

**Funzione strumentale al PTOF**  
**PCTO, Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**  
**(ex ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)**

**Relazione finale**  
**A.S. 2018-2019**

La legge 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021” (Legge di Bilancio 2019) apporta modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Tali modifiche, contenute nell'articolo 1, commi da 784 a 787, della citata legge, stabilisce nuove disposizioni su tutto il territorio nazionale.

A partire dall'anno scolastico 2018/2019, gli percorsi in alternanza scuola lavoro sono ridenominati “percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento” e sono attuati per una durata complessiva:

- a) non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali.

I percorsi sono finalizzati non soltanto all'acquisizione di competenze professionalizzanti spendibili nel mercato del lavoro ma anche all'accrescimento di competenze di tipo trasversale e all'orientamento.

Il nostro Istituto, dopo l'accorpamento degli Istituti De Amicis e Cattaneo, ospita cinque diversi indirizzi, Servizi Socio Sanitari, Odontotecnico, Ottico, Manutenzione e mezzi di trasporto e Apparati, impianti e servizi tecnici industriali. Si sono incontrate inizialmente difficoltà nella integrazione dei progetti di Alternanza Scuola Lavoro dei due istituti con caratteristiche specifiche e percorsi ben definiti nel tempo, in un momento di transizione. Per tanto si è optato per mantenere le attività dei PCTO (ex alternanza scuola lavoro) con la stessa organizzazione degli anni precedenti, conservando la specificità di ogni indirizzo e con una metodologia appropriata per qualificare in senso professionalizzante la proposta formativa della scuola.

Sono stati realizzati un insieme di attività ed esperienze svolte in raccordo con realtà produttive e di ricerca specializzate nel settore (odontotecnico, ottico, servizi socio-sanitari, meccanico, impiantistico), con esperti esterni e su alcune tematiche specialistiche con docenti interni.

Gli studenti sono stati messi nella condizione di poter realmente sviluppare le capacità relazionali e le competenze pratiche per immergersi con un valore aggiunto nel mercato del lavoro. Essi hanno svolto il loro percorso formativo sulla base di convenzioni con imprese, con le rispettive associazioni di rappresentanza, con le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, o con enti pubblici e privati (ivi inclusi quelli del terzo settore) disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di tirocinio che non costituiscono rapporto individuale di lavoro.

Nell'ambito del progetto sono stati proposti una serie di corsi professionalizzanti realizzati da docenti interni e da esperti esterni provenienti dalle imprese partner o dal mondo del lavoro.

Sono stati realizzati anche tirocini personalizzati svolti con modalità definita di volta in volta dai singoli consigli di classe in caso di particolari esigenze o situazioni personali dello studente.

## 1. Struttura organizzativa

Soggetto	Settore	Docente	Attività
Responsabile del progetto - FS	Tutti	Garibotti	Cura l'organizzazione generale Predispone la modulistica Realizza il sito web dedicato linkato nel sito <a href="http://www.iisdeamicis-cattaneo.it">www.iisdeamicis-cattaneo.it</a> . Verifica l'andamento del progetto Cura la divulgazione e aggiorna il sito web. Coordina ed organizza la chiusura finale del progetto
Tutor interno	Socio-sanitario	Marotta	Partecipa al gruppo di lavoro che redige il progetto Controlla la attuazione del percorso formativo Contatta le aziende e/o enti pubblici o privati
	Ottico	Cavalli	
	Odontotecnico	Savelli	
	Manutenzione e mezzi di trasporto	Valentini Bilotta Vannucci Carnemolla Renzetti Di Brita	Prepara le convenzioni e tutta la documentazione Presenta agli allievi la realtà lavorative delle aziende ospitanti Coordina e organizza i corsi e le attività previste Segue gli allievi nelle varie attività verificando l'andamento dell'esperienza
	Apparati, impianti e servizi tecnici industriali	Valentini Di Brita Minenna	Elabora il report sull' andamento delle attività formative e delle competenze acquisite Compila le schede di valutazione e il libretto dello studente
Percorsi individualizzati	Famà Bertuccio Ferraro Megale Fraiole	Redige il progetto con il CdC Contatta le aziende e/o enti pubblici o privati Prepara le convenzioni e tutta la documentazione Segue gli allievi nelle varie attività verificando l'andamento dell'esperienza Elabora il report sull' andamento delle attività formative e delle competenze acquisite	

## 2. Articolazione del percorso formativo:

indirizzo socio-sanitario: prof.ssa Marotta (allegata relazione)

Le attività di alternanza si sono svolte nell'arco dell'intero anno scolastico e si sono articolate in orario antimeridiano e pomeridiano in base ai progetti elaborati con i partner esterni e tenendo conto, quanto più possibile, delle esigenze didattiche e delle richieste degli studenti.

