

I.S.S. "De Amicis-Cattaneo"

**Roma
a.s. 2018/19**

Programmazione Dipartimento Lingua Inglese

Classi Seconde

Tutti gli indirizzi

Prof.ssa Mara Santoni

Prof.ssa Rosanna De Masi

Prof.ssa Valeria Tozzi

Prof.ssa Francesca Cilia

Prof. Giorgio Minuti

Prof.ssa Emanuela Granati

Prof.ssa Maria Balestrino

Prof.ssa Cinthia Duron

Prof.ssa Maria Gina Vertullo



Moduli Classi Seconde - a.s. 2018- 2019

Competenza (Quadro di riferimento A2 verso B1 dal livello elementare all'intermedio)	Riesce a comprendere ed utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano; sa presentare se stesso/a e gli altri; è in grado di porre domande su dati personali; riesce a comunicare in attività semplici e di routine.
---	--

Modulo 1 – Talking about the past; Expressing feelings

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Strutture grammaticali</u>: <i>past simple</i>, regular and irreg. verbs, <i>past continuous</i>; <i>can/ could</i>; <i>be like</i> • <u>Funzioni Linguistico/ Comunicative</u> : descrivere l'aspetto fisico e la personalità, parlare di emozioni; parlare di eventi passati e di azioni in corso nel passato; relazionare su una esperienza passata; parlare di abilità nel passato • <u>Strutture lessicali</u>: l'aspetto fisico, la personalità, i sentimenti, eventi del passato
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Capire informazioni fondamentali su argomenti molto immediati, in forma scritta e orale (brevi registrazioni audio e video) • Interagire in semplici scambi dialogici, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate • Produrre semplici testi , su argomenti noti, per fissare funzioni, lessico e grammatica • Ampliare la conoscenza lessicale • Riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria • Sviluppare consapevolezza ed espressione culturale: approfondire aspetti della cultura anglosassone (differenze tra la vita di oggi e del passato, brani letterari)
Prove di verifica	Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta)

Modulo 2 – Talking about entertainment, travel, environment

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Strutture grammaticali</u>: composti di some,any,no,every; pronomi possessivi; whose?; like/would like, comparativi, superlativi; Wh- words come soggetto/oggetto; can, could, may • <u>Funzioni Linguistico/ Comunicative</u> : chiedere informazioni, ordinare al ristorante, fare confronti, parlare di luoghi /vacanze /viaggi/ ambiente, chiedere e fornire opinioni, dare suggerimenti • <u>Strutture lessicali</u>: acquisti, menù al ristorante, luoghi da visitare e di divertimento, generi di film/musica
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Capire informazioni fondamentali su argomenti immediati, in forma scritta e orale (brevi registrazioni audio e video): acquisti, viaggi, ambiente • Interagire in semplici scambi dialogici relativi ad argomenti noti, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi , su argomenti noti, per fissare funzioni, lessico e grammatica • Ampliare la conoscenza lessicale • Riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria • Sviluppare consapevolezza ed espressione culturale: approfondire aspetti della cultura anglosassone (paesi stranieri, film, musica)
Prove di verifica	Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta)

Unità didattica di recupero 1

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Strutture grammaticali</u>: past simple, regular and irreg. verbs, past continuous; can/ could; • <u>Funzioni Linguistico/ Comunicative</u>: parlare di eventi passati e di azioni in corso nel passato; relazionare su una esperienza passata; parlare di abilità nel passato • <u>Strutture lessicali</u>: eventi del passato
Finalità generali	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare le conoscenze e potenziare le abilità • Migliorare il proprio metodo di studio, le capacità di attenzione e di concentrazione • Innalzare il tasso di insuccesso scolastico
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Capire informazioni fondamentali su argomenti molto immediati, in forma scritta e orale (brevi registrazioni audio e video) • Interagire in semplici scambi dialogici, usando un lessico adeguato

	<p>e funzioni comunicative appropriate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi guidati, su argomenti noti, per fissare funzioni, lessico e grammatica • Ampliare la conoscenza lessicale • Riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria
Prove di verifica	<p>Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta) dove opportuno in versione Easy Reading e Guided</p>

