

I.S.S. "De Amicis-Cattaneo"

**Roma
a.s. 2018/19**

Programmazione Dipartimento Lingua Inglese

Classi Quarte

Meccanica, termoidraulica e elettrico-elettronico

Prof.ssa Maria Balestrino

Prof.ssa Cinthia Duron

Prof.ssa Laura Russo

Prof.ssa Maria Gina Vertullo

Moduli Quarte Classi - a.s. 2018- 2019

Competenza (Quadro di riferimento B1/B2)	Lo studente è in grado di comprendere i punti principali di un discorso e di interagire in situazioni quotidiane.
---	---

Modulo 1	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisione delle strutture e funzioni di base già apprese negli anni precedenti, anche al fine di omogeneizzare la preparazione degli studenti provenienti dai CFP. ✓ Contenuti relativi alla sfera personale quotidiana (musica/cibo/sport)
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale e d'attualità ✓ Esporre in modo semplice ma corretto i contenuti degli argomenti trattati. ✓ Comprendere informazioni principali in brevi testi orali in lingua standard. ✓ Comprendere idee principali e rintracciare informazioni in test scritti. ✓ Produrre test sintetici relativi ad argomenti trattati.
Prove di verifica	Verifiche sommative strutturate, semi strutturate, aperte; skills: ascolto e comprensione, produzione orale; produzione scritta di testi, anche relativi al settore di indirizzo (relazioni, riassunti, composizioni)

Modulo 2	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rinforzo e revisione di funzioni e strutture già note. ✓ Aspetti storico-geografici e socio-culturali dei paesi anglofoni
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riorganizzare le informazioni in un testo/discorso coerente e coeso. ✓ Ampliare e utilizzare il lessico appreso.
Prove di verifica	Verifiche sommative strutturate, semi strutturate, aperte; skills: ascolto e comprensione, produzione orale; produzione scritta di testi, anche relativi al settore di indirizzo (relazioni, riassunti, composizioni)

Modulo 3	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Phrasal verbs e verbi con preposizione. Uso dei modali (might, need, would, should). Uso della forma passiva. ✓ Alternanza scuola-lavoro. Tendenze attuali del mondo del lavoro legate in special modo alla tecnologia (future carriers). Tematiche relative al settore di indirizzo. ✓ Introduzione alla costruzione del curriculum vitae. ✓ Ampliamento del lessico di settore
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper comprendere e sintetizzare sia in forma scritta che orale testi più complessi tanto dal punto di vista strutturale che lessicale. ✓ Saper produrre nella forma scritta e orale una relazione sulla propria esperienza di alternanza scuola-lavoro.
Prove di verifica	Verifiche sommative strutturate, semi strutturate, aperte; skills: ascolto e comprensione, produzione orale; produzione scritta di testi, anche relativi al settore di indirizzo (relazioni, riassunti, composizioni)

Modulo 4	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Approfondimento e revisione delle strutture morfo-sintattiche della lingua attraverso brani di lettura e di ascolto più complessi contenuti nel testo in adozione. Contenuti relativi a tematiche socio-culturali dei paesi anglofoni, in un'ottica interculturale. ✓ Second conditional, reported speech
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Potenziamento della capacità di comprensione di un testo scritto di livello B2 in funzione anche del test Invalsi. ✓ Riflettere sulle strutture e uso della lingua L1 e L2 anche al fine di riconoscere la dimensione culturale e interculturale.
Prove di verifica	Verifiche sommative strutturate, semi strutturate, aperte; skills: ascolto e comprensione, produzione orale; produzione scritta di testi, anche relativi al settore di indirizzo (relazioni, riassunti, composizioni)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

CLASSI QUARTE

Seguendo la riforma degli istituti professionali e, interpretando le linee guida dei contenuti disciplinari, viene formulata la programmazione didattica del quarto anno di indirizzo.

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento in riferimento al percorso quinquennale, l'obiettivo didattico prioritario è quello di far acquisire ai discenti le competenze di base minime per:

- utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi. Coerentemente con la programmazione per competenze, gli studenti dovranno essere in grado di dimostrare ciò che "sanno fare con ciò che sanno", utilizzando conoscenze e abilità in situazioni contestualizzate
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Acquisizione di una competenza interculturale per il riconoscimento delle diversità linguistiche e culturali come opportunità di crescita umana e sociale.

