

**I.S.S. "De Amicis-Cattaneo"**

**Roma**

**a.s. 2018/19**

**Programmazione Dipartimento Lingua Inglese**

**Classi Terze**

**Meccanica, termoidraulica e elettrico-elettronico**

**Prof.ssa Maria Balestrino**

**Prof.ssa Cinthia Duron**

**Prof.ssa Laura Russo**

**Prof.ssa Maria Gina Vertullo**

## Moduli Classi Terze - a.s. 2018 - 2019

<b>Competenza (Quadro di riferimento B1)</b>	Lo studente è in grado di comprendere i punti principali di un discorso e di interagire in situazioni quotidiane.
--	---

<b>Modulo 1 Revisione</b>	
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Strutture grammaticali</u>: Revisione delle strutture di base già apprese negli anni precedenti, al fine di omogeneizzare la preparazione degli studenti (present simple and present continuous, dynamic and stative verbs, past simple and continuous)</li> <li>➤ <u>Funzioni Linguistico-Comunicative</u>: parlare di esperienze personali, presenti e passate</li> <li>➤ <u>Vocabulary</u>: school time, holiday memories</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ interagire oralmente su argomenti di interesse personale</li> <li>➤ leggere e comprendere testi sia orali che scritti su argomenti noti (informazioni/idee principali)</li> <li>➤ produrre brevi testi sia orali che scritti che riguardano argomenti noti</li> <li>➤ ampliare e utilizzare il lessico appreso</li> </ul>
<b>Prove di verifica</b>	Verifiche sommative strutturate, semi strutturate, aperte; skills: ascolto e comprensione, produzione orale; produzione scritta di brevi testi su argomenti noti, anche relativi al settore di indirizzo

<b>Modulo 2</b>	
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Strutture grammaticali</u>: present perfect, future tenses.</li> <li>➤ <u>Funzioni Linguistico-Comunicative</u>: parlare di esperienze personali, passate e future</li> <li>➤ <u>Vocabulary</u>: films and books, future projects</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ interagire oralmente su argomenti di interesse personale</li> <li>➤ leggere e comprendere testi sia orali che scritti su argomenti noti (informazioni/idee principali)</li> <li>➤ saper riorganizzare le informazioni in un testo/discorso coerente e saper produrre brevi testi sia orali che scritti che riguardano argomenti noti</li> <li>➤ ampliare e utilizzare il lessico appreso.</li> </ul>

<b>Prove di verifica</b>	Verifiche sommative strutturate, semi strutturate, aperte; skills: ascolto e comprensione, produzione orale; produzione scritta di brevi testi su argomenti noti, anche relativi al settore di indirizzo (relazioni, riassunti, composizioni)
<b>Modulo 3</b>	
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Strutture grammaticali</u>: present perfect continuous, duration form, for/since</li> <li>➤ <u>Funzioni Linguistico-Comunicative</u>: dare informazioni personali, chiedere dettagli personali relativi alla quotidianità</li> <li>➤ <u>Vocabulary</u>: espressioni e phrasal verbs legati alle relazioni (relationships, celebrations); suffissi per formare nomi</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ interagire oralmente su argomenti di interesse personale, preparare un breve discorso per presentarsi alla classe</li> <li>➤ leggere e comprendere testi sia orali che scritti su argomenti noti (informazioni/idee principali/punto di vista)</li> <li>➤ saper riorganizzare le informazioni in un testo/discorso coerente e saper produrre brevi testi esprimendo idee e opinioni</li> <li>➤ ampliare e utilizzare il lessico appreso.</li> </ul>
<b>Prove di verifica</b>	Verifiche sommative strutturate, semi strutturate, aperte; skills: ascolto e comprensione, produzione orale; produzione scritta di brevi testi su argomenti noti (relazioni, riassunti, composizioni)

