

IIS DE AMICIS-CATTANEO
Programmazione d'Istituto
STORIA
Classe TERZA

FINALITA' E OBIETTIVI

Favorire la formazione di una cultura storica tesa a recuperare la memoria del passato più lontano, in cui il nostro paese affonda le sue radici. Sviluppare la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza del passato, sulla complessità del presente. Ampliare i propri orizzonti culturali attraverso la conoscenza di culture diverse. Sviluppare la consapevolezza della storia come ricerca e ricostruzione del passato fondata sulla valutazione critica delle testimonianze. Sviluppare la capacità di cogliere nessi sincronici e diacronici

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche.
 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.
 Correlare le conoscenze storiche agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche.

Contenuti	Competenze	Abilità	Metodologie e strumenti	Verifiche	Valutazione	tempi
<p><u>Dalla rinascita dell'anno Mille alla crisi del Trecento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estensione delle terre e tecniche di coltivazione</i> • <i>Sviluppo di commercio e di città</i> • <i>Le Repubbliche marinare</i> • <i>Le crociate</i> 	<p>Identificare i nessi tra le componenti sociali, economiche e politiche di una determinata epoca storica</p>	<p>-Leggere il testo in modo selettivo e/o analitico</p> <p>-Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare e collocare fatti e</p>	<p>introduzione -Lezione frontale</p> <p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p> <p>flipped classroom</p> <p>Libro di testo in adozione–libro misto multimediale</p>	<p><u>Verifica in itinere</u></p> <p>Prove formative di comprensione della lettura e prove sommative Semistrutturate</p>	<p>Per la valutazione si utilizzeranno le griglie approvate dal Dipartimento</p>	<p>Settembre</p>

<p><u>L'età comunale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La città medievale simbolo di scambi, produzione e di cultura</i> • <i>Un governo autonomo per i comuni medievali</i> • <i>La vita nelle città comunali</i> 	<p>interpretare i fatti e i problemi relativi a eventi storici, in relazione alla politica, al sistema produttivo, all'economia e alla evoluzione della società.</p>	<p>fenomeni nel tempo e nello spazio</p> <p>-Utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica</p>	<p>(scaricabile)</p> <p>Appunti-schemi-mappe concettuali –esercizi interattivi</p> <p>Atlante storico</p> <p>Tabelle cronologiche</p> <p>Presentazioni in PPT</p> <p>Film /documenti in DVD</p>	<p><u>Verifica sommativa</u></p> <p>Verifiche orali o prova semistruttura di verifica del raggiungimento degli obiettivi</p>		<p>Ottobre</p>
<p><u>Impero, chiesa e comuni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Eresie e nuovi ordini religiosi</i> • <i>Federico Barbarossa</i> • <i>Innocenzo III e Federico II</i> • <i>L'Italia meridionale fra Angioini e Svevi</i> 	<p>collegare gli aspetti scientifici, tecnici e tecnologici relativi ai settori professionali di riferimento con i contesti storici e le realtà economico-</p>	<p>-Acquisire un lessico i relazione ai contesti storici di riferimento</p> <p>- Esporre in forma chiara i fatti e i problemi relativi a eventi storici</p>		<p><u>Verifica in itinere</u></p> <p>Prove formative di comprensione della lettura e prove sommativa Semistrutturate</p>		<p>Novembre</p>
<p><u>XIV secolo: Crisi e trasformazioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il calo demografico</i> • <i>Trasformazioni e rivolte</i> • <i>Il tramonto dei poteri universali del Medioevo: Impero e Chiesa</i> • <i>Lo scisma d'occidente</i> • <i>Formazione delle monarchie nazionali in Europa</i> • <i>Le guerre che precedono la</i> 	<p>collegare gli aspetti scientifici, tecnici e tecnologici relativi ai settori professionali di riferimento con i contesti storici e le realtà economico-</p>	<p>- Esporre in forma chiara i fatti e i problemi relativi a eventi storici</p> <p>-Analizzare i rapporti di causa ed effetto, le componenti storiche e le relazioni che le legano.</p>	<p>introduzione -Lezione frontale</p> <p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p> <p>flipped classroom</p> <p>Libro di testo in adozione–libro misto</p>	<p><u>Verifica sommativa</u></p> <p>Verifiche orali o prova semistruttura di verifica del raggiungimento degli obiettivi</p>		<p>Dicembre gennaio</p>

