

I.S.S. "De Amicis-Cattaneo" Roma
Programmazione Dipartimento Lingua Inglese

Classi Quarte

Odontotecnica - Ottica - Socio sanitario

Prof.ssa Francesca Cilia

Prof.ssa Rosanna De Masi

Prof. Giorgio Minuti

Prof.ssa Mara Santoni

Prof.ssa Valeria Tozzi

a.s. 2020/2021

ODONTOTECNICA - OTTICA

da *Focus Ahead intermediate* - Pearson-Longman

Modulo 3

Competenza (Quadro di riferimento B2 livello intermedio)	<ul style="list-style-type: none">➤ Comprende informazioni relative alla salute. Chiede e da consigli su problematiche personali, interagendo anche con un madrelingua..
Unità didattica 5 - One World	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">➤ Strutture grammaticali – use of definite and indefinite articles, non defining relative clauses,➤ Funzioni Linguistico/ Comunicative: Expressing and justifying an opinion,➤ Vocabulary: Geographical features, the environment, Satellite technology,➤ Culture: The Lake District
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">➤ Writing a for and against essay.
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none">➤ Verifiche sommativie strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta

Unità didattica 6 - Get well	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strutture grammaticali: second and third conditional Funzioni Linguistico/ Comunicative: describing diseases and remedies ➤ Vocabulary: parts of the body, injuries, body idioms, ➤ Culture: Nursing the Lady with the lamp
Obiettivi	Writing an article and talking about a specific physical problem
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

Competenza (Quadro di riferimento B2 livello intermedio)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende informazioni relative alla salute. Chiede e da consigli su problematiche personali, interagendo anche con un madrelingua..

Unità didattica 7 - IN THE SPOTLIGHT	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strutture grammaticali – Reported speech statements, questionings and imperatives, phrasal verbs ➤ Funzioni Linguistico/ Comunicative: Making polite requests, vlogging questions and answers ➤ Vocabulary: tv shows, reality tv ➤ Culture: 'Big brother is watching you' G.Orwell
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ How to write a review of an event

Obiettivi	
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

Unità didattica 8 - GOOD CITIZENS	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strutture grammaticali: The passive, Verb-noun collocation, 'Have something done ➤ Funzioni Linguistico/ Communicative: speaking effectively, expressing an opinion ➤ Vocabulary: Human qualities ➤ Culture: Great citizens of the world
Obiettivi	Writing an opinion essay, comparing advantages and disadvantages
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

ODONTOTECNICA

Moduli tratti da 'Smile' - Ed Lucisano

Modulo 3 - Working aspects

Unità didattica 1 - Participating in professional fairs and exhibitions

(Quadro di riferimento B 2 livello intermedio)	<ul style="list-style-type: none">➤ Comprende brevi testi relativi al mondo del lavoro e al settore di riferimento.➤ Scrive un CV➤ Sostiene un colloquio di lavoro
Contenuti	Decodifica testi professionali su : <ul style="list-style-type: none">➤ Fairs and exhibitions (pag. 84/ 88)➤ Greater New York Dental meeting (pag. 89)➤ Medieval superstitions (pag. 93)➤ History of dentistry
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">➤ Chiede e dà semplici informazioni sul mondo del lavoro➤ Decodifica brochure e articoli di giornale➤ Identifica il contenuto di un testo scritto di tipo professionale e formula risposte coesive e coerenti
Prove di verifica	➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

Unità didattica 2 - An experience abroad and looking for a job

Contenuti	Decodifica testi professionali su : <ul style="list-style-type: none"> ➤ An experience abroad (pag. 186/188) ➤ Working abroad (pag. 189/ 191) ➤ The CV (pag. 205) ➤ Job interviews (pag. 209)
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chiede e da semplici informazioni sulle scelte lavorative ➤ Scrive un CV ➤ Sostiene un colloquio di lavoro
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

Modulo 4 -Mouth and Teeth

Competenza (Quadro di riferimento B 2 livello intermedio)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica e comprende brevi testi di anatomia relativi all'apparato orale. ➤ Pone domande e riposte relative ad argomenti professionali
--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Unità didattica 1 - Mouth

