

IIS DE AMICIS-CATTANEO
Programmazione d'Istituto
STORIA
Classe TERZA
Anno scolastico 2020/21

FINALITA' E OBIETTIVI

Favorire la formazione di una cultura storica tesa a recuperare la memoria del passato più lontano, in cui il nostro paese affonda le sue radici. Sviluppare la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza del passato, sulla complessità del presente. Ampliare i propri orizzonti culturali attraverso la conoscenza di culture diverse. Sviluppare la consapevolezza della storia come ricerca e ricostruzione del passato fondata sulla valutazione critica delle testimonianze. Sviluppare la capacità di cogliere nessi sincronici e diacronici

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche.
 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.
 Correlare le conoscenze storiche agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche.

Contenuti	Competenze	Abilità	Metodologie e strumenti	Verifiche	Valutazione	tempi
<p><u>Dalla rinascita dell'anno Mille alla crisi del Trecento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estensione delle terre e tecniche di coltivazione</i> • <i>Sviluppo di commercio e di città</i> • <i>Le Repubbliche</i> 	<p>Identificare i nessi tra le componenti sociali, economiche e politiche di una determinata</p>	<p>-Leggere il testo in modo selettivo e/o analitico</p> <p>-Utilizzare le carte geografiche e tematiche per</p>	<p>introduzione -Lezione frontale</p> <p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p> <p>flipped classroom</p>	<p><u>Verifica in itinere</u></p> <p>Prove formative di comprensione della lettura e prove sommative Semistrutturate</p>	<p>Per la valutazione si utilizzeranno le griglie approvate dal Dipartimento</p>	<p>Settembre</p>

<p><i>marinare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Le crociate</i> <p><u>L'età comunale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>La città medievale simbolo di scambi, produzione e di cultura</i> <i>Un governo autonomo per i comuni medievali</i> <i>La vita nelle città comunali</i> 	<p>epoca storica</p> <p>interpretare i fatti e i problemi relativi a eventi storici, in relazione alla politica, al sistema produttivo, all'economia e alla evoluzione della società.</p> <p>collegare gli aspetti scientifici, tecnici e tecnologici relativi ai settori professionali di riferimento con i contesti</p>	<p>localizzare e collocare fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio</p> <p>-Utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica</p> <p>-Acquisire un lessico i relazione ai contesti storici di riferimento</p> <p>- Esporre in forma chiara i fatti e i problemi relativi a eventi storici</p> <p>-Analizzare i rapporti di causa ed effetto, le componenti</p>	<p>Libro di testo in adozione–libro misto multimediale (scaricabile)</p> <p>Appunti-schemi-mappe concettuali –esercizi interattivi</p> <p>Atlante storico</p> <p>Tabelle cronologiche</p> <p>Presentazioni in PPT</p> <p>Film /documenti in DVD</p> <p>introduzione -Lezione frontale</p> <p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p>	<p><u>Verifica sommativa</u></p> <p>Verifiche orali o prova semistruttura di verifica del raggiungimento degli obiettivi</p> <p><u>Verifica in itinere</u></p> <p>Prove formative di comprensione della lettura e prove sommativa Semistrutturate</p> <p><u>Verifica sommativa</u></p> <p>Verifiche orali o prova semistruttura di verifica del raggiungimento degli obiettivi</p>		<p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre gennaio</p>
<p><u>Impero, chiesa e comuni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Eresie e nuovi ordini religiosi</i> <i>Federico Barbarossa</i> <i>Innocenzo III e Federico II</i> <i>L'Italia meridionale fra Angioini e Svevi</i> <p><u>XIV secolo: Crisi e trasformazioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Il calo demografico</i> <i>Trasformazioni e rivolte</i> <i>Il tramonto dei poteri universali del Medioevo: Impero e Chiesa</i> <i>Lo scisma</i> 						

<p><i>d'occidente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Formazione delle monarchie nazionali in Europa</i> • <i>Le guerre che precedono la formazione degli stati nazionali</i> <p><u>L'Italia degli Stati regionali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>I principali Stati regionali</i> • <i>Carlo VIII</i> <p><u>Oltre l'Europa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mongoli (in sintesi)</i> • <i>Turchi (in sintesi)</i> • <i>Indiani (in sintesi)</i> • <i>Cinesi (in sintesi)</i> <p><u>L'età del Rinascimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il movimento culturale italiano</i> • <i>L'arte, la pittura e la scultura nel Rinascimento</i> • <i>Sviluppo di scienze e tecniche</i> • <i>La vita nelle corti rinascimentali</i> 	<p>storici e le realtà economico-sociali all'interno dei quali si sono sviluppati.</p>	<p>storiche e le relazioni che le legano.</p> <p>Saper superare l'esposizione narrativa per sostituirla con l'analisi critica, sostenuta da valutazioni personali; saper individuare gli elementi di continuità tra il passato e il presente.</p>	<p>flipped classroom</p> <p>Libro di testo in adozione–libro misto multimediale (scaricabile)</p> <p>Appunti-schemi-mappe concettuali –esercizi interattivi</p> <p>Atlante storico</p> <p>Tabelle cronologiche</p> <p>Presentazioni in PPT</p> <p>Film /documenti in DVD</p> <p>introduzione -Lezione frontale</p>	<p><u>Verifica in itinere</u></p> <p>Prove formative di comprensione della lettura e prove sommative Semistrutturate</p> <p><u>Verifica sommativa</u></p> <p>Verifiche orali o prova semistruttura di verifica del raggiungimento degli obiettivi</p>		<p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p>
--	--	---	--	---	--	--