Unità didattica di recupero 2	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Strutture grammaticali</u>: pronomi possessivi; whose?; like/would like; comparativi, superlativi; Wh- words come soggetto/oggetto; • <u>Funzioni Linguistico/ Comunicative</u>: chiedere informazioni, ordinare al ristorante, fare confronti, parlare di luoghi /vacanze /viaggi/ ambiente • <u>Strutture lessicali</u>: menù al ristorante, luoghi da visitare e di divertimento.
Finalità generali Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare le conoscenze e potenziare le abilità • Migliorare il proprio metodo di studio, le capacità di attenzione e di concentrazione • Innalzare il tasso di insuccesso scolastico • Capire informazioni fondamentali su argomenti molto immediati, in forma scritta e orale (brevi registrazioni audio e video) • Interagire in semplici scambi dialogici, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate • Produrre semplici testi , su argomenti noti, per fissare funzioni, lessico e grammatica • Ampliare la conoscenza lessicale • Riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria
Prove di verifica	<p>Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta), dove opportuno in versione Easy Reading e Guided</p>

Modulo 3 – Talking about plans and intentions	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Strutture grammaticali</u>: Present continuous for future plans; To be going to for future intentions; Will for personal opinions and future predictions • <u>Funzioni Linguistico/ Comunicative</u> : Esprimere opinioni personali riguardo il proprio futuro; parlare di progetti futuri e future possibilità; esprimere intenzioni; parlare del tempo atmosferico • <u>Strutture lessicali</u>: Il sistema scolastico in UK; l'ambiente e le fonti di energia rinnovabili
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Capire informazioni fondamentali su argomenti immediati, in forma scritta e orale (brevi registrazioni audio e video): acquisti, viaggi, ambiente • Interagire in semplici scambi dialogici relativi ad argomenti noti, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi , su argomenti noti, per fissare funzioni, lessico e grammatica • Ampliare la conoscenza lessicale • Riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria • Sviluppare consapevolezza ed espressione culturale: approfondire aspetti della cultura anglosassone (paesi stranieri, film, musica)
Prove di verifica	Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta)

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni con bisogni educativi speciali si fa riferimento alla normativa vigente e sue linee guida. Si prendono in considerazione tutte le strategie metodologico-didattiche – nonché di valutazione - che ogni singolo caso richiede e si seguiranno le indicazioni didattico-metodologiche dell'insegnante di sostegno nei casi che lo richiedano.

Nello specifico, verranno adottate le seguenti strategie di base:

- Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti (per esempio, apprendimento visivo, uditivo, cinestetico ecc.)
- Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre
- Schede di potenziamento e recupero
- Attività con l'insegnante di sostegno ove richiesto.
- Drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l'espressività e per la capacità di relazione
- Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente

- Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli studenti

Per gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento si seguiranno, a seconda dei casi specifici, la legge 170 e sue linee guida, in special modo:

- **Misure compensative**
- Valorizzare schemi e mappe concettuali
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- **Misure dispensative**
- L'alunno con DSA sarà dispensato dalle seguenti prestazioni:
- la lettura ad alta voce
- prendere appunti
- il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti

METODOLOGIA

La scelta metodologica si basa su alcuni presupposti:

a - gli studenti dovrebbero poter comprendere fin dall'inizio l'utilità della lingua che stanno imparando ai fini di una comunicazione autentica;

b - l'apprendimento dovrebbe realizzarsi attraverso contenuti adeguati alla loro maturità intellettuale e rilevanti per la loro crescita personale, sia all'interno sia fuori dalla scuola;

c - le modalità di svolgimento della lezione dovrebbero stimolare l'impegno e il senso di responsabilità del singolo nei confronti della classe, affiancando alla lezione frontale momenti di lavoro a coppie e di gruppo.

Queste esigenze trovano corrispondenza nell'impostazione del libro di testo che costituirà la base del lavoro di classe. Assumendo l'ordine e la scansione nella presentazione delle forme della lingua, verranno sviluppate tutte e quattro le abilità linguistiche, dando la preminenza a quelle orali e avvalendoci quindi largamente dei materiali registrati e/o contenuti digitali che sono parte integrante del corso.