<b>Modulo 4</b>	
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Strutture grammaticali</u>: revisione past simple and past continuous; used to and would, past simple and past perfect simple</li> <li>➤ <u>Funzioni Linguistico-Comunicative</u>: sviluppare la padronanza comunicativa (fluency) e ampliare il vocabolario</li> <li>➤ <u>Vocabulary</u>: espressioni e phrasal verbs legati ai viaggi; suffissi per formare aggettivi</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ interagire oralmente su argomenti di interesse personale utilizzando le funzioni e il lessico dell'unità; discutere la soluzione di problemi</li> <li>➤ comprendere le idee chiave di un articolo e riassumere il punto di vista; comprendere lo sviluppo di idee ed eventi in un testo</li> <li>➤ saper riorganizzare le informazioni in un testo/discorso coerente e saper produrre brevi testi esprimendo idee e opinioni</li> </ul>
<b>Prove di verifica</b>	Verifiche sommative strutturate, semi strutturate, aperte; skills: ascolto e comprensione, produzione orale; produzione scritta di brevi testi su argomenti noti (relazioni, riassunti, composizioni)

<b>Modulo 5 - Alternanza scuola-lavoro</b>	
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tematiche legate al mondo del lavoro e alla tecnologia (settore di indirizzo)</li> <li>➤ Riferire fatti, descrivere processi, esprimere opinioni</li> <li>➤ Sviluppare il lessico di settore</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere testi semplici relativi al settore di indirizzo, riorganizzandone le informazioni.</li> <li>➤ Saper produrre nella forma scritta e orale una relazione sulla propria esperienza di alternanza scuola-lavoro, utilizzando la terminologia specifica.</li> </ul>
<b>Prove di verifica</b>	Verifiche sommative strutturate, semi strutturate, aperte; skills: ascolto e comprensione, produzione orale; produzione scritta di brevi testi, anche relativi al settore di indirizzo (relazioni, riassunti, composizioni)

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

### CLASSI TERZE

Seguendo la riforma degli istituti professionali e, interpretando le linee guida dei contenuti disciplinari, viene formulata la programmazione didattica del terzo anno di indirizzo.

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento in riferimento al percorso quinquennale, l'obiettivo didattico prioritario è quello di far acquisire ai discenti le competenze di base minime per:

- utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi. Coerentemente con la programmazione per competenze, gli studenti dovranno essere in grado di dimostrare ciò che "sanno fare con ciò che sanno", utilizzando conoscenze e abilità in situazioni contestualizzate
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Acquisizione di una competenza interculturale per il riconoscimento delle diversità linguistiche e culturali come opportunità di crescita umana e sociale.

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua inglese" in conoscenze e abilità saranno riconducibili, in linea generale, al livello B1 (verso B2) del QCER.

#### **Metodologie adottate**

L'approccio metodologico è comunicativo e basato sull'uso quotidiano della lingua in classe. Particolare attenzione viene posta sullo sviluppo delle abilità orali, per dare agli studenti l'opportunità costante di usare la lingua inglese in contesti significativi, in attività individuali, a coppie o in gruppo.

L'insegnamento si basa su una pratica che percorre le fasi di presentazione, approfondimento, verifica e autovalutazione.

Caratteristiche distintive dell'insegnamento della lingua straniera:

- il lessico viene presentato in modo graduale e costante e viene continuamente rivisitato;
- gli obiettivi delle lezioni e la loro verifica finale vengono indicati dall'insegnante in modo chiaro;
- le riflessioni grammaticali di tipo induttivo sono sempre accompagnate da un congruo numero di esercizi per verificare che le principali strutture siano state assimilate;
- argomenti di civiltà vengono affrontati per un confronto continuo tra la propria e le altre culture;
- gli argomenti trattati riflettono il mondo dei giovani e i loro interessi, in una dimensione se possibile interculturale;

- la lingua inglese viene presentata anche per veicolare argomenti ispirati da altre discipline, in particolare quelle di indirizzo, e permette di collaborare con altri insegnanti al fine di sviluppare progetti multi e/o interdisciplinari;
- viene incoraggiato l'utilizzo delle moderne tecnologie;
- l'alunno è chiamato a sviluppare, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di apprendimento valide ed efficaci;
- l'attività didattica è organizzata seguendo percorsi modulari.