Contenuti	Decodifica testi professionali su : <ul style="list-style-type: none"> ➤ The Mouth (pag. 23) ➤ The skull bones (pag. 42) ➤ Muscles of mastication(pag. 56/57)
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chiedere e dare semplici informazioni sulla bocca e sulle sue parti strutturali ➤ Utilizzare un glossario professionale ➤ Identificare il contenuto di un testo scritto di tipo professionale e formulare risposte coesive e coerenti
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

Unità didattica 2 - Teeth

Contenuti	Decodifica testi professionali su : <ul style="list-style-type: none"> ➤ The tooth (pag. 20/21) ➤ Surfaces of the tooth (pag. 46/47)
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chiedere e dare semplici informazioni sui denti ➤ Utilizzare un glossario professionale ➤ Identificare il contenuto di un testo scritto di tipo professionale
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

Unità didattica di Recupero - Reading Comprehension and Building up the Vocabulary

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strutture lessico/ comunicative: . Chiedere e dare semplici informazioni sulla bocca, sulle diverse tipologie di denti ➤ Strutture lessicali relative al mondo professionale e lavorativo
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza i codici linguistici del linguaggio medico relativi ai denti e alla bocca ➤ Identifica il contenuto di un testo scritto di tipo professionale e formulare risposte coesive e coerenti ➤ Formula richieste di lavoro
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

OTTICA

dal libro: Basic English for Opticians – ed Franco Lucisano

MODULO 1	PHYSICS, A FEW BASIC ELEMENTS
-----------------	--------------------------------------

Competenza (Quadro di riferimento B1 / intermedio)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' in grado di comprendere ed esporre i concetti di elementi elementari della fisica ottica. Riesce a riassumere ed elaborare testi tecnici usando un glossario specifico con una corretta pronuncia.
-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Light waves ➤ The spectrum ➤ Looking at the Stars ➤ Electromagnetic waves ➤ Isaac Newton
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Decodificare testi professionali sugli argomenti sopra citati
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)
MODULO 2	Anatomy of the eye

Competenza (Quadro di riferimento B1 /livello intermedio)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' in grado di comprendere le idee fondamentali su argomenti professionali riguardanti la struttura dell'occhio . Sa riassumere ed elaborare testi professionali tratti da giornali e riviste del settore usando un glossario adeguato e una corretta pronuncia
--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eye and vision ➤ The orbit ➤ The cornea ➤ The retina ➤ The blind spot ➤ Protective structure and lacrimal apparatus ➤ Eye movement
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Classificare le parti dell'occhio ➤ Distinguere le diverse funzioni delle parti dell'occhio ➤ Identificare e descrivere i sistemi di protezione dell'occhio <p>Costruire un glossario tecnico</p>
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

Unità didattica di recupero - Building up the vocabulary

- Funzioni Linguistico- Comunicative: leggere testi relativi alle tematiche professionali e decodificarne il messaggio principale e secondario
- Strutture lessicali: terminologia relativa all'occhio

- Utilizzare la terminologia professionale
- Saper fornire indicazioni operative in L2 relative alla struttura oculare .
- Decodificare testi professionali tratti da giornali e riviste del settore

- Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

MODULO 3	PATHOLOGY and EYE SPECIALISTS
-----------------	--------------------------------------

Competenza (Quadro di riferimento B1 livello intermedio/avanzato B2)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' in grado di comprendere ed elaborare le idee fondamentali su argomenti professionali con particolare riguardo a difetti e patologie oculari, usando un glossario appropriato ed una corretta pronuncia
---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visual disturbances and focusing impairment ➤ Eye disorders and diseases ➤ Glossary ➤ Eye specialists (Ophthalmology, Optometry, Orthoptics, Optics)
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Decodificare testi professionali sugli argomenti citati individuando le figure professionali ➤ Classificare alcune comuni patologie e principali difetti oculari ➤ Produrre testi professionali sui fenomeni e sulle patologie studiate
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

