

I.S.S. "De Amicis-Cattaneo"

**Roma
a.s. 2020/21**

Programmazione Dipartimento Lingua Inglese

Classi Quinte

Odontotecnica Ottica e Sociosanitario

Prof.ssa Mara Santoni

Prof.ssa Rosanna De Masi

Prof.ssa Valeria Tozzi

Prof.ssa Francesca Cilia

Prof. Giorgio Minuti

Moduli Quinte Classi - a.s. 2020- 2021

Competenza (Quadro di riferimento B1/B2)	Lo studente è in grado di comprendere testi relativamente complessi anche tecnici concernenti il proprio campo di specializzazione. Interagisce con una certa efficacia e produce autonomamente testi coerenti esprimendo il proprio punto di vista.
---	--

ODONTOTECNICA E OTTICA

V. Jones, S. Kay - FOCUS AHEAD INTERMEDIATE , Pearson Longman

COMPETENZE/SKILLS Lo studente utilizza consapevolmente in modo appropriato strutture linguistiche per interagire in lingua inglese sia su argomenti di attualità che su una selezione di argomenti significativi del proprio percorso professionale di odontotecnico.

Unit 6 Get Well - (REVISION)

Contenuti	Vocabulary and Grammar (Conoscenze) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Parts of the body, injuries, health issues, ❖ p. 97 A doctor's appointment, Symptoms, Diagnosis, Treatment, ❖ Wordstore p 12,13, ❖ Reading: The Lady with the Lamp p 102 Florence Nightingale ❖ (revision first and second conditional p. 11) Second Conditional, wish, if only
Obiettivi	Talking and writing about health issues (technical vocabulary about health)
Prove di verifica	Verifiche sommative strutturate e semistrutturate
Unit 7 In the Spotlight	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Grammar First, second, third Conditional, wish, if only Reported Speech ❖ Vocabulary

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reading p 116 Big Brother is watching you, George Orwell and the Dystopian Novel ❖ Reporting others' opinions ❖ Viral videos 255
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ The student describes the present or future results of an imaginary situation or the imaginary past result of an imaginary event ❖ Talking and writing about the issues connected to the use of technology (cyberbullying, addiction, safety – drones – CITTADINANZA E COSTITUZIONE ❖ You report the others' point of view
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Verifiche sommative strutturate e semi-strutturate

Unit 8 Good Citizens

Contenuti	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ P 118-119 Human qualities, Honest, Honorable and no longer Homeless ❖ P 121 Listening: Young Offenders ❖ P 120 Listening: Alcatraz ❖ P. 122-123 Listening from "The Curious incident of the Dog in the Night-time ❖ Talking and writing about the issues connected to crime and to personality disorders (i.e. Asperger symptom)
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Verifiche sommative strutturate e semi-strutturate

Lauzi, Tomarchio, **SMILE: THE ENGLISH YOU NEED AS A DENTAL PROFESSIONAL**,

Ed. Zanichelli

Competenza (Quadro di riferimento da B1.2 a B2.1)	<p>Lo studente comprende ed utilizza in modo pertinente strutture linguistiche L2 per interagire sia su argomenti familiari e quotidiani che su argomenti dell'attualità politica e sociale nonché su una selezione di argomenti significativi del proprio percorso professionale. Lo studente utilizza l'inglese sia come L2 (EFL) che come lingua franca (ELF).</p>
--	---



Unità didattica 1	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Revision: the mouth, the teeth, parts of the tooth, caries, oral hygiene, development of caries - Gnathology: Kennedy's classification of partially edentulous mouth p 116,117 - Anatomy: Anatomical landmarks of the edentulous mouth p 124,125
Obiettivi	Skills : the student understands and uses technical texts about human anatomy
Prove di verifica	Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

Unità didattica 2	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Dental Laboratory Protheses classification p 52,53 Dental implants (p 150,151) Implants with internal conical connection, Bicon system p 158,159 CAD CAM p 176, 177 Casting techniques, torch casting, electrical resistance and induction casting p 107
Obiettivi	Skills : the student understands and uses technical texts about human anatomy
Prove di verifica	Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