<p><u>Il mondo si allarga: esplorazioni e scoperte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Alla ricerca della via per le Indie</i> • <i>La scoperta dell'America</i> • <i>Esplorazioni nel mondo</i> • <i>Economia e politica nell'Europa del Cinquecento</i> • <i>La definizione di Economia</i> • <i>Alle origini del Capitalismo</i> • <i>Spostamento dell'Asse commerciale verso l'Atlantico</i> • <i>La rivoluzione dei prezzi</i> • <i>L'inflazione</i> • <i>Il trattato di Cateau Cambresis e gli Spagnoli in Italia</i> <p><u>La Riforma protestante e la Controriforma</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La diffusione del protestantesimo</i> • <i>La Controriforma</i> • <i>Le guerre di</i> 			<p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p> <p>flipped classroom</p> <p>Libro di testo in adozione–libro misto multimediale (scaricabile)</p> <p>Appunti-schemi-mappe concettuali –esercizi interattivi</p> <p>Atlante storico</p> <p>Tablelle cronologiche</p> <p>Presentazioni in PPT</p> <p>Film /documenti in DVD</p> <p>introduzione -Lezione frontale</p> <p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p> <p>flipped classroom</p>	<p><u>Verifica in itinere</u></p> <p>Prove formative di comprensione della lettura e prove sommative Semistrutturate</p> <p><u>Verifica sommativa</u></p> <p>Verifiche orali o prova semistruttura di verifica del raggiungimento degli obiettivi</p> <p><u>Verifica in itinere</u></p> <p>Prove formative di comprensione della lettura e prove sommative Semistrutturate</p>		<p>Maggio</p>
--	--	--	--	---	--	---------------

<p><i>religione</i></p> <p><u>Il Seicento: un'età di contrasti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La società del Seicento fra miseria e splendore</i> • <i>Povertà e decadenza economica in Spagna, Italia, Germania</i> • <i>Le trasformazioni economiche in Inghilterra</i> • <i>Due modelli di stato: assoluto e costituzionale</i> • <i>La Francia verso la monarchia assoluta</i> • <i>Nasce in Inghilterra la monarchia costituzionale</i> • <i>L'espansione coloniale europea e il commercio triangolare</i> • <i>La rivoluzione scientifica del seicento</i> 			<p>Libro di testo in adozione–libro misto multimediale (scaricabile)</p> <p>Appunti-schemi-mappe concettuali –esercizi interattivi</p> <p>Atlante storico</p> <p>Tabelle cronologiche</p> <p>Presentazioni in PPT</p> <p>Film /documenti in DVD</p>	<p><u>Verifica sommativa</u></p> <p>Verifiche orali o prova semistruttura di verifica del raggiungimento degli obiettivi</p>		
<p><u>Cittadinanza attiva</u> <u>Costituzione Italiana</u></p>	<p>conoscenza dei concetti di</p>	<p>Sapersi inserire in</p>	<p>introduzione -Lezione frontale</p>	<p><u>Verifica in itinere</u></p>	<p>Per la valutazione si utilizzeranno le griglie</p>	<p>Durante l'anno scolastico</p>

<p>-Le autonomie locali: il comune e la Provincia -la tutela del patrimonio artistico -I cambiamenti climatici: un problema globale -Le autonomie locali: la Regione -la ricerca scientifica -l'iniziativa economica -La salute nel mondo: un problema globale</p>	<p>democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili;</p> <p>rispetto delle regole capacità di creare rapporti positivi con gli altri costruzione del senso di legalità sviluppo dell'etica della responsabilità</p>	<p>modo attivo e consapevole nella vita sociale;</p> <p>saper interagire in gruppo, gestendo la conflittualità;</p> <p>individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra diversi ambiti disciplinari, anche lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e probabilistica.</p>	<p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p> <p>flipped classroom</p> <p>Presentazioni in PPT</p> <p>Film /documenti in DVD</p>	<p>Prove formative di comprensione della lettura e prove sommative Semistrutturate</p> <p><u>Verifica sommativa</u></p> <p>Verifiche orali o prova semistruttura di verifica del raggiungimento degli obiettivi</p>	<p>approvate dal Dipartimento</p>	
<p><u>Modulo interdisciplinare sul Novecento* :</u></p> <p>La Shoah La resistenza romana: l'antifascismo attraverso le tappe della Resistenza cittadina.</p>	<p>Confronto tra passato e presente relativamente ai contesti affrontati</p> <p>Lettura guidata</p>	<p>Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del passato (in particolare libertà</p>				