Servizi Socio Sanitari

Dal libro di testo *Close up on new community life*

Modulo 3 – Growing up (II)	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">– Principali teorie psicologiche legate allo sviluppo umano: Freud, Erikson, Gardner– Principi pedagogici e cura nello sviluppo del bambino– Adolescenza e pubertà– Problematiche legate alla pubertà e possibili rimedi– Ripasso delle strutture grammaticali già affrontate negli anni passati:– Comparatives and superlatives, indefinite pronouns
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">– Mettere in relazione le informazioni ricavate da fonti diverse e operare gli opportuni collegamenti– Produrre testi relativi ad argomenti trattati– Esporre in modo efficace i contenuti degli argomenti trattati
Prove di verifica	Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, aperte; skills: ascolto e comprensione, produzione orale; produzione scritta di testi, anche relativi al settore di indirizzo (relazioni, riassunti, composizioni)

Modulo 4 – Meeting special needs	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">– Autismo e dislessia– La sindrome di Down– Epilessia, sindrome di Duchenne– Come affrontare la nascita di un bambino disabile– Accoglienza ed integrazione nella scuola e nel mondo del lavoro
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">– Interagire in conversazioni su argomenti inerenti i temi trattati– Produrre testi relativi ad argomenti trattati

	<ul style="list-style-type: none">- Ampliare e utilizzare il lessico appreso
Prove di verifica	Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, aperte; skills: ascolto e comprensione, produzione orale; produzione scritta di testi, anche relativi al settore di indirizzo (relazioni, riassunti, composizioni)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

CLASSI QUARTE

Seguendo la riforma degli istituti professionali e, interpretando le linee guida dei contenuti disciplinari, viene formulata la programmazione didattica del quarto anno di indirizzo.

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento in riferimento al percorso quinquennale, l'obiettivo didattico prioritario è quello di far acquisire ai discenti le competenze di base minime per:

- utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua inglese" in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello A2/B1 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento) , è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione di dipartimento.

Si definisce di seguito il percorso d'apprendimento in modo coerente con l'indirizzo di studio, per consentire agli studenti, attraverso l'utilizzo costante della lingua straniera, di fare esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo, nonché di comunicazione ed elaborazione culturale per incentivare un uso consapevole delle strategie comunicative e favorire il trasferimento di competenze, abilità e conoscenze in un'ottica di educazione linguistica e interculturale.

Conoscenze

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. Strutture principali della sintassi della lingua, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi scritti, orali e multimediali, su argomenti noti del mondo del lavoro dell'odontotecnico, l'attualità. Lessico e fraseologia idiomatica specifica di indirizzo ed anche inerente alla vita quotidiana, sociale o d'attualità. Nell'ambito della produzione scritta, riferita testi specifici di indirizzo, strutture sintattiche e lessico appropriato al contesto socio-culturali dei paesi dell'anglofonia.

Capacità

Interagire in conversazioni semplici ma efficaci su argomenti di interesse specifico di indirizzo, personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare appropriate strategie ai

fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di media estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse specifico di indirizzo, personale, quotidiano o d'attualità. Utilizzare un congruo repertorio lessicale per esprimere bisogni concreti nel mondo del lavoro, della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale in modo semplice ed efficace. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. Produrre testi coerenti, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche su tematiche note specifiche di indirizzo e della sfera del quotidiano. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

FASCE DI COMPETENZA SECONDO IL QCER

A2 - Livello elementare

Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

B1 - Livello intermedio o "di soglia"

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni con bisogni educativi speciali si fa riferimento alla normativa vigente e sue linee guida. Si prendono in considerazione tutte le strategie metodologico-didattiche – nonché di valutazione - che ogni singolo caso richiede e si seguiranno le indicazioni didattico-metodologiche dell'insegnante di sostegno nei casi che lo richiedano.