Unità didattica 3	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Material Science (conoscenze) Titanium and Zirconia p 160,161 Dental alloys p 144,145 Dental Ceramics (photocopy)

	<p>Metal free crowns, resins, polymerization, how to place a composite p 112, 113, 114, 115</p> <p>Casting materials and impression materials, gypsum plaster and resins p 33,34</p> <p>- My CV in European format</p>
Obiettivi	Skills : the student understands and uses technical texts to describe the most common materials used for dental devices
Prove di verifica	Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

OTTICA

Da dispensa autoprodotta e fotocopie integrative

MODULO 1	Anatomy of the eye (Revision)
-----------------	--------------------------------------

Competenza (Quadro di riferimento B2 / C1 livello intermedio/ avanzato)	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di comprendere le idee fondamentali su argomenti professionali concernenti la struttura dell'occhio . Sa esporre i concetti di tali tematiche. riesce a riassumere ed elaborare testi tecnici usando un glossario specifico con una corretta pronuncia.
--	---

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • The eye: organ of sight • The cornea • The retina • Protective structures and lacrimal glands • Glossary of eye terminology • How the human eye works
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificare testi professionali sugli argomenti sopra citati • Classificare le parti dell'occhio • Distinguere le diverse funzioni delle parti dell'occhio • Identificare e descrivere i sistemi di protezione dell'occhio

Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)
--------------------------	---

MODULO 2	Defects of sight and correction
-----------------	--

Competenza (Quadro di riferimento B2 / C1 livello intermedio/ avanzato)	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di comprendere ed elaborare le idee fondamentali su argomenti professionali con particolare riguardo a difetti e patologie oculari, tecniche diagnostiche, strumenti correttivi e terapie curative, usando un glossario appropriato ed una corretta pronuncia
--	---

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Defects of sight and focusing • Eye diseases • Surgical corrections of sight defects (LASIK, RK, PRK) • Contact lenses • Eyeglasses • Glossary
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificare testi professionali sugli argomenti citati • Classificare alcune comuni patologie e principali difetti oculari • Produrre testi professionali sui fenomeni e sulle patologie studiate • Identificare e descrivere i sistemi di protezione dell'occhio • Identificare e descrivere alcune modalità di diagnosi patologiche e refrattive • Costruzione di un glossario tecnico

Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)
--------------------------	---

Unità didattica di recupero - Building up the vocabulary	
<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni Linguistico- Communicative: leggere testi relativi alle tematiche professionali e decodificarne il messaggio principale e secondario • Strutture lessicali: terminologia relativa all'occhio e alle sue patologie 	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la terminologia professionale • Saper fornire indicazioni operative in L2 relative ai difetti della vista e alle forme di correzione • Comprendere testi professionali tratti da giornali e riviste del settore 	
<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta) 	

MODULO 3	Eye specialists and the optician's lab
-----------------	---

Competenza (Quadro di riferimento B2 / C1 livello intermedio/ avanzato)	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di comprendere le idee fondamentali su argomenti professionali . Sa riassumere ed elaborare testi professionali tratti da giornali e riviste del settore usando un glossario adeguato e una corretta pronuncia
--	--

Unità didattica 1 - Eye specialists	
Contenuti	Decodificare testi professionali su: <ul style="list-style-type: none"> • Eye specialists

	<ul style="list-style-type: none"> • Reading: “ An optician’s point of view concerning new market openings
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare le figure professionali del settore e le loro mansioni lavorative • Descrivere il corso delle azioni operando scelte e fornendo suggerimenti • Costruire un glossario tecnico
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

