

I.S.S. "De Amicis-Cattaneo"

**Roma
a.s. 2018/19**

Programmazione Dipartimento Lingua Inglese

Classi Prime

Tutti gli indirizzi

Prof.ssa Mara Santoni

Prof.ssa Rosanna De Masi

Prof.ssa Valeria Tozzi

Prof.ssa Francesca Cilia

Prof. Giorgio Minuti

Prof.ssa Emanuela Granati

Prof.ssa Maria Balestrino

Prof.ssa Cinthia Duron

Prof.ssa Laura Russo

Prof.ssa Maria Gina Vertullo



Moduli Prime Classi - a.s. 2018- 2019

Competenza (Quadro di riferimento A1/A2 livello elementare)	Lo studente è in grado interagire in modo semplice in situazioni quotidiane con riferimento al ruolo del parlante/ ascoltatore.
--	---

Modulo 1 - Introducing yourself and other people and talking about daily routine and life-style	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Strutture grammaticali</u>: verbo <i>to be</i> (tutte le forme); l'alfabeto; aggettivi e sostantivi di nazionalità; articoli determ. e indetermin.; plurale dei nomi; verbo <i>Have got</i>, aggettivi possessivi, genitivo sassone; pronomi personali soggetto; <i>there is/are</i>; dimostrativi; prep. di luogo e di tempo <i>at/in/on...</i>; imperativo; question words <i>what/ where/ who/ how old</i>; Present simple (tutte le forme); <i>like/dislike + -ing</i>; avverbi di frequenza • <u>Funzioni Linguistico/ Comunicative</u> : presentarsi; salutare; ricevere e dare informazioni su se stessi e gli altri; chiedere e dire l'età, l'ora, semplici indicazioni stradali; descrivere il proprio stile di vita, la famiglia, le attività del tempo libero; parlare di azioni abituali; esprimere preferenze • <u>Strutture lessicali</u>: alfabeto, identità personale, saluti, numeri, la famiglia, luoghi della città, <i>daily routine</i>, attività del tempo libero
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Capire informazioni fondamentali sulla persona e su argomenti molto immediati, in forma scritta e orale (brevi registrazioni audio e video) • Interagire in semplici scambi dialogici relativi a presentazioni personali e stile di vita, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate • Produrre semplici testi guidati, su argomenti noti, per fissare funzioni, lessico e grammatica • Ampliare la conoscenza lessicale • Riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria • Sviluppare consapevolezza ed espressione culturale: approfondire aspetti della cultura anglosassone (Londra)
Prove di verifica	Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta)

Modulo 2 – Describing people, talking about shopping and food

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Strutture grammaticali</u>: Present simple vs Present continuous; countable and uncountable nouns; <i>some, any, no, how much/many ...</i>; <i>can/can't; I'd like/I want</i>; pronomi personali complemento • <u>Funzioni Linguistico/ Comunicative</u> : descrivere le persone; parlare di azioni in corso e temporanee; esprimere capacità, possibilità, permesso e richiesta; abilità legate a professioni o hobby; chiedere e fornire informazioni sullo shopping e sull'alimentazione • <u>Strutture lessicali</u>: sport, casa, negozi, abitudini alimentari e acquisti
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Capire informazioni fondamentali su argomenti immediati, in forma scritta e orale (brevi registrazioni audio e video): cibo, abbigliamento, interessi personali • Interagire in semplici scambi dialogici relativi ad argomenti noti, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate • Produrre semplici testi guidati, su argomenti noti, per fissare funzioni, lessico e grammatica • Ampliare la conoscenza lessicale • Riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria • Sviluppare consapevolezza ed espressione culturale: approfondire aspetti della cultura anglosassone (l'alimentazione nei vari paesi)
Prove di verifica	<p>Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta)</p>

Unità didattica di recupero 1

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Strutture grammaticali</u>: Verbo <i>to be</i>, uso degli articoli, posizione degli aggettivi, aggettivi possessivi e dimostrativi, aggettivi di nazionalità, numeri cardinali, pronomi ed avverbi interrogativi, pronomi personali soggetto, preposizioni di luogo, <i>there is/are</i>, verbo <i>have got</i>, genitivo sassone • <u>Funzioni Linguistico/ Comunicative</u>: presentarsi, ricevere e dare informazioni su se stessi e gli altri (età, nazionalità, provenienza, lavoro), parlare di possesso, collocare oggetti nello spazio • <u>Strutture lessicali</u>: alfabeto, saluti, numeri cardinali
Finalità generali	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare le conoscenze e potenziare le abilità • Migliorare il proprio metodo di studio, le capacità di attenzione e di concentrazione • Innalzare il tasso di insuccesso scolastico

Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Capire informazioni fondamentali sulla persona e su argomenti molto immediati, in forma scritta e orale (brevi registrazioni audio e video) • Interagire in semplici scambi dialogici relativi a presentazioni personali, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate • Produrre semplici testi guidati, su argomenti noti, per fissare funzioni, lessico e grammatica (mail) • Ampliare la conoscenza lessicale • Riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria
Prove di verifica	Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta)

Unità didattica di recupero 2	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Strutture grammaticali</u>: Present simple vs Present continuous; <i>some, any, no, how much/many; can/can't; I'd like/I want</i>; • <u>Funzioni Linguistico/ Comunicative</u>: descrivere le persone; parlare di azioni abituali e azioni in corso e temporanee; esprimere capacità, possibilità, permesso e richiesta; • <u>Strutture lessicali</u>: sport, shopping, food
Finalità generali Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare le conoscenze e potenziare le abilità • Migliorare il proprio metodo di studio, le capacità di attenzione e di concentrazione • Innalzare il tasso di insuccesso scolastico • Capire informazioni fondamentali sulla persona e su argomenti molto immediati, in forma scritta e orale (brevi registrazioni audio e video) • Interagire in semplici scambi dialogici relativi a presentazioni personali, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate • Produrre semplici testi guidati, su argomenti noti, per fissare funzioni, lessico e grammatica (mail) • Ampliare la conoscenza lessicale • Riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria
Prove di verifica	Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta), dove opportuno in versione Easy Reading e Guided

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni con bisogni educativi speciali si fa riferimento alla normativa vigente e sue linee guida. Si prendono in considerazione tutte le strategie metodologico-didattiche – nonché di valutazione - che ogni singolo caso richiede e si seguiranno le indicazioni didattico-metodologiche dell'insegnante di sostegno nei casi che lo richiedano.

Nello specifico, verranno adottate le seguenti strategie di base:

- Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti (per esempio, apprendimento visivo, uditivo, cinestetico ecc.)
- Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre
- Schede di potenziamento e recupero
- Attività con l'insegnante di sostegno ove richiesto.
- Drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l'espressività e per la capacità di relazione
- Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente
- Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli studenti

Per gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento si seguiranno, a seconda dei casi specifici, la legge 170 e sue linee guida, in special modo:

- **Misure compensative**
- Valorizzare schemi e mappe concettuali
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- **Misure dispensative**
- L'alunno con DSA sarà dispensato dalle seguenti prestazioni:
- la lettura ad alta voce
- prendere appunti
- il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti

METODOLOGIA

La scelta metodologica si basa su alcuni presupposti:

a - gli studenti dovrebbero poter comprendere fin dall'inizio l'utilità della lingua che stanno imparando ai fini di una comunicazione autentica;

b - l'apprendimento dovrebbe realizzarsi attraverso contenuti adeguati alla loro maturità intellettuale e rilevanti per la loro crescita personale, sia all'interno sia fuori dalla scuola;

c - le modalità di svolgimento della lezione dovrebbero stimolare l'impegno e il senso di responsabilità del singolo nei confronti della classe, affiancando alla lezione frontale momenti di lavoro a coppie e di gruppo.

Queste esigenze trovano corrispondenza nell'impostazione del libro di testo che costituirà la base del lavoro di classe. Assumendo l'ordine e la scansione nella presentazione delle forme della lingua, verranno sviluppate tutte e quattro le abilità linguistiche, dando la preminenza a quelle orali e avvalendoci quindi largamente dei materiali registrati e/o contenuti digitali che sono parte integrante del corso.