RECUPERO

Nell'ambito del progetto di sostegno a tutti gli allievi che presentino lacune nei contenuti disciplinari e difficoltà nel metodo di studio, si utilizzeranno strumenti di recupero quali lo stop didattico in itinere per il ripasso ed il rinforzo degli argomenti svolti. Si attiveranno inoltre, previa disponibilità economiche dell'istituzione scolastica, sportelli didattici attivati in itinere con l'obiettivo di:

- consentire una revisione e un'applicazione pratica di quanto imparato nella lezione curricolare
- acquisire un metodo di studio più efficace
- rinforzare le conoscenze linguistiche di base ed assicurare i prerequisiti linguistici per la classe successiva.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione si articolerà in due momenti essenziali:

- valutazione continua o *in itinere*, essenzialmente formativa nell'intento, prevalentemente soggettiva nelle modalità, olistica nella prospettiva e aperta al contributo dell'autovalutazione e della valutazione reciproca tra allievi;
- valutazione in momenti specifici o "puntuale", essenzialmente sommativa, prevalentemente oggettiva ed analitica

La tipologia delle verifiche scritte è quella dei Multiple Choice e di test strutturati e semistrutturati. Per le verifiche orali listening comprehension ed interview.

Orientativamente si prevedono 3 verifiche scritte e due orali per ogni quadrimestre.

GRIGLIE

n°1 - In ventesimi	N°3 – in quarantesimi
0-6 scarso = (voto 1-3)	0-12 scarso = (voto 1-3)
7 -8 insufficiente = (voto 3½ - 4)	13 –16 insufficiente = (voto 3½ - 4)
9-10 mediocre = (voto 4½ - 5)	17-20 mediocre = (voto 4½ - 5)
11-12= mediocre/sufficiente = (voto 5½ - 6)	21-24 mediocre/sufficiente =(voto 5½ - 6)
13-14 più che sufficiente, discreto = (voto 6 ½ - 7)	25-28 più che sufficiente, discreto = (voto 6 ½ - 7)
15-16 più che discreto, buono = (voto 7 ½ - 8)	29-32 più che discreto, buono = (voto 7 ½ - 8)
17-18 più che buono, distinto = (voto 8 ½ - 9)	33-36 più che buono, distinto = (voto 8 ½ - 9)
19- 20 ottimo = (voto 9½ - 10)	37- 40 ottimo = (voto 9 ½ - 10)
n°2 - In trentesimi	n°4 - In centesimi
0-9 scarso = (voto 1-3)	0-30 scarso = (voto 1-3)
10-12 insufficiente = (voto 3 ½ - 4)	31-40 insufficiente = (voto 3 ½ - 4)
13-15 mediocre = (voto 4 ½ - 5)	41-50 mediocre = (voto 4 ½ - 5)
16-18 mediocre/sufficiente = (voto 5½ - 6)	51- 60 mediocre/sufficiente = (voto 5 ½ - 6)
19-21 più che sufficiente, discreto = (voto 6 ½ - 7)	61- 70 più che sufficiente, discreto = (voto 6½ - 7)
22- 24 più che discreto, buono = (voto 7 ½ - 8)	71- 80 più che discreto, buono = (voto 7½ - 8)
25-27 più che buono, distinto = (voto 8 ½ - 9)	81 – 90 distinto = (voto 8 ½ - 9)

28- 30 ottimo = (voto 9½ – 10)	91-100 ottimo = (voto9½ - 10)

Griglia di valutazione SPEAKING (produzione orale) :

VOTO	GIUDIZIO
0-4	L'alunno non è in grado di rispondere e non è in grado di seguire le istruzioni date. Non comunica in lingua . La pronuncia è gravemente scorretta. Nell'esposizione si riscontrano costanti e gravi errori di grammatica e sintassi che impediscono una comunicazione efficace.
5	L'alunno risponde con difficoltà. Si esprime in modo poco chiaro con un vocabolario limitato. La pronuncia è spesso scorretta. Errori di grammatica e sintassi impediscono una comunicazione efficace.
6	L'alunno risponde in modo semplice, ma efficace. Si esprime con alcune esitazioni e ripetizioni, ma l'esposizione risulta nel complesso chiara. Il vocabolario è di base . La pronuncia è accettabile. Alcuni errori di grammatica e sintassi impediscono una comunicazione più efficace.
7;8	L'alunno risponde in modo puntuale ed efficace dimostrando capacità di comprendere il contesto ed il registro linguistico. La pronuncia ha alcune esitazioni ma è corretta e comprensibile. L'alunno fa pochi errori di