Unità didattica 2 - At the optician’s: instrumentation and working requirements	
Contenuti	Decodificare testi professionali su: <ul style="list-style-type: none"> • The Optician’s instrumentation • Dialogues: “ At the optician’s “
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare le figure professionali del settore e le loro mansioni lavorative • Descrivere il corso delle azioni operando scelte e fornendo suggerimenti • Costruire un glossario tecnico
Prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)
Unità didattica recupero - Building up the vocabulary	
	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni Linguistico- Comunicative: leggere testi relativi alle tematiche professionali e decodificarne il messaggio principale e secondario • Strutture lessicali: terminologia relativa agli specialisti del settore ottico
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la terminologia professionale • Saper fornire indicazioni operative in L2 relative al laboratorio ottico

- Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, skills (ascolto e comprensione, produzione orale e scritta)

Servizi Socio Sanitari

Dal libro di testo “Close up on new community life”

Modulo 5 - Growing old (I)	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> – Gli anziani come opportunità e risorsa sociale – Come invecchiare in buona salute (dieta ed esercizio fisico) – Malattie importanti (Demenza, Alzheimer) e problemi minori legati all'invecchiamento – Ripasso delle strutture grammaticali già affrontate negli anni passati: Past tenses revision, Question tags
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> – Saper utilizzare la terminologia specifica di settore – Saper fornire indicazioni in merito al mondo degli anziani, da un punto di vista fisico, affettivo e sociale
Prove di verifica	Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, aperte; skills: ascolto e comprensione, produzione orale; produzione scritta di testi, anche relativi al settore di indirizzo (relazioni, riassunti, composizioni)

Modulo 6 – Growing old (II)	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> – Servizi a domicilio per gli anziani – Centri diurni di aggregazione e ricoveri per anziani – Doveri legati alle attività assistenziali – Ripasso di strutture grammaticali : uso degli articoli determinativo ed indeterminativo, Second and third conditional, Modal verbs
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> – Esporre in modo efficace i contenuti degli argomenti trattati

	<ul style="list-style-type: none"> – Produrre testi relativi ad argomenti trattati
Prove di verifica	<p>Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, aperte; skills: ascolto e comprensione, produzione orale; produzione scritta di testi, anche relativi al settore di indirizzo (relazioni, riassunti, composizioni)</p>

Modulo 7 - Tackling hot issues

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> – Problemi di dipendenza da droghe, alcol e internet – Abuso di droghe, fumo e alcolici – Disordini alimentari (tratti comuni e principali cause) – La famiglia moderna ed i suoi cambiamenti – Ripasso di strutture grammaticali : reported speech, tense revision, the passive
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> – Esprimere opinioni personali, parlare di sé e delle proprie esperienze, di ciò che si è fatto e si vorrebbe fare – Produrre testi relativi ad argomenti trattati – Rintracciare informazioni in testi orali e scritti
Prove di verifica	<p>Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, aperte; skills: ascolto e comprensione, produzione orale; produzione scritta di testi, anche relativi al settore di indirizzo (relazioni, riassunti, composizioni)</p>

Modulo 8 – Looking into the job
--

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> – tipologia di carriera nell'ambito del sociale – come affrontare un colloquio di lavoro – come scrivere un CV
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> – esprimere opinioni personali, parlare di sé e delle proprie esperienze, di ciò che si è fatto e si vorrebbe fare – saper produrre nella forma scritta e orale una relazione sulla propria esperienza di alternanza scuola-lavoro

Prove di verifica	Verifiche sommative strutturate e semi strutturate, aperte; skills: ascolto e comprensione, produzione orale; produzione scritta di testi, anche relativi al settore di indirizzo (relazioni, riassunti, composizioni)
--------------------------	--

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

CLASSI QUINTE

Seguendo la riforma degli istituti professionali e, interpretando le linee guida dei contenuti disciplinari, viene formulata la programmazione didattica del quinto anno di indirizzo.

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento in riferimento al percorso quinquennale, l'obiettivo didattico prioritario è quello di far acquisire ai discenti le competenze di base minime per:

- utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi coerentemente con la programmazione per competenze, gli studenti dovranno essere in grado di dimostrare ciò che “sanno fare con ciò che sanno”, utilizzando conoscenze e abilità in situazioni contestualizzate
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Acquisire la competenza interculturale per il riconoscimento delle diversità linguistiche e culturali come opportunità di crescita umana e sociale.

