

IIS DE AMICIS-CATTANEO
Programmazione d'Istituto
STORIA
Classe QUINTA
2020/21

FINALITA' E OBIETTIVI

Favorire la formazione di una cultura storica tesa a recuperare la memoria del passato più lontano, in cui il nostro paese affonda le sue radici. Sviluppare la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza del passato, sulla complessità del presente. Ampliare i propri orizzonti culturali attraverso la conoscenza di culture diverse. Sviluppare la consapevolezza della storia come ricerca e ricostruzione del passato fondata sulla valutazione critica delle testimonianze. Sviluppare la capacità di cogliere nessi sincronici e diacronici

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche.
 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.
 Correlare le conoscenze storiche agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche.

Contenuti	Competenze	Abilità	Metodologie e strumenti	Verifiche	Valutazione	tempi
L'Italia dall'unità al '900: Destra e Sinistra al potere, Sviluppo e sottosviluppo economico, partiti e società di massa. L'età giolittiana. Imperialismo, nazionalismo, i paesi europei e la crisi di fine	.Comprendere, analizzare ed esporre con un lessico appropriato e specifico eventi e contesti storici, operando collegamenti e confronti nel tempo e nello spazio (nessi	Leggere il testo in modo selettivo e/o analitico Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare e	introduzione - Lezione frontale Problem solving Cooperative	<u>Verifica in itinere</u> Prove formative di comprensione della lettura e prove sommative Semi strutturate <u>Verifica</u>	Per la valutazione si utilizzeranno le griglie approvate dal Dipartimento	Settembre Ottobre

<p>secolo.</p> <p>La I Guerra Mondiale: cause, esiti e situazione politica economica e sociale nel dopoguerra in Europa e in Italia.</p> <p>L'età dei Totalitarismi: Dalla rivoluzione russa allo stalinismo, Il Fascismo, Il Nazismo U.S.A., crisi del '29 e New Deal.</p> <p>La II Guerra Mondiale. La Shoah e i Lager. La resistenza .</p> <p>Il secondo dopoguerra in Italia e nel mondo : la ricostruzione e la 'guerra fredda'. La nascita della repubblica italiana La ricostruzione dello Stato</p> <p>Gli anni del boom economico</p> <p>La decolonizzazione</p> <p>Lo scenario mondiale e il 'Disgelo'.</p>	<p>sincronici e diacronici).</p> <p>Riconoscere gli elementi, la varietà e lo sviluppo storico di sistemi economici e politici, individuando i nessi con i contesti nazionali, europei e internazionali.</p> <p>Sviluppare un metodo autonomo e critico nell'indagine di eventi storici, utilizzando documenti e strumenti diversi in un'ottica laboratoriale.</p> <p>Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri garantiti dalla costituzione e dalle Carte internazionali</p>	<p>collocare fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio.</p> <p>Utilizzare fonti e documenti di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluridisciplinari.</p> <p>Acquisire il lessico appropriato in relazione ai contesti storici di riferimento</p> <p>esporre in forma chiara e argomentata i fatti e i problemi relativi a eventi storici</p> <p>Analizzare i rapporti di causa ed effetto, le componenti storiche e le relazioni che le legano.</p> <p>Riconoscere nella storia del '900 e del mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Riconoscere le relazioni tra evoluzione</p>	<p>learning</p> <p>flipped classroom</p> <p>Libro di testo in adozione–libro misto multimediale (scaricabile)</p> <p>Appunti-schemi-mappe concettuali – esercizi interattivi</p> <p>Atlante storico</p> <p>Tablette cronologiche</p> <p>Presentazioni in PPT</p> <p>Film /documenti in DVD</p>	<p><u>sommativa</u></p> <p>Verifiche orali o prova semistrutturata di verifica del raggiungimento degli obiettivi. Relazioni orali, scritte e/o multimediali su ricerche e argomenti di approfondimento.</p>		<p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio</p> <p>Durante l'intero anno</p>
---	--	--	--	---	--	--

<p>Gli anni 70 in Italia il terrorismo e Il caso Moro</p> <p>La Costituzione Italiana: radici storiche, Gli articoli principali e le Istituzioni repubblicane, lo statuto dei lavoratori. L'Unione Europea: nascita, sviluppo e istituzioni. L'ONU e i Diritti umani. La nascita dell' Unione Europea L'allargamento a Est</p> <p>Le istituzioni comunitarie, il Parlamento Europeo -Il consiglio europeo -Il consiglio dell'unione -La commissione Europea</p>		<p>scientifica e tecnologica e i relativi contesti socio-economici e politici. Effettuare confronti tra modelli / tradizioni culturali in un'ottica interculturale .</p> <p>Analizzare le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni nazionali, europee e internazionali.</p> <p>Inquadrare nel contesto della storia politica mondiale i grandi problemi del mondo d'oggi</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Griglia di Valutazione - Storia (Triennio)