Nello specifico, verranno adottate le seguenti strategie di base:

- Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli

- studenti (per esempio, apprendimento visivo, uditivo, cinestetico ecc.)
- Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre
 - Schede di potenziamento e recupero
 - Attività con l'insegnante di sostegno ove richiesto.
 - Drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l'espressività e per la capacità di relazione
 - Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente
 - Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli studenti

Per gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento si seguiranno , a seconda dei casi specifici, la legge 170 e sue linee guida, in special modo:

- **Misure compensative**
- Valorizzare schemi e mappe concettuali
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari

- **Misure dispensative**
- L'alunno con DSA sarà dispensato dalle seguenti prestazioni:
- la lettura ad alta voce
- prendere appunti
- il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti

PRESENTAZIONE DEL PIANO DI LAVORO

STRUMENTI : Libro di testo, fotocopie, disegni, foto, software didattici multimediali, DVD, CD, video proiettore, ascolti registrati, podcast,

SPAZI: Aula, laboratorio multimediale, spazi esterni frequentati da stranieri (es.: gite/visite guidate)

L'attività didattica del quinto anno sarà divisa in quattro moduli ciascun modulo identificato in base ai contenuti linguistici e micro-linguistici:

- funzioni comunicative
- funzioni e nozioni linguistiche
- aree lessicali di indirizzo

Livelli di competenza/capacità comunicativa

Attività, strategie e competenze sono definite in base ai descrittori tratti dal *Quadro Comune Europeo di Riferimento* del Consiglio d'Europa (Strasburgo, 1996), e tali descrittori potranno essere utilizzati per certificare in maniera articolata il livello linguistico degli allievi. Gli studenti che hanno completato i moduli con successo devono saper leggere e comprendere un testo specifico di indirizzo. Devono saperlo relazionare oralmente in modo semplice ma efficace. Devono saper produrre testi scritti chiari e sintatticamente corretti. Devono essere in grado di ascoltare e capire materiale audio autentico. Devono essere in grado di capire ed interagire in lingua con l'insegnante.

METODI E STRUMENTI

La scelta metodologica si basa su alcuni presupposti:

a - gli studenti devono constatare fin dall'inizio l'utilità della lingua che stanno imparando ai fini di una comunicazione autentica;

b - l'apprendimento deve realizzarsi attraverso contenuti adeguati alla loro maturità intellettuale e rilevanti per la loro crescita personale, sia all'interno sia fuori dalla scuola;

c - le modalità di svolgimento della lezione devono stimolare l'impegno e il senso di responsabilità del singolo nei confronti della classe, affiancando alla lezione frontale momenti di lavoro a coppie e di gruppo.

Queste esigenze trovano corrispondenza nell'impostazione del libro di testo che costituirà la base del lavoro di classe. Assumendo l'ordine e la scansione nella presentazione delle forme della lingua, verranno sviluppate tutte e quattro le abilità linguistiche della lettura, scrittura, dell'ascolto e del parlato, dando la preminenza a quelle orali e avvalendoci quindi largamente dei materiali registrati che sono parte integrante del corso.

OBIETTIVI MINIMI DELLA PROGRAMMAZIONE

Tutti gli alunni (eccetto alunni con PEI) per raggiungere una valutazione finale sufficiente per accedere alla classe successiva senza debito formativo (voto : 6)

dovranno conseguire i seguenti obiettivi minimi contenuti nella programmazione del quarto anno di corso, ossia:

Interazione orale

A2/B1 Esprimersi su argomenti quotidiani e riferire esperienze personali (stage-
trainingship) in modo efficace

A2 /B1Trasmettere una semplice informazione di senso immediato con uso di
strutture sintattiche e lessicali di base, ma che garantiscano una comunicazione
efficace .

A2/B1 Scambiare e spiegare opinioni personali nel corso di una discussione in modo efficace.

A2 /B1Descrivere fotografie e contestualizzare un argomento attraverso la
descrizione delle immagini , usando un vocabolario specifico di indirizzo di base
corretto.

VALUTAZIONE

Le verifiche che saranno effettuate durante l'anno scolastico saranno test orali basati
sull'interazione essenzialmente comunicativa (altrimenti detta “ Interview”) tra alunno-
insegnante, alunno-alunno, gruppo di alunni.

Per le verifiche scritte verranno somministrati test strutturati e semistrutturati . Tutte le
verifiche verteranno su argomenti della programmazione didattica (nozioni e funzioni
linguistiche, contenuti disciplinari di indirizzo). Il criterio di sufficienza (voto : 6) , per
non incorrere nel debito formativo a fine anno scolastico, è stato individuato sulla base
degli obiettivi minimi della programmazione che ogni alunno (eccetto PEI) deve
raggiungere .