RECUPERO

Nell'ambito del progetto di sostegno a tutti gli allievi che presentino lacune nei contenuti disciplinari e difficoltà nel metodo di studio, si utilizzeranno strumenti di recupero quali lo stop didattico in itinere per il ripasso ed il rinforzo degli argomenti svolti. Si attiveranno inoltre, previa disponibilità economiche dell'istituzione scolastica, sportelli didattici attivati in itinere con l'obiettivo di:

- consentire una revisione e un'applicazione pratica di quanto imparato nella lezione curricolare
- acquisire un metodo di studio più efficace
- rinforzare le conoscenze linguistiche di base ed assicurare i prerequisiti linguistici per la classe successiva.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione si articolerà in due momenti essenziali:

- valutazione continua o *in itinere*, essenzialmente formativa nell'intento, prevalentemente soggettiva nelle modalità, olistica nella prospettiva e aperta al contributo dell'autovalutazione e della valutazione reciproca tra allievi;
- valutazione in momenti specifici o "puntuale", essenzialmente sommativa, prevalentemente oggettiva ed analitica

La tipologia delle verifiche scritte è quella dei Multiple Choice e di test strutturati e semistrutturati. Per le verifiche orali listening comprehension ed interview. Orientativamente si prevedono 3 verifiche scritte e due orali per ogni quadrimestre.

VALUTAZIONE

Le verifiche che saranno effettuate durante l'anno scolastico verteranno su argomenti della programmazione didattica (nozioni e funzioni linguistiche, contenuti disciplinari di indirizzo). Il criterio di sufficienza (voto: 6), per non incorrere nel debito formativo a fine anno scolastico, è stato individuato sulla base degli obiettivi minimi della programmazione che ogni alunno (eccetto PEI) deve raggiungere. Per gli **alunni con DSA certificato** non verranno valutati eventuali errori di spelling e sarà data più importanza al contenuto che alla forma. Verrà considerata anche la dispensa dalla valutazione della lingua scritta, ove esplicitamente richiesta dal discente, se maggiorenne, o dalla famiglia previo colloquio con i docenti.

Verranno applicate tutte le linee guida della legge 170 e suoi aggiornamenti, in ottemperanza della normativa vigente in fatto di alunni con DSA.

GRIGLIE

n°1 - In ventesimi	N°3 – in quarantesimi
0-6 scarso = (voto 1-3)	0-12 scarso = (voto 1-3)
7 -8 insufficiente = (voto 3½ - 4)	13 –16 insufficiente = (voto 3½ - 4)
9-10 mediocre = (voto 4½ - 5)	17-20 mediocre = (voto 4½ - 5)
11-12= mediocre/sufficiente = (voto 5½ - 6)	21-24 mediocre/sufficiente =(voto 5½ - 6)
13-14 più che sufficiente, discreto = (voto 6 ½ - 7)	25-28 più che sufficiente, discreto = (voto 6 ½ - 7)
15-16 più che discreto, buono = (voto 7 ½ - 8)	29-32 più che discreto, buono = (voto 7 ½ - 8)
17-18 più che buono, distinto = (voto 8 ½ - 9)	33-36 più che buono, distinto = (voto 8 ½ - 9)
19- 20 ottimo = (voto 9½ - 10)	37- 40 ottimo = (voto 9 ½ - 10)
n°2 - In trentesimi	n°4 - In centesimi

0-9 scarso = (voto 1-3)	0-30 scarso = (voto 1-3)
10-12 insufficiente = (voto 3 ½ - 4)	31-40 insufficiente = (voto 3 ½ - 4)
13-15 mediocre = (voto 4 ½ - 5)	41-50 mediocre = (voto 4 ½ - 5)
16-18 mediocre/sufficiente = (voto 5 ½ - 6)	51- 60 mediocre/sufficiente = (voto 5 ½ - 6)
19-21 più che sufficiente, discreto = (voto 6 ½ - 7)	61- 70 più che sufficiente, discreto = (voto 6½ - 7)
22- 24 più che discreto, buono = (voto 7 ½ - 8)	71- 80 più che discreto, buono = (voto 7½ - 8)
25-27 più che buono, distinto = (voto 8 ½ - 9)	81 – 90 distinto = (voto 8 ½ - 9)
28- 30 ottimo = (voto 9½ – 10)	91-100 ottimo = (voto9½ - 10)

Griglia di valutazione SPEAKING (produzione orale) :

VOTO	GIUDIZIO
0-4	L'alunno non è in grado di rispondere e non è in grado di seguire le istruzioni date. Non comunica in lingua . La pronuncia è gravemente scorretta. Nell'esposizione si riscontrano costanti e gravi errori di grammatica e sintassi che impediscono una comunicazione efficace.
5	L'alunno risponde con difficoltà. Si esprime in modo poco chiaro con un vocabolario limitato. La pronuncia è spesso scorretta. Errori di grammatica e sintassi impediscono una comunicazione efficace.

