

Funzione strumentale al PTOF
PCTO, Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
(ex ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

Relazione finale
A.S. 2019-2020

L'attività dei PCTO è stata progettata e programmata in modo da perseguire il raggiungimento delle competenze trasversali e disciplinari individuate nel progetto di Istituto conservando la specificità di ogni indirizzo e con una metodologia appropriata per qualificare in senso professionalizzante la proposta formativa della scuola.

I percorsi sono finalizzati non soltanto all'acquisizione di competenze professionalizzanti spendibili nel mercato del lavoro ma anche all'accrescimento di competenze di tipo trasversale e all'orientamento. Sono stati realizzati alcune attività ed esperienze svolte in raccordo con realtà produttive e di ricerca specializzate nel settore (odontotecnico, ottico, servizi socio-sanitari, meccanico, impiantistico), con esperti esterni e su alcune tematiche specialistiche con docenti interni.

Sono stati realizzati anche tirocini personalizzati svolti con modalità definita di volta in volta dai singoli consigli di classe in caso di particolari esigenze o situazioni personali dello studente.

Con il sopraggiungere dell'emergenza Coronavirus le attività sono state sospese.

1. Struttura organizzativa

Soggetto	Settore	Docente	Attività
Funzione Strumentale	Tutti	Garibotti	Cura l'organizzazione generale Predispone la modulistica Realizza il sito web dedicato linkato nel sito www.iisdeamicis-cattaneo.it . Verifica l'andamento del progetto Cura la divulgazione e aggiorna il sito web. Coordina ed organizza la chiusura finale del progetto
	Socio-sanitario	Maria Esposito	Partecipa al gruppo di lavoro che redige il progetto Controlla la attuazione del percorso formativo Contatta le aziende e/o enti pubblici o privati Prepara le convenzioni e tutta la documentazione Presenta agli allievi la realtà lavorative delle aziende ospitanti Coordina e organizza i corsi e le attività previste Segue gli allievi nelle varie attività verificando l'andamento dell'esperienza Elabora il report sull' andamento delle attività formativa e delle competenze acquisite Compila le schede di valutazione e il libretto dello studente
Ottico	Cavalli		
Odontotecnico	Savelli		
Manutenzione e mezzi di trasporto	Pisani Garibotti Bilotta Vannucci Carnemolla Di Brita Grimaldi Giardini		
Apparati, impianti e servizi tecnici industriali	Di Brita Minenna		
Percorsi individualizzati	Francesca Bertuccio	Redige il progetto con il CdC Contatta le aziende e/o enti pubblici o privati Segue gli allievi nelle varie attività verificando l'andamento dell'esperienza	

2. Attività .

Le relazioni integrali di tutti i docenti tutor vengono allegati alla presente relazione. In seguito, si riporta una parte delle stesse con la descrizione delle attività svolte.

2.1 Indirizzo socio-sanitario: prof.ssa Maria Esposito

“Nel PCTO è centrale il concetto di “competenza” dell’allievo.

Attraverso l’esperienza pratica il PCTO aiuta gli studenti a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le proprie attitudini mentre arricchisce la formazione e orienta il percorso di studi.

In questo anno scolastico le attività del PCTO si sono potute svolgere fino al mese di febbraio, in orario pomeridiano e antimeridiano.

I progetti hanno **coinvolto 67 alunni**:

Classi e studenti coinvolti

Classe	Sez. A	Sez. B
Terza	25	--
Quinta	17	25

A seguito delle misure precauzionali legate alla pandemia del COVID-19, sono state sospese per provvedimenti governativi le attività didattiche e chiuse le scuole in tutta Italia. Di conseguenza, anche il PCTO è stato sospeso compromettendone, in alcuni casi, l’avvio dei progetti e, in altri casi, di terminare le esperienze formative iniziate. Tuttavia, il monte ore totale (210) previsto dalla Legge è stato raggiunto e in alcuni casi è ampiamente superato degli alunni delle classi V A e V B. Solo in pochi casi il monte ore non è stato raggiunto.