Il periodo di inserimento nei contesti operativi è stato preceduto dalla presentazione dei diversi servizi ed ha utilizzato la modalità dell'affiancamento permettendo allo studente di vivere gli aspetti reali dell'organizzazione del lavoro anche mediante l'assunzione di precisi compiti operativi.

Il progetto ha visto coinvolti 143 allievi organizzati in gruppi classe, gruppi a classi aperte e singoli studenti

### **Stage, Seminari, Laboratori teorico-esperienziali e Convegni**

Le attività di stage sono state svolte in *contesti operativi diversi*: Servizi socio educativi, Centri diurni per anziani fragili, Case Famiglia, Centri diurni di riabilitazione per disabili, Ospedali, Centri di aggregazione giovanile, strutture sanitarie  
La scelta delle sedi è stata operata tenendo conto della significatività delle esperienze e nel rispetto delle esigenze e delle caratteristiche organizzative delle strutture; si è, inoltre, tenuto

conto delle esperienze di collaborazione delle strutture nel campo della formazione e dell'accoglienza di tirocinanti e stagisti.

L'intervento di professionisti accreditati nel proprio settore è stato organizzato grazie alla grande determinazione a collaborare che ha permesso di mantenere in primo piano l'importanza degli interventi rivolti a soggetti in formazione e al sincero interesse verso gli studenti.

L'organizzazione dei laboratori teorici esperienziali ha visto, come da programma concordato con gli esperti esterni, una metodologia che ha alternato momenti teorici ed esperienze al fine di favorire l'acquisizione di competenze cognitive e comunicative di base oltre che tecniche di base.

I seminari ed i convegni hanno offerto l'opportunità di approfondire i temi specifici ed incontrare professionisti in aggiornamento focalizzando l'attenzione degli studenti sull'importanza della *formazione continua*.

Le attività in aula si sono svolte in orario antimeridiano a cura dei docenti delle discipline di indirizzo che hanno facilitato l'integrazione -nel proprio ambito teorico- degli input ricevuti dagli allievi nelle diverse modalità proposte nel corso del progetto ASL.

Le attività si sono svolte grazie alla collaborazione di alcuni docenti –Prof.sse Ilardi, Prof. Tivan, Prof.ssa Gatto, Prof.ssa Russo, Prof.ssa Carraturo, Prof.ssa Rainò- che si sono resi disponibili a svolgere diversi ruoli funzionali alla realizzazione dei percorsi: tutoring, a raccolta dati ed organizzazione della documentazione, progettazione di alcuni moduli, individuazione e contatti di risorse esterne.

#### indirizzo ottico: prof. Valerio Cavalli (allegata relazione)

Classi III, IV e V classe hanno partecipato a incontri e convegni professionali o in attività nei negozi di ottica dopo un breve colloquio di presentazione tra i titolari e gli allievi.

Le attività svolte dagli allievi, sono suddivise con questo criterio:

- corsi tenuti da professionisti e rappresentanti delle aziende del settore, il sabato mattina o in orario serale, nel nostro istituto:  
19/01/2019 ore 9,00 – 12,00 Zeiss, sig. Tortelli Sergio  
09/02/2019 ore 9,00 – 12,00 Romanoptica sig. Filippo Ferro  
09/03/2019 ore 9,00 – 12,00 Markenovy sig. Panzieri Tommaso  
28/03/2019 ore 18,00 - 22,00 Optical Panzieri si. Panzieri Mario  
01/04/2019 ore 18,00 – 22,00 Itallenti sig. D'Emilio Angelo  
28/05/2019 ore 9,00 – 12,00 Federottica Roma, dott. Auxilia Sergio
- attività di screening visivo e fornitura occhiali per Caritas e comunità Sant'Egidio.
- Attività svolte nelle attività di negozio
- Convegni e mostre del settore ottico, MIDO a Milano 23 -25 febbraio.