### **Strategie da impiegare per il potenziamento delle diverse abilità**

- Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie;
- Attività di potenziamento e recupero;
- Attività con l'insegnante di sostegno;
- Lavori di ricerca e approfondimento, anche articolati in interviste, ricerche, fotografie, relazioni ecc.;
- Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente;
- Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli alunni.

### **Risorse e strumenti didattici**

- Libri di testo, testi di consultazione quali dizionari monolingue e bilingue, fotocopie
- lettore CD/DVD
- tablet, smartphone
- laboratorio di informatica
- Digital Book DVD-ROM
- Lavagna interattiva (se disponibile)

### **VALUTAZIONE**

Le verifiche che saranno effettuate durante l'anno scolastico saranno test orali basati sull'interazione essenzialmente comunicativa (altrimenti detta " Interview") tra alunno-insegnante, alunno-alunno, gruppo di alunni. Per le verifiche scritte verranno somministrati test strutturati, semistrutturati e aperti. Tutte le verifiche verteranno su argomenti della programmazione didattica (nozioni e funzioni linguistiche, contenuti disciplinari di indirizzo, contenuti socio-culturali). Il criterio di sufficienza (voto : 6), per non incorrere nel debito formativo a fine anno scolastico, è stato individuato sulla base degli obiettivi minimi della programmazione che ogni alunno (eccetto PEI) deve raggiungere. Per gli alunni con DSA certificato non verranno valutati eventuali errori di spelling e sarà data più importanza al contenuto che alla forma. Verrà considerata anche la dispensa dalla valutazione della lingua scritta, ove esplicitamente richiesta dal discente, se maggiorenne, o dalla famiglia previo colloquio con i docenti. Verranno applicate tutte le linee guida della legge 170 e suoi aggiornamenti, in ottemperanza della normativa vigente in fatto di alunni con DSA.

### **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

- Per gli alunni con bisogni educativi speciali si fa riferimento alla normativa vigente e sue linee guida. Si prendono in considerazione tutte le strategie metodologico-didattiche – nonché di valutazione - che ogni singolo caso richiede e si seguiranno le indicazioni didattico- metodologiche dell'insegnante di sostegno nei casi che lo richiedano. Nello specifico, verranno adottate le seguenti strategie di base:
- Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti (per esempio, apprendimento visivo, uditivo, cinestetico ecc.)
- Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre
- Schede di potenziamento e recupero
- Attività con l'insegnante di sostegno ove richiesto.
- Drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l'espressività e per la capacità di relazione
- Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente
- Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli studenti

Per gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento si seguiranno , a seconda dei casi specifici, la legge 170 e sue linee guida, in special modo:

- **Misure compensative**
- Valorizzare schemi e mappe concettuali
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
  
- **Misure dispensative**
- L'alunno con DSA sarà dispensato dalle seguenti prestazioni:
- la lettura ad alta voce
- prendere appunti
- il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti

## GRIGLIE

n°1 - In ventesimi	N°3 – in quaresimesimi
0-3 scarso = 1-2-3	0-10 scarso= 2-3
4 -8 insufficiente= 4	11 -17 insufficiente= 4 / 4 1/2
9-10 mediocre= 5 – 5 1/2	18-21 mediocre= 5 / 5 1/2
11-12= sufficiente 6	22-24= sufficiente
13-14 più che sufficiente = 6+/ 6 1/2	25-29 più che sufficiente = 6+/ 6 1/2
15-16 discreto più che discreto= 7 / 7+/ 7 1/2	30-36 discreto più che discreto= 7 / 7+/ 7 1/2
17-18 buono, più che buono 8- 8 1/2	37-38 buono, più che buono 8- 8 1/2
19- 20 ottimo 9 - 10	39- 40 ottimo 9 - 10
n°2 - In trentesimi	n°4 - In centesimi
0-9 scarso ( voto : 2-3 )	0-30 scarso ( voto : 1-3 )
10-12 insufficiente ( voto 4- 4 1/2 )	31-40 insufficiente ( voto 4- 4 1/2 )
13-15 mediocre ( 5- 5 1/2 )	41-50 mediocre ( 5 )
16-18 sufficiente ( voto 6 / 6+ )	51-55 ( 5 1/2 ) 56-60 sufficiente/ più che sufficiente ( voto 6 - 6 1/2 )
19-21 più che sufficiente ( voto 6 1/2 )	61- 70 discreto/ più che discreto ( voto 7 – 7 1/2 )
22- 24 discreto/ più che discreto ( 7- 7 1/2 )	71- 80 buono ( 8- 8 1/2 )
25-27 buono ( 8- 8 1/2 )	81 – 90 distinto ( 9- 9 1/2 )
28- 30 ottimo ( 9 – 10 )	91-100 eccellente ( 10 )