L'articolazione dell'insegnamento di “Lingua inglese” in conoscenze e abilità saranno riconducibili, in linea generale, al livello B1/B2 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento).

Metodologie adottate

L'approccio metodologico è comunicativo e basato sull'uso quotidiano della lingua in classe. Particolare attenzione viene posta sullo sviluppo delle abilità orali, per dare agli studenti l'opportunità costante di usare la lingua inglese in contesti significativi, in attività individuali, a coppie o in gruppo.

L'insegnamento si basa su una pratica che percorre le fasi di presentazione, approfondimento, verifica e autovalutazione.

Caratteristiche distintive dell'insegnamento della lingua straniera:

- il lessico viene presentato in modo graduale e costante e viene continuamente rivisitato;
- gli obiettivi delle lezioni e la loro verifica finale vengono indicati dall'insegnante in modo chiaro;
- le riflessioni grammaticali di tipo induttivo sono sempre accompagnate da un congruo numero di esercizi per verificare che le principali strutture siano state assimilate;
- argomenti di civiltà vengono affrontati per un confronto continuo tra la propria e le altre culture;
- gli argomenti trattati riflettono il mondo dei giovani e i loro interessi, in una dimensione se possibile interculturale;
- la lingua inglese viene presentata anche per veicolare argomenti ispirati da altre discipline, in particolare quelle di indirizzo, e permette di collaborare con altri insegnanti al fine di sviluppare progetti multi e/o interdisciplinari;
- viene incoraggiato l'utilizzo delle moderne tecnologie;
- l'alunno è chiamato a sviluppare, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di apprendimento valide ed efficaci;
- l'attività didattica è organizzata seguendo percorsi modulari.

Strategie da impiegare per il potenziamento delle diverse abilità

- Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie;
- Attività di potenziamento e recupero;
- Attività con l'insegnante di sostegno;
- Lavori di ricerca e approfondimento, anche articolati in interviste, ricerche, fotografie, relazioni ecc.;
- Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente;
- Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli alunni.

Risorse e strumenti didattici

- Libri di testo, testi di consultazione quali dizionari monolingue e bilingue, fotocopie
- lettore CD/DVD
- tablet, smartphone
- laboratorio di informatica
- Digital Book DVD-ROM
- Lavagna interattiva (se disponibile)

VALUTAZIONE

Le verifiche che saranno effettuate durante l'anno scolastico saranno test orali basati sull'interazione essenzialmente comunicativa (altrimenti detta " Interview") tra alunno-insegnante, alunno-alunno, gruppo di alunni. Per le verifiche scritte verranno somministrati test strutturati, semistrutturati e aperti.

Tutte le verifiche verteranno su argomenti della programmazione didattica (nozioni e funzioni linguistiche, contenuti disciplinari di indirizzo, contenuti socio-culturali).

Per gli alunni con DSA certificato non verranno valutati eventuali errori di spelling e sarà data più importanza al contenuto che alla forma. Verrà considerata anche la dispensa dalla valutazione della lingua scritta, ove esplicitamente richiesta dal discente, se maggiorenne, o dalla famiglia previo colloquio con i docenti.

Verranno applicate tutte le linee guida della legge 170 e suoi aggiornamenti, in ottemperanza della normativa vigente in fatto di alunni con DSA.