È prevista la partecipazione delle classi IV e V al Congresso Europeo dell'Accademia Europea di Optometria, dal 18 al 20 maggio 2019, a Roma, organizzato dall'Albo degli Optometristi e Federottica.

#### indirizzo odontotecnico: prof. Savelli (allegata relazione)

Le attività professionalizzanti svolte in Istituto sono state articolate come segue:

- Stage sulle nuove tecnologie digitali
- Lezioni frontali su protesi mobile e dispositivi medici su misura con tecnologia free-metal realizzati con tecnopolimeri di ultima generazione
- Partecipazione ad incontri sulla normativa inerente la Sicurezza sui luoghi di lavoro (Legge 81/08) e sulle disposizioni riguardanti i Dispositivi medici su misura (Legge 93/42).

- Conferenze tenute da esperti del settore
- Lezioni frontali su tecnologie e materiali innovativi con insegnanti di Inglese, Gnatologia, Scienze dei materiali, Esercitazioni di odontotecnica.

Per le attività svolte in strutture esterne (a stage presso laboratori autorizzati), è stata redatta una convenzione con le associazioni di categoria SNO/CNA e A.N.T.L.O. I titolari delle aziende ospitanti, al termine delle attività, hanno rilasciato una dichiarazione su un apposito libretto fornito dall'Istituto corredato di timbro e firma.

#### indirizzo Manutenzione e mezzi di trasporto e Apparati, impianti e servizi tecnici industriali

Tutte le classi III, IV e V hanno realizzato tre settimane di stage presso aziende per 120 ore annuali con sospensione della didattica tra gennaio e marzo.

Si sono svolti quattro tirocini personalizzati realizzati con modalità definita dai singoli consigli di classe.

Sono state realizzate iniziative di Orientamento, coordinate dal prof. Minenna. Gli alunni hanno partecipato a diverse manifestazioni interne ed esterne per accedere a informazioni sull'offerta per la prosecuzione degli studi o l'inserimento nel mondo del lavoro, svolte durante tutto l'anno scolastico:

- Partecipazione all'incontro presso la PELANDA delle classi 5 nell'ambito della manifestazione "YOUNG INTERNATIONAL FORUM"(3-5 ottobre)
- Autorientamento presso Università degli Studi di Roma Tre (27 novembre)
- Orientamento in rete Università La Sapienza (10 gennaio)
- Salone dello Studente – Campus Orienta Fiera di Roma (13-15 novembre)
- Orientatour, incontri di orientamento post diplomi gestito dal Centro Professionale Simonetta Tosi (29 gennaio e 8 aprile)
- Incontri (25 febbraio c/o sede di corso Vittorio Emanuele) di orientamento post diploma con particolare riferimento:
- In ambito del Design referente accademia NAVA
- ai corsi di preparazione ai concorsi per le FFAA con referente NissolinoCorsi Srl
- in ambito tecnologico referente ELIS Roma
- Incontro ( data c/o sede di corso Vittorio Emanuele) di orientamento post diploma con particolare riferimento alla formazione in ambito delle Ferrovie, referente FORFER

I CdC hanno programmato attività che permettono allo studente di affrontare con profitto la esperienza in azienda e di consolidare le conoscenze e competenze acquisite.

<b>Attività</b>	<b>Modalità di svolgimento</b>
Modulo sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e aspetti tecnici	Ore curricolari delle discipline professionali. Corsi di formazione
Modulo sugli aspetti generali dell'idea imprenditoriale	Ore curricolari interdisciplinare
Attività multidisciplinari per l'acquisizione di competenze trasversali	Ore curricolari Italiano, Inglese

### **3. Valutazione**

I reports elaborati dai tutor concorrono alla valutazione dell'attività formativa da parte dei Consigli di classe. La valutazione, affidata ai tutor scolastici e aziendali unitamente al Consiglio di classe, ha come criteri fondamentali la frequenza scolastica e dello stesso percorso, le competenze trasversali acquisite (relazionali e organizzative) e le competenze professionali acquisite relativamente ai moduli svolti. L'autovalutazione dell'allievo rappresenta un momento altrettanto importante che riguarda la significatività dell'esperienza.