Nel corso dell’anno scolastico 2019 – 2020 diversi partners hanno collaborato con il nostro istituto scolastico. Sono stati attivati i progetti e stipulato convenzioni con diverse strutture in molteplici ambiti disciplinari e professionali per arricchire e consolidare il percorso del PCTO (già sperimentati nei precedenti anni scolastici) e orientare gli alunni verso percorsi formativi richiesti dal mondo del lavoro.

La maggior parte degli studenti delle classi V A e V B hanno ottenuto una valutazione ottima da parte del tutor e sono stati apprezzati per le eccellenti competenze professionali. L’attività di stage si è confermata come una valida esperienza formativa. Un ringraziamento particolare va rivolto alle colleghe Sonia Borgognoni e Karen Ilardi per la disponibilità e collaborazione ad organizzare stage e a svolgere il ruolo di tutor. “

2.2 Indirizzo ottico: prof. Valerio Cavalli

“Tutti gli alunni delle terze e quarte classi hanno svolto le ore dell’area professionalizzante partecipando a incontri e convegni professionali o nei negozi di ottica, interpellati dagli

studenti e poi contattati direttamente da me, dopo un breve colloquio di presentazione tra i titolari e gli allievi.

Ogni alunno viene fornito di un libretto delle presenze e delle attività svolte, che è compito del titolare del negozio riempire volta per volta. Al termine del lavoro svolto nel tirocinio, lo stesso titolare esprime un suo giudizio sul comportamento dell'allievo.

N

el corrente anno scolastico, gli studenti della classe quinta, hanno frequentato le stesse attività dell'anno precedente, in modo da perfezionare la loro preparazione. Le attività sono state indirizzate

all'uso della strumentazione e delle tecniche dirette sui pazienti, come:

esame dall'acutezza visiva;

controllo delle abilità visive;

applicazioni e istruzioni sull'uso delle lenti a contatto;

compilazione degli attestati di conformità;

uso del computer per la gestione delle attività professionali.

Le attività svolte durante tutto lo stage sono state seguite da un ottico responsabile del centro ottico.”

2.3 Indirizzo odontotecnico: prof. Savelli

“Per le attività svolte in strutture esterne (a stage presso laboratori autorizzati), è stata redatta una convenzione con le associazioni di categoria SNO/CNA e A.N.T.L.O. I titolari delle aziende ospitanti, al termine delle attività, hanno rilasciato una dichiarazione su un apposito libretto fornito dall'Istituto corredato di timbro e firma. Questo è stato fatto fino all'as 2018/2019.

Nell' a .s. 2019/2020 invece, le convenzioni sono state richieste direttamente alle singole aziende e non attraverso le associazioni di categoria. Mettere in atto questa procedura ha portato un notevole impegno di tempo per la ricerca dei laboratori nei quali si doveva svolgere l'attività di stage esterna, infatti queste piccole aziende possono accogliere uno al massimo due ragazzi ciascuna.

È stato proposto ai ragazzi di ricercare una azienda/ laboratorio vicino o alla propria abitazione o al proprio percorso casa scuola. Verso la fine di Gennaio 2020 quasi tutti gli allievi sono riusciti ad individuare chi li poteva accogliere, quindi redatta la modulistica del Patto Formativo del singolo allievo, le varie Convenzioni e le disposizioni nei singoli consigli di classe, il progetto, che prevedeva due settimane di stage per le quinte e le quarte, e quattro per le terze divise in due periodi di due settimane ciascuno, sarebbe partito dai primi di Marzo in poi, compatibilmente con le esigenze didattiche della scuola.

Purtroppo l'emergenza Covid-19 ha fatto saltare questa fase progettuale, infatti dal 5.03.2020 la scuola ha sospeso tutti i tipi di didattica.

Per fortuna le quinte vengono da una fase che all'inizio prevedeva 400 ore di stage che poi si sono ridotte a 210, quindi quasi tutti gli allievi delle classi terminali hanno nel proprio

curricolo le ore effettuate presso i laboratori esterni, per cui hanno, anche se parzialmente, acquisito delle esperienze in campo professionale.

Per quanto riguarda invece le terze e le quarte di questo anno scolastico si riprenderà, se le dimensioni dell'epidemia lo permetteranno, nei successivi anni curricolari con il vantaggio di aver già individuato le aziende accoglienti.