<p>Visite guidate ai luoghi più significativi che ricordano la deportazione degli ebrei romani</p> <p>Lecture di testi letterari e non inerenti al periodo</p> <p>Visione di film e documentari</p> <p>Testimonianze orali.</p> <p>(*) Per le classi che terminano il percorso di studi alla fine della terza classe dopo il conseguimento della qualifica</p>	<p>di fonti, documenti, testi storici</p>	<p>dell'individuo, democrazia ecc)</p>				
--	---	--	--	--	--	--

Griglia di Valutazione - Storia (Triennio)				
Voto	<i>Modalità espositive (chiarezza, correttezza, coerenza; uso del linguaggio disciplinare)</i>	<i>Conoscenze (assimilazione dei contenuti/ definizione di termini e concetti)</i>	<i>Individuazione delle relazioni (contestualizzazione, riconoscimento dei legami di causa/effetto e dei nessi fra i fatti storici; individuazione delle interazioni tra soggetti diversi -storici, sociali, politici - nei processi storici)</i>	<i>Analisi e valutazione</i>
1,2	Esposizione confusa / assente	Conoscenze assenti o quasi (lo studente non risponde)	Conoscenze assenti o quasi (lo studente non risponde)	Assenti
3,4	Esposizione poco chiara, incoerente, gravemente scorretta	Conoscenze lacunose e frammentarie, non sempre pertinenti	Inquadramento errato del fatto storico e delle relazioni	Analisi molto confusa/Lettura lacunosa dei documenti
5	Discorso non sempre chiaro, esposizione superficiale	Conoscenze lacunose	Inquadramento impreciso del fatto storico; individuazione parziale delle relazioni	Analisi parziale; valutazione critica poco coerente / Lettura imprecisa dei documenti
6	Discorso sostanzialmente corretto e coerente, ma non privo di imprecisioni	Conoscenze essenziali, pur con qualche imprecisione	Inquadramento del fatto storico generico ma corretto; individuazione parziale delle relazioni	Analisi essenziale; valutazione critica coerente ma elementare;/Lettura schematica dei documenti
7-8	Esposizione fluida, articolata, e corretta; registro linguistico preciso e appropriato	Conoscenze corrette e attente agli aspetti più specifici	Inquadramento del fatto storico corretto ed esaustivo; individuazione ampia e approfondita delle relazioni	Analisi articolata e corretta; valutazione critica congrua e articolata;/Lettura dei documenti corretta e funzionale
9-10	Esposizione corretta e scorrevole; registro linguistico ricco e adeguato	Conoscenze approfondite, organiche e ben strutturate	Inquadramento del fatto storico completo e organico; individuazione delle relazioni articolata e ben documentata	Analisi articolata e rigorosa; valutazione critica articolata e arricchita da riferimenti multidisciplinari;/Lettura dei documenti efficace ai fini dell'esposizione

I.I.S.DE AMICIS - CATTANEO
INTEGRAZIONI ALLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

A.s 2020/2021

DIPARTIMENTO MATERIE LETTERARIE -STORIA

1. DAD E DDI

Nella eventualità di dover svolgere una **DAD** e una **DDI**, ogni docente, nell'ambito del Consiglio di Classe, rimodula le attività didattiche, al fine di promuovere nell'alunno autonomia e responsabilità. Si utilizzano la didattica digitale come modalità complementare che integra la tradizionale scuola in presenza, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, tenendo in considerazione le esigenze degli studenti, soprattutto degli alunni più fragili.

Gli strumenti da utilizzare saranno il registro elettronico AXIOS-COLLABORA, le piattaforme TEAMS di MICROSOFT con i relativi spazi di archiviazione.

Le metodologie punteranno alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che di abilità e conoscenze.

La valutazione sarà costante, tempestiva e trasparente, assicurando feedback continui; si avrà cura di valutare non il singolo prodotto, ma l'intero processo.

Per gli Studenti con disabilità e con BES viene effettuata una modifica del PEI edel PDP, coordinandosi con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

In virtù della situazione di emergenza sanitaria, lo svolgimento dell'attività didattica potrà essere suscettibile di modifiche, adattamenti in itinere ed eventuali riduzioni, a seconda delle situazioni e condizioni che si presenteranno durante l'anno.

1. Griglia unica di osservazione delle *competenze delle attività didattiche a distanza*

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Null 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente, anche ad attività di gruppo; è/ non è autonomo e responsabile nel processo di apprendimento)					
Interesse, cura approfondimento					

(l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione ed è in grado di autovalutarsi)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

1 bis. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato

	Insufficiente 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9-10
--	--------------------------	-----------------------	--------------------------	----------------	--------------------

Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza del lavoro svolto					
<p>Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.</p> <p style="text-align: right;">...../10</p>					