#### **4. Obiettivi raggiunti**

- favorire l'orientamento degli studenti per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- maturare abilità comunicative
- inserirsi in una realtà lavorativa a volte sconosciuta agli allievi con un continuo confronto tra quest'ultima e le attività meramente didattiche,
- aumento di motivazione nei riguardi dell'impegno scolastico.
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.
- sviluppare capacità di gestione dei rapporti interpersonali e, in modo specifico, capacità di saper lavorare in gruppo inserendosi nel contesto lavorativo.
- ampliamento, integrazione e approfondimento delle competenze professionali

#### **5. Punti di forza e criticità**

- principali punti di forza dell'intervento formativo realizzato:
  - ✓ attivare processi di orientamento, rimotivazione allo studio e promozione del successo formativo degli allievi
  - ✓ sviluppare una diversa concezione dell'apprendimento;
  - ✓ promuovere dinamiche virtuose, spesso gli studenti poco motivati in classe riescono, durante il tirocinio, a uscire dall'immagine negativa scolastica.
- eventuali fattori di criticità rilevati nell'attuazione del progetto:
  - ✓ difficoltà nella integrazione delle diverse attività di Alternanza Scuola Lavoro consolidate di ogni Istituto
  - ✓ difficoltà nell'organizzazione a causa delle modifiche introdotte dalla legge 145/2018 con riduzione delle risorse economiche
  - ✓ difficoltà nel coinvolgere tutti i docenti dei consigli di classe, sia quelli dell'area formativa che di indirizzo, nella partecipazione e nella valutazione del percorso tanto su obiettivi didattici disciplinari ma anche e soprattutto su obiettivi formativi trasversali.

#### **6. Conclusioni**

Negli istituti professionali, già dagli inizi degli anni Novanta del secolo scorso, con l'introduzione del *Progetto '92*, si sono sperimentati percorsi di alternanza scuola-lavoro, denominata "terza area" o "area professionalizzante". Dal punto di vista pratico si trattava di percorsi formativi biennali (IV e V anno) con un monte ore di 300 ore annue (180 in aula e 120 di stage); allo studente veniva data la possibilità di acquisire gradualmente nozioni tecniche e operative strettamente legate al mondo del lavoro. Nel 2005 viene definitivamente abolita la dicitura "terza area professionalizzante" e per tutti gli ordinamenti scolastici è introdotta la definizione di "alternanza scuola-lavoro".

L'alternanza scuola-lavoro è la risultante di una combinazione di attività scolastiche e di esperienze assistite sul posto di lavoro (o in situazioni lavorative simulate), progettate sul piano didattico; nasce dal superamento della separazione tra l'aula e il momento applicativo, e si basa su una concezione in cui educazione formale e informale si combinano in un unico progetto formativo. La "realtà lavorativa", intesa come ambiente di apprendimento, diventa un'opzione didattica.

Il nostro Istituto garantisce un'offerta formativa adeguata sul piano metodologico e dei contenuti, con forte centratura sulle attività di laboratorio, ed è caratterizzato da un costante e proficuo contatto con il

mondo del lavoro. L'alternanza scuola lavoro, oggi denominata "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO), contribuisce ad una formazione più completa degli studenti, che possono così confrontarsi con metodologie di lavorazione sempre aggiornate, nel rispetto della mission istituzionale di un istituto professionale. Costituisce un'attività consolidata e riconosciuta da tutti i Consigli di Classe ed è caratterizzata da indubbie ricadute positive tanto sugli studenti che sui docenti coinvolti in qualità di tutor scolastici. Si è rivelata anche uno strumento efficace per contrastare la dispersione scolastica soprattutto per la popolazione scolastica maggiormente a rischio socio-economico, per gli alunni stranieri e per i disabili, per i quali sono stati realizzati percorsi individualizzati.

La riduzione del periodo di attuazione del PCTO a una durata complessiva di 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali potrebbe essere pregiudizievole per i nostri studenti, per tanto si chiede che in sede di Collegio dei Docenti si possa valutare la possibilità di mantenere inalterata l'articolazione del percorso formativo caratterizzante il nostro Istituto.

Prof.ssa Maria Silvia Garibotti  
F.S. PCTO

Roma, 09/10/2019