Le classi terminali avranno come documentazione da allegare a quella per gli esami di stato, attraverso qualsiasi modalità con la quale verranno svolti, un report delle attività effettuate durante il percorso curricolare.”

2.3 Indirizzo Manutenzione e mezzi di trasporto e Apparati, impianti e servizi tecnici industriali prof.ssa Garibotti

Tutte le classi V hanno realizzato due settimane di stage presso aziende per 80 ore annuali con sospensione della didattica a novembre. Molte classi quarte sono riuscite a fare le due settimane di stage prima dell'emergenza sanitaria. Le classi terze hanno sospesa l'attività a causa dell'emergenza Coronavirus.

Si sono svolti tirocini personalizzati realizzati con modalità definita dai singoli consigli di classe.

Sono state realizzate iniziative di Orientamento, coordinate dal prof. Minenna. Gli alunni hanno partecipato a diverse manifestazioni prima della emergenza Covid-19 interne ed esterne per accedere a informazioni sull'offerta per la prosecuzione degli studi o l'inserimento nel mondo del lavoro.

I CdC hanno programmato attività che permettono allo studente di affrontare con profitto la esperienza in azienda e di consolidare le conoscenze e competenze acquisite.

Attività	Modalità di svolgimento
Modulo sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e aspetti tecnici	Ore curricolari delle discipline professionali. Corsi di formazione
Modulo sugli aspetti generali dell'idea imprenditoriale	Ore curricolari interdisciplinare
Attività multidisciplinari per l'acquisizione di competenze per: <ul style="list-style-type: none">• Collaborare e partecipare• Agire in modo autonomo e responsabile• Individuare collegamenti e relazioni• Acquisire ed interpretare l'informazione	Ore curricolari Italiano, Inglese

Hanno partecipato **261 studenti**, 99 studenti frequentanti il quinto, 76 studenti del quarto e 86 delle terze classi. Gli studenti del terzo non sono riusciti a completare il percorso stabilito a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19.

3. Valutazione

I reports elaborati dai tutor concorrono alla valutazione dell'attività formativa da parte dei Consigli di classe. La valutazione, affidata ai tutor scolastici e aziendali unitamente al Consiglio di classe, ha come criteri fondamentali la frequenza scolastica e dello stesso percorso, le competenze trasversali

acquisite (relazionali e organizzative) e le competenze professionali acquisite relativamente ai moduli svolti. L'autovalutazione dell'allievo rappresenta un momento altrettanto importante che riguarda la significatività dell'esperienza.

4. Obiettivi

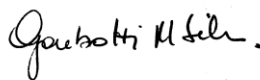
- favorire l'orientamento degli studenti per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- maturare abilità comunicative
- inserirsi in una realtà lavorativa a volte sconosciuta agli allievi con un continuo confronto tra quest'ultima e le attività meramente didattiche,
- aumento di motivazione nei riguardi dell'impegno scolastico.
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.
- sviluppare capacità di gestione dei rapporti interpersonali e, in modo specifico, capacità di saper lavorare in gruppo inserendosi nel contesto lavorativo.
- ampliamento, integrazione e approfondimento delle competenze professionali

5. Conclusioni

I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) è la risultante di una combinazione di attività scolastiche e di esperienze assistite sul posto di lavoro o in situazioni lavorative simulate, la "realtà lavorativa", intesa come ambiente di apprendimento, diventa un'opzione didattica.

A causa dell'interruzione della didattica a seguito dell'emergenza Covid-19 il 5.03.2020 la scuola ha sospeso tutti i tipi di didattica in presenza e alcune delle attività dei PCTO programmate non sono state realizzate.

In ogni modo si conferma che questa attività costituisce un'attività consolidata e riconosciuta da tutti i Consigli di Classi ed è caratterizzata da indubbe ricadute positive tanto sugli studenti che sui docenti coinvolti in qualità di tutor scolastici. Si è rivelata anche uno strumento efficace per contrastare la dispersione scolastica soprattutto per la popolazione scolastica maggiormente a rischio socio-economico, per gli alunni stranieri e per i disabili, per i quali sono stati realizzati percorsi individualizzati.



Prof.ssa Maria Silvia Garibotti
F. S.

Roma, 15/05/2020