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Per gli alunni con bisogni educativi speciali si fa riferimento alla normativa vigente e sue linee guida .Si prendono in considerazione tutte le strategie metodologico-didattiche – nonchè di valutazione - che ogni singolo caso richiede e si seguiranno le indicazioni didattico- metodologiche dell'insegnante di sostegno nei casi che lo richiedano . Nello specifico, verranno adottate le seguenti strategie di base:
- Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti (per esempio, apprendimento visivo, uditivo, cinestetico ecc.)
- Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre
- Schede di potenziamento e recupero
- Attività con l'insegnante di sostegno ove richiesto.
- Drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l'espressività e per la capacità di relazione
- Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente
- Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli studenti

Per gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento si seguiranno , a seconda dei casi specifici, la legge 170 e sue linee guida, in special modo:

- **Misure compensative**
- Valorizzare schemi e mappe concettuali
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari

- **Misure dispensative**
- L'alunno con DSA sarà dispensato dalle seguenti prestazioni:
- la lettura ad alta voce
- prendere appunti
- il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti

GRIGLIE

n° 1 - In ventesimi	N° 3 – in quarantesimi
0-3 scarso = 1-2-3	0-10 scarso= 2-3
4 -8 insufficiente= 4	11 -17 insufficiente= 4 / 4 1/2
9-10 mediocre= 5 – 5 1/2	18-21 mediocre= 5 / 5 1/2
11-12= sufficiente 6	22-24= sufficiente
13-14 più che sufficiente = 6+ / 6 ½	25-29 più che sufficiente = 6+ / 6 ½
15-16 discreto più che discreto= 7 / 7+ / 7 ½	30-36 discreto più che discreto= 7 / 7+ / 7 ½
17-18 buono, più che buono 8- 8 ½	37-38 buono, più che buono 8- 8 ½
19- 20 ottimo 9 - 10	39- 40 ottimo 9 - 10
n° 2 - In trentesimi	n° 4 - In centesimi
0-9 scarso (voto : 2-3)	0-30 scarso (voto : 1-3)
10-12 insufficiente (voto 4- 4 ½)	31-40 insufficiente (voto 4- 4 ½)
13-15 mediocre (5- 5 ½)	41-50 mediocre (5)
16-18 sufficiente (voto 6 / 6+)	51-55 (5 ½)
	56-60 sufficiente/ più che sufficiente (voto 6 - 6 ½)
19-21 più che sufficiente (voto 6 ½)	61- 70 discreto/ più che discreto (voto 7 – 7 ½)
22- 24 discreto/ più che discreto (7- 7 ½)	71- 80 buono (8- 8 ½)
25-27 buono (8- 8 ½)	81 – 90 distinto (9- 9 ½)
28- 30 ottimo (9 – 10)	91-100 eccellente (10)

Griglia di valutazione SPEAKING (produzione orale) :

VOTO	GIUDIZIO
0-4	L'alunno non è in grado di rispondere e non è in grado di seguire le istruzioni date. Non comunica in lingua . La pronuncia è gravemente scorretta. Nell'esposizione si riscontrano costanti e gravi errori di grammatica e sintassi che impediscono una comunicazione efficace.
5	L'alunno risponde con difficoltà. Si esprime in modo poco chiaro con un vocabolario limitato. La pronuncia è spesso scorretta. Errori di grammatica e sintassi impediscono una comunicazione efficace.
6	L'alunno risponde in modo semplice, ma efficace. Si esprime con alcune esitazioni e ripetizioni, ma l'esposizione risulta nel complesso chiara. Il vocabolario è di base . La pronuncia è accettabile. Alcuni errori di grammatica e sintassi impediscono una comunicazione più efficace.
7;8	L'alunno risponde in modo puntuale ed efficace dimostrando capacità di comprendere il contesto ed il registro linguistico. La pronuncia ha alcune esitazioni ma è corretta e comprensibile. L'alunno fa pochi errori di grammatica e sintassi che non impediscono una comunicazione efficace.
9;10	L'alunno risponde in modo puntuale ed efficace dimostrando buona confidenza con la lingua . Ha ottime capacità di comprendere il contesto ed il registro linguistico e risponde puntualmente usando un vocabolario ricco ed appropriato . La pronuncia è buona . Compie rari errori di grammatica e sintassi che non inficiano la comunicazione.