	grammatica e sintassi che non impediscono una comunicazione efficace.
9;10	L'alunno risponde in modo puntuale ed efficace dimostrando buona confidenza con la lingua . Ha ottime capacità di comprendere il contesto ed il registro linguistico e risponde puntualmente usando un vocabolario ricco ed appropriato . La pronuncia è buona . Compie rari errori di grammatica e sintassi che non inficiano la comunicazione.

Griglia di valutazione WRITING (produzione scritta generale : answer the questions, descriptions, compositions).

Per gli alunni con BES /DSA non verranno valutati errori di spelling. Come da linee guida ministeriali, si terrà conto più dei contenuti che della forma.

VOTO	GIUDIZIO
0-4	L'alunno non risponde e/o non finisce l'elaborato , dimostrando di non avere compreso la consegna e/o di non conoscere I contenuti. Si evidenziano numerosi e gravi errori di grammatica e di sintassi che impediscono il senso logico del testo . Scarso vocabolario e gravi errori di spelling rendono impossibile la comunicazione scritta.
5	L'alunno svolge il compito con frequenti errori di grammatica e di

	spelling, dimostra di avere compreso la consegna ma i contenuti non
	sono completamente sufficienti. Il vocabolario è limitato. Gli errori di
	sintassi e di spelling impediscono una comunicazione scritta efficace
6	L'alunno svolge il compito e dimostra di avere sufficientemente
	compreso la consegna. Si esprime in modo semplice, ma chiaro . I
	contenuti sono sufficienti. Si evidenziano alcuni errori di grammatica e
	di
	spelling. Le frasi sono brevi e semplici . Il vocabolario è di base. La
	comunicazione è semplice , ma efficace.
7;8	L'alunno svolge il compito e dimostra di avere ben compreso la
	consegna. Si esprime in modo chiaro, usando frasi complete ed un
	vocabolario pertinente . Il testo è coerente. Pochi errori di grammatica
	e
	di spelling che non impediscono una comunicazione efficace.
9;10	L'alunno svolge il compito con padronanza di contenuti e forma. Si
	esprime in modo molto chiaro usando frasi ben strutturate e
	sintatticamente corrette. Il lessico è ampio ed appropriato. Il testo è
	coerente e coeso . Non ci sono significativi errori grammaticali e di
	sintassi. La comunicazione è affidabile e molto efficace.

Conoscenze

- Aspetti comunicativi, della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strutture principali della sintassi della lingua, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi scritti, orali e multimediali, su argomenti noti. Lessico e fraseologia idiomatica specifica dei singoli moduli proposti.
- Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi inerenti gli argomenti studiati, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti proposti.

Capacità

- Interagire in conversazioni semplici ma efficaci su argomenti di interesse specifico.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti conosciuti.
- Utilizzare un congruo repertorio lessicale.
- Produrre testi coerenti , appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche su tematiche studiate.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

STRUMENTI : Libro di testo, fotocopie, disegni, foto, software didattici multimediali, DVD, CD, video proiettore, ascolti registrati, podcast, lettore madrelingua

SPAZI: Aula, laboratorio multimediale, spazi esterni frequentati da stranieri (es.: gite/visite guidate)

Obiettivi minimi e livelli di competenza/capacità comunicativa

Attività, strategie e competenze sono definite in base ai descrittori tratti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento del Consiglio d'Europa (Strasburgo, 1996), A2/B1, e tali descrittori potranno essere utilizzati per certificare in maniera articolata il livello linguistico degli allievi.

Gli studenti che hanno completato i moduli con successo devono saper leggere e comprendere un testo specifico di indirizzo. Devono saperlo relazionare oralmente in modo semplice ma efficace. Devono saper produrre testi scritti chiari e sintatticamente corretti. Devono essere in grado di ascoltare e capire materiale audio autentico. Devono essere in grado di capire ed interagire in lingua con l'insegnante.