Per gli alunni con DSA certificato non verranno valutati eventuali errori di spelling e sarà
data più importanza al contenuto che alla forma. Verrà considerata anche la dispensa
dalla valutazione della lingua scritta, ove esplicitamente richiesta dal discente, se
maggiorrenne, o dalla famiglia previo colloquio con i docenti.

Verranno applicate tutte le linee guida della legge 170 e suoi aggiornamenti, in
ottemperanza della normativa vigente in fatto di alunni con DSA.

GRIGLIE

n° 1 - In ventesimi	N° 3 - in quarantesimi
0-3 scarso = 1-2-3	0-10 scarso= 2-3
4 -8 insufficiente= 4	11 -17 insufficiente= 4 / 4 1/2
9-10 mediocre= 5 – 5 1/2	18-21 mediocre= 5 / 5 1/2
11-12= sufficiente 6	22-24= sufficiente
13-14 più che sufficiente = 6+ / 6 ½	25-29 più che sufficiente = 6+ / 6 ½
15-16 discreto più che discreto= 7 / 7+ / 7 ½	30-36 discreto più che discreto= 7 / 7+ / 7 ½
17-18 buono, più che buono 8- 8 ½	37-38 buono, più che buono 8- 8 ½
19- 20 ottimo 9 - 10	39- 40 ottimo 9 - 10
n° 2 - In trentesimi	n° 4 - In centesimi
0-9 scarso (voto : 2-3)	0-30 scarso (voto : 1-3)
10-12 insufficiente (voto 4- 4 ½)	31-40 insufficiente (voto 4- 4 ½)
13-15 mediocre (5- 5 ½)	41-50 mediocre (5)
16-18 sufficiente (voto 6 / 6+)	51-55 (5 ½)
	56-60 sufficiente/ più che sufficiente (voto 6 - 6 ½)
19-21 più che sufficiente (voto 6 ½)	61- 70 discreto/ più che discreto (voto 7 – 7 ½)

22- 24 discreto/ più che discreto (7- 7 ½)	71- 80 buono (8- 8 ½)
25-27 buono (8- 8 ½)	81 – 90 distinto (9- 9 ½)
28- 30 ottimo (9 – 10)	91-100 eccellente (10)

Griglia di valutazione SPEAKING (produzione orale) :

VOTO	GIUDIZIO
0-4	L'alunno non è in grado di rispondere e non è in grado di seguire le istruzioni date. Non comunica in lingua . La pronuncia è gravemente scorretta. Nell'eposizione si riscontrano costanti e gravi errori di grammatica e sintassi che impediscono una comunicazione efficace.
5	L'alunno risponde con difficoltà. Si esprime in modo poco chiaro con un vocabolario limitato. La pronuncia è spesso scorretta. Errori di grammatica e sintassi impediscono una comunicazione efficace.
6	L'alunno risponde in modo semplice, ma efficace. Si esprime con alcune esitazioni e ripetizioni, ma l'eposizione risulta nel complesso chiara. Il vocabolario è di base . La pronuncia è accettabile. Alcuni errori di grammatica e sintassi impediscono una comunicazione più efficace.
7;8	L'alunno risponde in modo puntuale ed efficace dimostrando capacità di comprendere il contesto ed il registro linguistico. La pronuncia ha alcune esitazioni ma è corretta e comprensibile. L'alunno fa pochi errori di grammatica e sintassi che non impediscono una comunicazione efficace.
9;10	L'alunno risponde in modo puntuale ed efficace dimostrando buona confidenza con la lingua . Ha ottime capacità di comprendere il contesto ed il registro linguistico e risponde puntualmente usando un vocabolario ricco ed appropriato . La pronuncia è buona . Compie rari errori di grammatica e sintassi che non inficiano la comunicazione.

