</u></p> <p>Durante la presentazione del materiale e la successiva discussione, gli studenti saranno chiamati a continue verifiche orali che consentiranno di valutare il loro livello di partecipazione comprensione di</p>	<p>Per la valutazione si utilizzeranno le griglie approvate dal Dipartimento</p>	<p>Durante tutto l'anno scolastico</p>

		<p>orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana</p> <p>Saper progettare e risolvere i problemi, imparare a imparare, acquisire e interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni, comunicare collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile per creare cittadino consapevole</p>			<p>quanto proposto.</p> <p><u>Verifica sommativa</u></p> <p>Verifiche orali o prova semistruttura di verifica del raggiungimento degli obiettivi</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--