Griglia di valutazione WRITING (produzione SCRITTA) :

TEMATICHE	INDICATORI	FASCIA DI VALUTAZIONE	VOTI PARZIALI
SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA E CONOSCENZA DEI CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> - Assente o parziale - Individua solo alcuni contenuti - Suff./più che suff.- Individua i principali contenuti - Completo e approfondito- Sviluppa ampiamente i contenuti 	0-1 2-3 4	
CORRETTEZZA E PROPRIETA' LINGUISTICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Non sufficiente - Sufficiente / più che sufficiente - Fluida e approfondita 	0-1 2 3	
EFFICACIA COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Assente o parziale - Sufficiente/più che sufficiente - Completa e fluente 	0-1 2 3	
VOTO COMPLESSIVO		 / 10

PROGRAMMAZIONE
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
LINGUA INGLESE

a.s. 2020/21

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro Istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

OBIETTIVI

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;

- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

A tal scopo **le metodologie** da utilizzare in DDI dovranno essere fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni.

Le proposte didattiche punteranno alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze, attraverso

- video lezioni sincrone con i docenti
- video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti
- attività laboratoriali
- attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti
- attività interdisciplinari
- attività previste da progetti
- attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

I canali di comunicazione utilizzati come ambienti di apprendimento sono:

la piattaforma in dotazione all'Istituto, Axios, con il Registro Elettronico e "Collabora" per l'inserimento e la condivisione del Materiale Didattico, ma anche, se necessario, le chat WhatsApp (gruppo classe, gruppo CdC) e la posta elettronica di Istituto.

Per garantire una didattica che supporti la visibilità degli studenti, che ne stimoli gli apprendimenti e che rinforzi il gruppo classe, viene utilizzata la piattaforma didattico-educativa Microsoft "TEAMS" per le

videoconferenze e tutto l'insieme di applicazioni collegate. OneDrive è il sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi.

Queste indicazioni sono tese ad assicurare unitarietà e sicurezza all'azione didattica.

I docenti fanno ricorso, quali **materiali di studio e di supporto** alla didattica, oltre ai libri di testo, in parte digitali, anche alla visione di filmati, a dispense, schede, schemi, slide, video da Rai o YouTube, lezioni e documenti prodotti dall'insegnante o scaricati da internet, app interattive educative.

Per gestire **l'interazione con gli alunni**, i docenti possono mantenere i contatti attraverso chat di gruppo o con chiamate personali, utilizzando la piattaforma Microsoft "Teams", in modalità sincrona e asincrona, e con la restituzione degli elaborati corretti sulla piattaforma individuata, oltre che attraverso la posta elettronica di Istituto.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà costante, tempestiva e trasparente, assicurando feedback continui; si avrà cura di valutare non il singolo prodotto, ma l'intero processo.

CRITERI:

- Comportamento, inteso come crescita della personalità
- Interesse nel corso delle attività curriculari in presenza e a distanza
- Impegno nell'attività di studio a casa e a scuola e durante le videolezioni
- Acquisizione dei contenuti disciplinari
- Competenza comunicativa
- Capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi
- Progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza

-Cura nello svolgimento e nella consegna puntuale degli elaborati

Le **modalità di verifica** a distanza saranno:

- a) test, relazioni, questionari online
- b) colloqui individuali o aperti all'interno del gruppo classe via TEAMS

La restituzione degli elaborati corretti avverrà sulla piattaforma del registro elettronico.

Per gli studenti con disabilità e con BES verrà effettuata una modifica del PEI e del PDP, in accordo con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC. Si potranno adottare schede ed esercitazioni semplificate e/o una riduzione dei compiti assegnati.

Infine, in virtù della situazione di emergenza sanitaria, lo svolgimento dell'attività didattica potrà essere suscettibile in itinere di modifiche, adattamenti ed eventuali rimodulazioni, a seconda delle condizioni che si presenteranno nel corso dell'anno scolastico.

1. **Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza**

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente, anche ad attività di gruppo; è/ non è autonomo e responsabile nel processo di apprendimento)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce,					

svolge le attività con attenzione ed è in grado di autovalutarsi)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

1 bis. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato

	Insufficiente 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9- 10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza del lavoro svolto					