Griglia di valutazione WRITING (produzione SCRITTA) :

TEMATICHE	INDICATORI	FASCIA DI VALUTAZIONE	VOTI PARZIALI
SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA E CONOSCENZA DEI CONTENUTI	- Assente o parziale - Individua solo alcuni contenuti	0-1	
	- Suff./più che suff.- Individua i principali contenuti	2-3	
	- Completo e approfondito- Sviluppa ampiamente i contenuti	4	
CORRETTEZZA E PROPRIETA' LINGUISTICHE	- Non sufficiente	0-1	
	- Sufficiente / più che sufficiente	2	
	- Fluida e approfondita	3	
EFFICACIA COMUNICATIVA	- Assente o parziale	0-1	
	- Sufficiente/più che sufficiente	2	
	- Completa e fluente	3	
VOTO COMPLESSIVO		 / 10

PROGRAMMAZIONE
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

LINGUA INGLESE

a.s. 2020/21

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro Istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

OBIETTIVI

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;

- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

A tal scopo **le metodologie** da utilizzare in DDI dovranno essere fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni.

Le proposte didattiche punteranno alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze, attraverso

- video lezioni sincrone con i docenti
- video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti
- attività laboratoriali
- attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti
- attività interdisciplinari
- attività previste da progetti
- attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

I canali di comunicazione utilizzati come ambienti di apprendimento sono:

la piattaforma in dotazione all'Istituto, Axios, con il Registro Elettronico e "Collabora" per l'inserimento e la condivisione del Materiale Didattico, ma anche, se necessario, le chat WhatsApp (gruppo classe, gruppo CdC) e la posta elettronica di Istituto.

Per garantire una didattica che supporti la visibilità degli studenti, che ne stimoli gli apprendimenti e che rinforzi il gruppo classe, viene utilizzata la piattaforma didattico-educativa Microsoft "TEAMS" per le videoconferenze e tutto l'insieme di applicazioni collegate. OneDrive è il sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi.

Queste indicazioni sono tese ad assicurare unitarietà e sicurezza all'azione didattica.

I docenti fanno ricorso, quali **materiali di studio e di supporto** alla didattica, oltre ai libri di testo, in parte digitali, anche alla visione di filmati, a dispense, schede, schemi, slide, video da Rai o YouTube, lezioni e documenti prodotti dall'insegnante o scaricati da internet, app interattive educative.

Per gestire **l'interazione con gli alunni**, i docenti possono mantenere i contatti attraverso chat di gruppo o con chiamate personali, utilizzando la piattaforma Microsoft "Teams", in modalità sincrona e asincrona, e con la restituzione degli elaborati corretti sulla piattaforma individuata, oltre che attraverso la posta elettronica di Istituto.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà costante, tempestiva e trasparente, assicurando feedback continui; si avrà cura di valutare non il singolo prodotto, ma l'intero processo.

CRITERI:

- Comportamento, inteso come crescita della personalità
- Interesse nel corso delle attività curriculari in presenza e a distanza
- Impegno nell'attività di studio a casa e a scuola e durante le videolezioni
- Acquisizione dei contenuti disciplinari
- Competenza comunicativa
- Capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi
- Progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza
- Cura nello svolgimento e nella consegna puntuale degli elaborati

Le **modalità di verifica** a distanza saranno:

- a) test, relazioni, questionari online
- b) colloqui individuali o aperti all'interno del gruppo classe via TEAMS

La restituzione degli elaborati corretti avverrà sulla piattaforma del registro elettronico.

Per gli studenti con disabilità e con BES verrà effettuata una modifica del PEI e del PDP, in accordo con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC. Si potranno adottare schede ed esercitazioni semplificate e/o una riduzione dei compiti assegnati.

Infine, in virtù della situazione di emergenza sanitaria, lo svolgimento dell'attività didattica potrà essere suscettibile in itinere di modifiche, adattamenti ed eventuali rimodulazioni, a seconda delle condizioni che si presenteranno nel corso dell'anno scolastico.

1. **Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza**

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente, anche ad attività di gruppo; è/ non è autonomo e responsabile nel processo di apprendimento)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione ed è in grado di autovalutarsi)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
<p>Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).</p>				<p>Somma: / 20</p> <p>Voto: /10 (= Somma diviso 2)</p>	

1 bis. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato

	Insufficiente 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9- 10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza del lavoro svolto					