6	L'alunno risponde in modo semplice, ma efficace. Si esprime con alcune
	esitazioni e ripetizioni, ma l'esposizione risulta nel complesso chiara. Il
	vocabolario è di base . La pronuncia è accettabile. Alcuni errori di
	grammatica e sintassi impediscono una comunicazione più efficace.
7;8	L'alunno risponde in modo puntuale ed efficace dimostrando capacità
	di
	comprendere il contesto ed il registro linguistico. La pronuncia ha
	alcune
	esitazioni ma è corretta e comprensibile. L'alunno fa pochi errori di
	grammatica e sintassi che non impediscono una comunicazione
	efficace.
9;10	L'alunno risponde in modo puntuale ed efficace dimostrando buona
	confidenza con la lingua . Ha ottime capacità di comprendere il
	contesto
	ed il registro linguistico e risponde puntualmente usando un
	vocabolario
	ricco ed appropriato . La pronuncia è buona . Compie rari errori di
	grammatica e sintassi che non inficiano la comunicazione.

Griglia di valutazione WRITING (produzione scritta generale : answer the questions, descriptions, compositions).

Per gli alunni con BES /DSA non verranno valutati errori di spelling. Come da linee guida ministeriali, si terrà conto più dei contenuti che della forma.

VOTO	GIUDIZIO
0-4	L'alunno non risponde e/o non finisce l'elaborato , dimostrando di non avere compreso la consegna e/o di non conoscere I contenuti. Si evidenziano numerosi e gravi errori di grammatica e di sintassi che impediscono il senso logico del testo . Scarso vocabolario e gravi errori di spelling rendono impossibile la comunicazione scritta.
5	L'alunno svolge il compito con frequenti errori di grammatica e di spelling, dimostra di avere compreso la consegna ma I contenuti non sono completamente sufficienti. Il vocabolario è limitato. Gli errori di sintassi e di spelling impediscono una comunicazione scritta efficace
6	L'alunno svolge il compito e dimostra di avere sufficientemente compreso la consegna. Si esprime in modo semplice, ma chiaro . I contenuti sono sufficienti. Si evidenziano alcuni errori di grammatica e di spelling. Le frasi sono brevi e semplici . Il vocabolario è di base. La comunicazione è semplice , ma efficace.
7;8	L'alunno svolge il compito e dimostra di avere ben compreso la consegna. Si esprime in modo chiaro, usando frasi complete ed un vocabolario pertinente. Il testo è coerente. Pochi errori di grammatica e

	di spelling che non impediscono una comunicazione efficace.
9;10	L'alunno svolge il compito con padronanza di contenuti e forma. Si
	esprime in modo molto chiaro usando frasi ben strutturate e
	sintatticamente corrette. Il lessico è ampio ed appropriato. Il testo è
	coerente e coeso . Non ci sono significativi errori grammaticali e di
	sintassi. La comunicazione è affidabile e molto efficace.

OBIETTIVI MINIMI DELLA PROGRAMMAZIONE

Tutti gli alunni (eccetto alunni con PEI) per raggiungere una valutazione finale sufficiente ad accedere alla classe successiva senza debito formativo (voto : 6) dovranno conseguire i seguenti obiettivi minimi contenuti nella programmazione del primo anno di corso:

PRODUZIONE ORALE

A1 Utilizzare espressioni semplici di saluto

A1 Chiedere e dare informazioni sulla mia persona

A1 Distrararmi con i numeri (1-100)

A1 Descrivere dove abito

A1 Porre domande e rispondere sugli oggetti in classe e sulla casa

A1 Chiedere informazioni sulle altre persone

A1 Parlare di azioni abituali al presente

A1 Rispondere a domande concernenti gli oggetti che qualcuno possiede

A1 Esprimere ciò che mi piace e ciò che non mi piace

PRODUZIONE SCRITTA

A1 Parlare brevemente di se stessi

A1 Descrivere fisicamente

A1 Scrivere frasi semplici su altre persone

A1 Dare informazioni sulla propria routine quotidiana

A1 Scrivere frasi essenziali della comunicazione digitale

A1 Scrivere sugli aspetti di vita quotidiana: un breve testo su ciò che piace, non piace