<i>Voto</i>	<i>Modalità espositive (chiarezza, correttezza, coerenza; uso del linguaggio disciplinare)</i>	<i>Conoscenze (assimilazione dei contenuti/ definizione di termini e concetti)</i>	<i>Individuazione delle relazioni (contestualizzazione; riconoscimento dei legami di causa/ effetto e dei nessi fra i fatti storici; individuazione delle interazioni tra soggetti diversi -storici, sociali, politici - nei processi storici)</i>	<i>Analisi e valutazione</i>
1,2	Esposizione confusa / assente	Conoscenze assenti o quasi (lo studente non risponde)	Conoscenze assenti o quasi (lo studente non risponde)	Assenti
3,4	Esposizione poco chiara, incoerente, gravemente scorretta	Conoscenze lacunose e frammentarie, non sempre pertinenti	Inquadramento errato del fatto storico e delle relazioni	Analisi molto confusa/ Lettura lacunosa dei documenti
5	Discorso non sempre chiaro, esposizione superficiale	Conoscenze lacunose	Inquadramento impreciso del fatto storico; individuazione parziale delle relazioni	Analisi parziale; valutazione critica poco coerente / Lettura imprecisa dei documenti
6	Discorso sostanzialmente corretto e coerente, ma non privo di imprecisioni	Conoscenze essenziali, pur con qualche imprecisione	Inquadramento del fatto storico generico ma corretto; individuazione parziale delle relazioni	Analisi essenziale; valutazione critica coerente ma elementare/ Lettura schematica dei documenti
7-8	Esposizione fluida, articolata, e corretta; registro linguistico preciso e appropriato	Conoscenze corrette e attente agli aspetti più specifici	Inquadramento del fatto storico corretto ed esaustivo; individuazione ampia e approfondita delle relazioni	Analisi articolata e corretta; valutazione critica congrua e articolata/ Lettura dei documenti corretta e funzionale
9-10	Esposizione corretta e scorrevole; registro linguistico ricco e adeguato	Conoscenze approfondite, organiche e ben strutturate	Inquadramento del fatto storico completo e organico; individuazione delle relazioni articolata e ben documentata	Analisi articolata e rigorosa; valutazione critica articolata e arricchita da riferimenti multidisciplinari/ Lettura dei documenti efficace ai fini dell'esposizione

I.I.S.DE AMICIS - CATTANEO
INTEGRAZIONI ALLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA
A.s 2020/2021

DIPARTIMENTO MATERIE LETTERARIE-STORIA

1. DAD E DDI

Nella eventualità di dover svolgere una **DAD** e una **DDI**, ogni docente, nell'ambito del Consiglio di Classe, rimodula le attività didattiche, al fine di promuovere nell'alunno autonomia e responsabilità. Si utilizzano la didattica digitale come modalità complementare che integra la tradizionale scuola in presenza, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, tenendo in considerazione le esigenze degli studenti, soprattutto degli alunni più fragili.

Gli strumenti da utilizzare saranno il registro elettronico AXIOS-COLLABORA , le piattaforme TEAMS di MICROSOFT con i relativi spazi di archiviazione

Le metodologie punteranno alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che di abilità e conoscenze.

La valutazione sarà costante, tempestiva e trasparente, assicurando feedback continui; si avrà cura di valutare non il singolo prodotto, ma l'intero processo.

Per gli Studenti con disabilità e con BES viene effettuata una modifica del PEI edel PDP, coordinandosi con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

In virtù della situazione di emergenza sanitaria, lo svolgimento dell'attività didattica potrà essere suscettibile di modifiche, adattamenti in itinere ed eventuali riduzioni, a seconda delle situazioni e condizioni che si presenteranno durante l'anno.

1. Griglia unica di osservazione delle *competenze delle attività didattiche a distanza*

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Null 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente, anche ad attività di gruppo; è/ non è autonomo e responsabile nel processo di apprendimento)					
Interesse, cura approfondimento					

(l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione ed è in grado di autovalutarsi)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

1 bis. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato

	Insufficiente 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9-10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza del lavoro svolto					
<p>Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.</p> <p style="text-align: right;">...../10</p>					