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua inglese" in conoscenze e abilità saranno riconducibili, in linea generale, al livello B1/B2 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento).

Metodologie adottate

L'approccio metodologico è comunicativo e basato sull'uso quotidiano della lingua in classe. Particolare attenzione viene posta sullo sviluppo delle abilità orali, per dare agli studenti l'opportunità costante di usare la lingua inglese in contesti significativi, in attività individuali, a coppie o in gruppo.

L'insegnamento si basa su una pratica che percorre le fasi di presentazione, approfondimento, verifica e autovalutazione.

Caratteristiche distintive dell'insegnamento della lingua straniera:

- il lessico viene presentato in modo graduale e costante e viene continuamente rivisitato;
- gli obiettivi delle lezioni e la loro verifica finale vengono indicati dall'insegnante in modo chiaro;
- le riflessioni grammaticali di tipo induttivo sono sempre accompagnate da un congruo numero di esercizi per verificare che le principali strutture siano state assimilate;
- argomenti di civiltà vengono affrontati per un confronto continuo tra la propria e le altre culture;
- gli argomenti trattati riflettono il mondo dei giovani e i loro interessi, in una dimensione se possibile interculturale;
- la lingua inglese viene presentata anche per veicolare argomenti ispirati da altre discipline, in particolare quelle di indirizzo, e permette di collaborare con altri insegnanti al fine di sviluppare progetti multi e/o interdisciplinari;
- viene incoraggiato l'utilizzo delle moderne tecnologie;
- l'alunno è chiamato a sviluppare, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di apprendimento valide ed efficaci;
- l'attività didattica è organizzata seguendo percorsi modulari.

Strategie da impiegare per il potenziamento delle diverse abilità

- Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie;
- Attività di potenziamento e recupero;
- Attività con l'insegnante di sostegno;
- Lavori di ricerca e approfondimento, anche articolati in interviste, ricerche, fotografie, relazioni ecc.;
- Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente;
- Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli alunni.

Risorse e strumenti didattici

- Libri di testo, testi di consultazione quali dizionari monolingue e bilingue, fotocopie
- lettore CD/DVD
- tablet, smartphone
- laboratorio di informatica

- Digital Book DVD-ROM
- Lavagna interattiva (se disponibile)

VALUTAZIONE

Le verifiche che saranno effettuate durante l'anno scolastico saranno test orali basati sull'interazione essenzialmente comunicativa (altrimenti detta " Interview") tra alunno-insegnante, alunno-alunno, gruppo di alunni. Per le verifiche scritte verranno somministrati test strutturati, semistrutturati e aperti. Tutte le verifiche verteranno su argomenti della programmazione didattica (nozioni e funzioni linguistiche, contenuti disciplinari di indirizzo, contenuti socio-culturali). Il criterio di sufficienza (voto : 6), per non incorrere nel debito formativo a fine anno scolastico, è stato individuato sulla base degli obiettivi minimi della programmazione che ogni alunno (eccetto PEI) deve raggiungere. Per gli alunni con DSA certificato non verranno valutati eventuali errori di spelling e sarà data più importanza al contenuto che alla forma. Verrà considerata anche la dispensa dalla valutazione della lingua scritta, ove esplicitamente richiesta dal discente , se maggiorenne, o dalla famiglia previo colloquio con i docenti. Verranno applicate tutte le linee guida della legge 170 e suoi aggiornamenti, in ottemperanza della normativa vigente in fatto di alunni con DSA.

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Per gli alunni con bisogni educativi speciali si fa riferimento alla normativa vigente e sue linee guida .Si prendono in considerazione tutte le strategie metodologico-didattiche – nonché di valutazione - che ogni singolo caso richiede e si seguiranno le indicazioni didattico- metodologiche dell'insegnante di sostegno nei casi che lo richiedano . Nello specifico, verranno adottate le seguenti strategie di base:
- Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti (per esempio, apprendimento visivo, uditivo, cinestetico ecc.)
- Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre
- Schede di potenziamento e recupero
- Attività con l'insegnante di sostegno ove richiesto.
- Drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l'espressività e per la capacità di relazione
- Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente
- Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli studenti

Per gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento si seguiranno , a seconda dei casi specifici, la legge 170 e sue linee guida, in special modo:

- **Misure compensative**
- Valorizzare schemi e mappe concettuali
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- **Misure dispensative**
- L'alunno con DSA sarà dispensato dalle seguenti prestazioni:
- la lettura ad alta voce
- prendere appunti
- il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti

GRIGLIE

n°1 - In ventesimi	N°3 – in quarantesimi
0-3 scarso = 1-2-3	0-10 scarso= 2-3
4 -8 insufficiente= 4	11 -17 insufficiente= 4 / 4 1/2
9-10 mediocre= 5 – 5 1/2	18-21 mediocre= 5 / 5 1/2
11-12= sufficiente 6	22-24= sufficiente
13-14 più che sufficiente = 6+ / 6 ½	25-29 più che sufficiente = 6+ / 6 ½
15-16 discreto più che discreto= 7 / 7+ / 7 ½	30-36 discreto più che discreto= 7 / 7+ / 7 ½
17-18 buono, più che buono 8- 8 ½	37-38 buono, più che buono 8- 8 ½
19- 20 ottimo 9 - 10	39- 40 ottimo 9 - 10
n°2 - In trentesimi	n°4 - In centesimi
0-9 scarso (voto : 2-3)	0-30 scarso (voto : 1-3)
10-12 insufficiente (voto 4- 4 ½)	31-40 insufficiente (voto 4- 4 ½)
13-15 mediocre (5- 5 ½)	41-50 mediocre (5)
16-18 sufficiente (voto 6 / 6+)	51-55 (5 ½) 56-60 sufficiente/ più che sufficiente (voto 6 - 6 ½)
19-21 più che sufficiente (voto 6 ½)	61- 70 discreto/ più che discreto (voto 7 – 7 ½)
22- 24 discreto/ più che discreto (7- 7 ½)	71- 80 buono (8- 8 ½)
25-27 buono (8- 8 ½)	81 – 90 distinto (9- 9 ½)
28- 30 ottimo (9 – 10)	91-100 eccellente (10)

Griglia di valutazione SPEAKING (produzione orale) :

VOTO	GIUDIZIO
0-4	L'alunno non è in grado di rispondere e non è in grado di seguire le istruzioni date. Non comunica in lingua . La pronuncia è gravemente scorretta. Nell'eposizione si riscontrano costanti e gravi errori di grammatica e sintassi che impediscono una comunicazione efficace.
5	L'alunno risponde con difficoltà. Si esprime in modo poco chiaro con un vocabolario limitato. La pronuncia è spesso scorretta. Errori di grammatica e sintassi impediscono una comunicazione efficace.
6	L'alunno risponde in modo semplice, ma efficace. Si esprime con alcune esitazioni e ripetizioni, ma l'eposizione risulta nel complesso chiara. Il vocabolario è di base . La pronuncia è accettabile. Alcuni errori di grammatica e sintassi impediscono una comunicazione più efficace.
7;8	L'alunno risponde in modo puntuale ed efficace dimostrando capacità di comprendere il contesto ed il registro linguistico. La pronuncia ha alcune esitazioni ma è corretta e comprensibile. L'alunno fa pochi errori di grammatica e sintassi che non impediscono una comunicazione efficace.
9;10	L'alunno risponde in modo puntuale ed efficace dimostrando buona confidenza con la lingua . Ha ottime capacità di comprendere il contesto ed il registro linguistico e risponde puntualmente usando un vocabolario ricco ed appropriato . La pronuncia è buona . Compie rari errori di grammatica e sintassi che non inficiano la comunicazione.

Griglia di valutazione WRITING (produzione SCRITTA) :

TEMATICHE	INDICATORI	FASCIA DI VALUTAZIONE	VOTI PARZIALI
SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA	Assente o parziale	0-5	
	Sufficiente/ più che sufficiente	6-7	
	Completo e approfondito	8-10	
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Ne individua solo alcuni	0-5	
	Ne individua i principali	6-7	
	Li sviluppa ampiamente	8-10	
CORRETTEZZA E PROPRIETA' LINGUISTICHE	Non sufficiente	0-5	
	Sufficiente / più che sufficiente	6-7	
	Fluida e approfondita	8-10	
EFFICACIA COMUNICATIVA	Assente o parziale	0-5	
	Sufficiente/più che sufficiente	6-7	
	Completa e fluente	8-10	
VOTO COMPLESSIVO			