<p><i>formazione degli stati nazionali</i></p> <p><u>L'Italia degli Stati regionali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>I principali Stati regionali</i> • <i>Carlo VIII</i> <p><u>Oltre l'Europa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mongoli (in sintesi)</i> • <i>Turchi (in sintesi)</i> • <i>Indiani (in sintesi)</i> • <i>Cinesi (in sintesi)</i> <p><u>L'età del Rinascimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il movimento culturale italiano</i> • <i>L'arte, la pittura e la scultura nel Rinascimento</i> • <i>Sviluppo di scienze e tecniche</i> • <i>La vita nelle corti rinascimentali</i> <p><u>Il mondo si allarga: esplorazioni e scoperte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Alla ricerca della via per le Indie</i> • <i>La scoperta dell'America</i> • <i>Esplorazioni nel</i> 	<p>sociali all'interno dei quali si sono sviluppati.</p>	<p>Saper superare l'esposizione narrativa per sostituirla con l'analisi critica, sostenuta da valutazioni personali; saper individuare gli elementi di continuità tra il passato e il presente.</p>	<p>multimediale (scaricabile)</p> <p>Appunti-schemi-mappe concettuali –esercizi interattivi</p> <p>Atlante storico</p> <p>Tabelle cronologiche</p> <p>Presentazioni in PPT</p> <p>Film /documenti in DVD</p> <p>introduzione -Lezione frontale</p> <p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p> <p>flipped classroom</p> <p>Libro di testo in</p>	<p><u>Verifica in itinere</u></p> <p>Prove formative di comprensione della lettura e prove sommative Semistrutturate</p> <p><u>Verifica sommativa</u></p> <p>Verifiche orali o prova semistruttura di verifica del raggiungimento degli obiettivi</p> <p><u>Verifica in itinere</u></p> <p>Prove formative di comprensione della lettura e prove</p>		<p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p>
--	--	---	---	---	--	--

<p><i>mondo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Economia e politica nell'Europa del Cinquecento</i> • <i>La definizione di Economia</i> • <i>Alle origini del Capitalismo</i> • <i>Spostamento dell'Asse commerciale verso l'Atlantico</i> • <i>La rivoluzione dei prezzi</i> • <i>L'inflazione</i> • <i>Il trattato di Cateau Cambresis e gli Spagnoli in Italia</i> <p><u>La Riforma protestante e la Controriforma</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La diffusione del protestantesimo</i> • <i>La Controriforma</i> • <i>Le guerre di religione</i> <p><u>Il Seicento: un'età di contrasti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La società del Seicento fra miseria e splendore</i> • <i>P overtà e decadenza economica in</i> 			<p>adozione–libro misto multimediale (scaricabile)</p> <p>Appunti-schemi-mappe concettuali –esercizi interattivi</p> <p>Atlante storico</p> <p>Tabelle cronologiche</p> <p>Presentazioni in PPT</p> <p>Film /documenti in DVD</p> <p>introduzione -Lezione frontale</p> <p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p> <p>flipped classroom</p> <p>Libro di testo in adozione–libro misto multimediale (scaricabile)</p> <p>Appunti-schemi-mappe concettuali –esercizi interattivi</p>	<p>sommative Semistrutturate</p> <p><u>Verifica sommativa</u></p> <p>Verifiche orali o prova semistruttura di verifica del raggiungimento degli obiettivi</p> <p><u>Verifica in itinere</u></p> <p>Prove formative di comprensione della lettura e prove sommative Semistrutturate</p> <p><u>Verifica sommativa</u></p> <p>Verifiche orali o prova semistruttura di verifica del raggiungimento degli obiettivi</p>		<p>Maggio</p>
---	--	--	--	--	--	---------------

<p><i>Spagna, Italia, Germania</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le trasformazioni economiche in Inghilterra</i> • <i>Due modelli di stato: assoluto e costituzionale</i> • <i>La Francia verso la monarchia assoluta</i> • <i>Nasce in Inghilterra la monarchia costituzionale</i> • <i>L'espansione coloniale europea e il commercio triangolare</i> • <i>La rivoluzione scientifica del seicento</i> 			<p>Atlante storico</p> <p>Tabelle cronologiche</p> <p>Presentazioni in PPT</p> <p>Film /documenti in DVD</p>			
<p><u>Cittadinanza attiva</u> <u>Costituzione Italiana</u> -Le autonomie locali: il comune e la Provincia -la tutela del patrimonio artistico -I cambiamenti climatici: un problema globale -Le autonomie locali: la Regione -la ricerca scientifica -l'iniziativa economica -La salute nel mondo: un problema globale</p>	<p>conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili;</p> <p>rispetto delle regole capacità di creare rapporti positivi con gli altri</p>	<p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale;</p> <p>saper interagire in gruppo, gestendo la conflittualità;</p> <p>individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra diversi</p>	<p>introduzione -Lezione frontale</p> <p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p> <p>flipped classroom</p>	<p><u>Verifica in itinere</u></p> <p>Prove formative di comprensione della lettura e prove sommative Semistrutturate</p> <p><u>Verifica sommativa</u></p> <p>Verifiche orali o</p>	<p>Per la valutazione si utilizzeranno le griglie approvate dal Dipartimento</p>	<p>Durante l'anno scolastico</p>

	costruzione del senso di legalità sviluppo dell'etica della responsabilità	ambiti disciplinari, anche lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e probabilistica.	Presentazioni in PPT Film /documenti in DVD	prova semistruttura di verifica del raggiungimento degli obiettivi		
<p><u>Modulo interdisciplinare sul Novecento*</u> :</p> <p>La Shoah La resistenza romana: l'antifascismo attraverso le tappe della Resistenza cittadina. Visite guidate ai luoghi più significativi che ricordano la deportazione degli ebrei romani Lecture di testi letterari e non inerenti al periodo Visione di film e documentari Testimonianze orali.</p> <p>(*) Per le classi che terminano il percorso di studi alla fine della terza classe dopo il conseguimento della qualifica</p>	<p>Confronto tra passato e presente relativamente ai contesti affrontati</p> <p>Lettura guidata di fonti, documenti, testi storici</p>	<p>Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del passato (in particolare libertà dell'individuo, democrazia ecc)</p>				