Griglia di valutazione SPEAKING ( produzione orale ) :

VOTO	GIUDIZIO
0-4	L'alunno non è in grado di rispondere e non è in grado di seguire le istruzioni date. Non comunica in lingua . La pronuncia è gravemente scorretta. Nell'esposizione si riscontrano costanti e gravi errori di grammatica e sintassi che impediscono una comunicazione efficace.
5	L'alunno risponde con difficoltà. Si esprime in modo poco chiaro con un vocabolario limitato. La pronuncia è spesso scorretta. Errori di grammatica e sintassi impediscono una comunicazione efficace.
6	L'alunno risponde in modo semplice, ma efficace. Si esprime con alcune esitazioni e ripetizioni, ma l'esposizione risulta nel complesso chiara. Il vocabolario è di base . La pronuncia è accettabile. Alcuni errori di grammatica e sintassi impediscono una comunicazione più efficace.
7;8	L'alunno risponde in modo puntuale ed efficace dimostrando capacità di comprendere il contesto ed il registro linguistico. La pronuncia ha alcune esitazioni ma è corretta e comprensibile. L'alunno fa pochi errori di grammatica e sintassi che non impediscono una comunicazione efficace.
9;10	L'alunno risponde in modo puntuale ed efficace dimostrando buona confidenza con la lingua . Ha ottime capacità di comprendere il contesto ed il registro linguistico e risponde puntualmente usando un vocabolario ricco ed appropriato . La pronuncia è buona . Compie rari errori di grammatica e sintassi che non inficiano la comunicazione.

Griglia di valutazione WRITING per le prove non strutturate (answer the questions, descriptions, reports, compositions).

Per gli alunni con BES /DSA non verranno valutati errori di spelling. Come da linee guida ministeriali, si terrà conto più dei contenuti che della forma.

VOTO	GIUDIZIO
0-4	L'alunno non risponde e/o non finisce l'elaborato , dimostrando di non avere compreso la consegna e/o di non conoscere I contenuti. Si evidenziano numerosi e gravi errori di grammatica e di sintassi che impediscono il senso logico del testo . Scarso vocabolario e gravi errori di spelling rendono impossibile la comunicazione scritta.
5	L'alunno svolge il compito con frequenti errori di grammatica e di spelling, dimostra di avere compreso la consegna ma I contenuti non sono completamente sufficienti. Il vocabolario è limitato. Gli errori di sintassi e di spelling impediscono una comunicazione scritta efficace
6	L'alunno svolge il compito e dimostra di avere sufficientemente compreso la consegna. Si esprime in modo semplice, ma chiaro . I contenuti sono sufficienti. Si evidenziano alcuni errori di grammatica e di spelling. Le frasi sono brevi e semplici. Il vocabolario è di base. La comunicazione è semplice, ma efficace.
7;8	L'alunno svolge il compito e dimostra di avere ben compreso la consegna. Si esprime in modo chiaro, usando frasi complete ed un vocabolario pertinente. Il testo è coerente. Pochi errori di grammatica e di spelling che non impediscono una comunicazione efficace.
9;10	L'alunno svolge il compito con padronanza di contenuti e forma. Si esprime in modo molto chiaro usando frasi ben strutturate e sintatticamente corrette. Il lessico è ampio ed appropriato. Il testo è coerente e coeso. Non ci sono significativi errori grammaticali e di sintassi. La comunicazione è affidabile e molto efficace.



